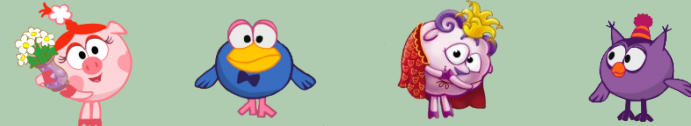


Наш любимый детский сад № 1



Детский сад у нас хорош,
Лучше сада не найдёшь.
Обойди хоть весь район,
Лучшим будет всё же он!



Вас приветствует группа «Смешарики» Наша эмблема и наш девиз:



Девиз

В нашей группе малыши
Все красавцы, крепыши
Мы играем, мы гуляем
Книжки добрые читаем.
Не скучаем, не грустим
И большими стать хотим.



**Вечерина
Наталья
Сергеевна**

**Воспитатель
1 квалификационной категории**

Образование:

**2011-2014 Санкт – Петербургское
государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«Педагогический колледж №8»**

**Педагогический стаж:
9 лет, 9 месяцев**

Ерохова Евгения Александровна

Воспитатель 1 квалификационной категории

Образование: 2002-2006г Суражский педагогический Колледж им. А. С. Пушкина специальность «Учитель начальных классов с доп. подготовкой учителя русского языка и литературы». 2006-2010г Ленинградский гос. университет им. А.С. Пушкина специальность «логопед» .

Педагогический стаж – 3 года 2 месяца

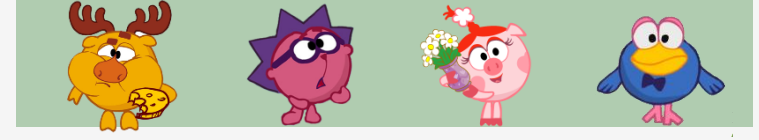
Мой девиз– «С детьми всегда должна быть рядом, даря тепло и согревая взглядом Их мир в прекрасное вести и помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ»



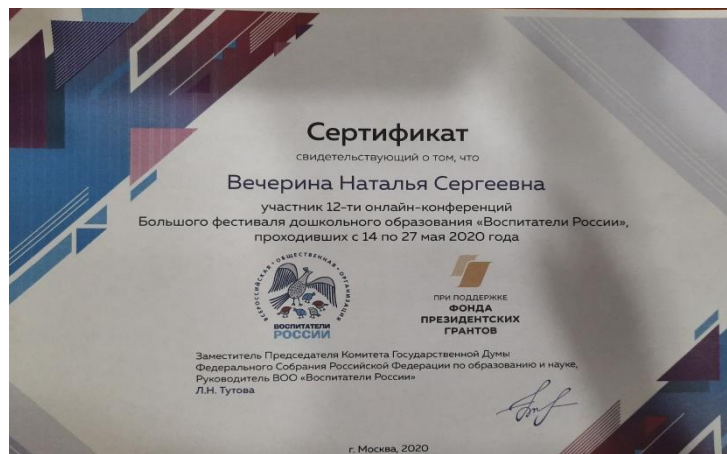


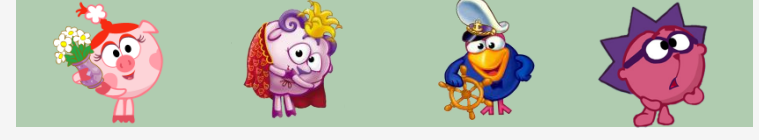
Кузьмина Дарья Александровна

**С зорьки ясной, до темна
В нашем садике она.
Кто обед нам принесет
И посуду приберёт?
Нашей группы нету краше.
Чисто и светло вокруг!
Говорят, у няни нашей
Не две, а целых 10 рук!**



Курсы повышения квалификации:





Участие в конкурсах



Самообразование – основа успешной работы воспитателя

ТЕМА: «Развитие речи детей во второй младшей группе с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий»

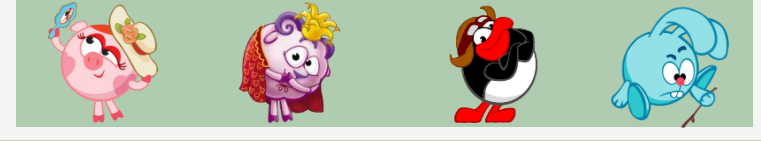
Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения современной научной и педагогической литературы.
2. Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей;
3. Совершенствовать мелкую моторику детей через пальчиковые игры;
4. Систематизировать работу по совершенствованию пальчиковой моторики;
5. Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр.
6. Содействовать нормализации речевой функции.
7. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

Актуальность:

«Рука – это вышедший наружу мозг человека». От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас. Для развития речи детей мы используем в своей работе пальчиковые игры. Мы выбрали тему по самообразованию **«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий»**, так как эта тема очень актуальна и имеет большое значение в жизни воспитанников. Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они увлекают детей и приносят им радость. Со слов взрослых дети могут многое запомнить и воспроизвести, надо только несколько раз повторить текст. Работа по развитию мелкой моторики предполагает тесное общение с детьми и родителями, что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.



Используемые современные технологии

К числу современных образовательных технологий, которые мы используем, можно отнести:

Здоровьесберегающие технологии. Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. (физкультурно-оздоровительные мероприятия, физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые, бодрящие гимнастики и т.д.)

Технологии проектной деятельности. Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. (проекты и т.д.)

Технология исследовательской деятельности. Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. (опыты, эксперименты, наблюдение, моделирование и т.д.)

Информационно-коммуникационные технологии. Цель: сформировать основы информационной культуры личности. (компьютер, планшет и т.д.)

Личностно-ориентированные технологии. Цель: обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. (взаимодействие с родителями, партнёрские отношения педагога с ребёнком, совместная деятельность и т.д.)

Игровая технология. Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. (игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.)

Технология «ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач. Цель: поисковая активность, стремление к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Существует и ряд других технологий.



Игры, подготовленные к новому учебному году





Создание интерактивной папки «ЛэпБук», «Обитатели нашего леса»

ЛэпБук – это тематическая папка с кармашками, окошками, в которой собраны игры и материалы по определённой теме.



А приёмная – лицо, как в театре вешалка, папки, выставки работ – всё здесь перемешано. В раздевалке шкафчики, в них пальто и шарфики, туфли, шапочки, ботинки. А на шкафчиках картинки.



**Есть в группе для родителей отличный уголок.
Чтоб каждый ознакомиться с делами группы мог.**



Творческий конкурс среди родителей «Театр на руке» 2019 - 2020





У нас запланировано проведение следующих праздников





**Спасибо
за внимание!**