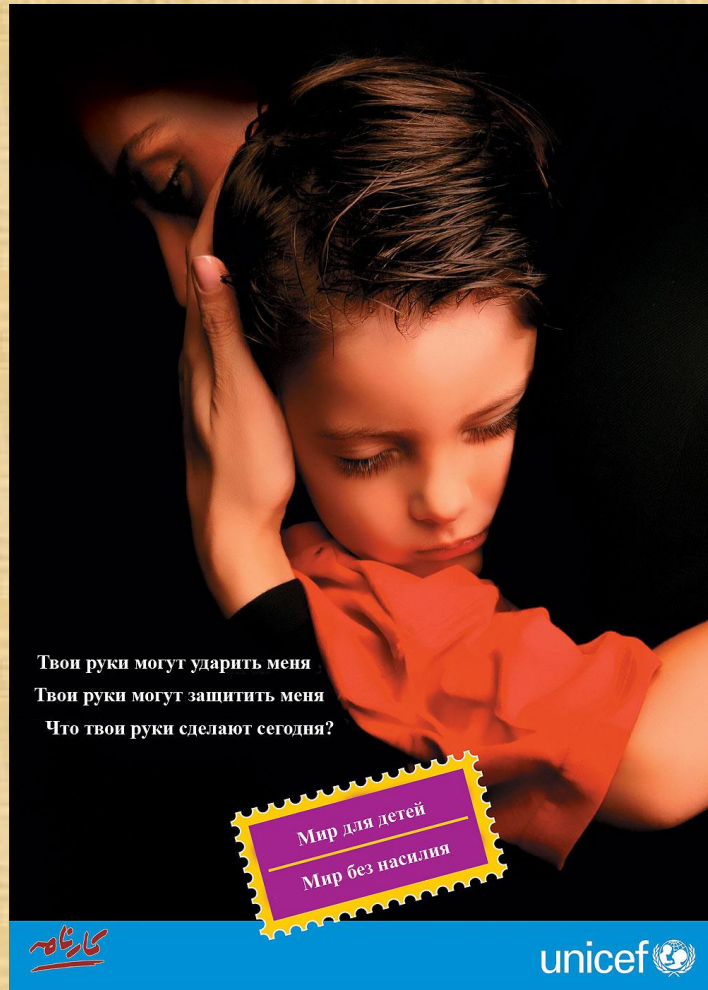


Педагогический совет ГБДОУ № 1 Профилактика семейного неблагополучия в условиях работы дошкольного учреждения.



Твои руки могут ударить меня
Твои руки могут защитить меня
Что твои руки сделают сегодня?

Мир для детей
Мир без насилия

مبارک باد

unicef

Заместитель заведующего Веревкина Н.Л.

Основные задачи деятельности по выявлению и учёту семейного неблагополучия являются:

- Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье.
- Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.
- Оказание социально- психолого- педагогической помощи несовершеннолетним;
- Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики.
- Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Объекты взаимодействия

Группа А. Семьи, где дети подвергаются насилию со стороны взрослых (*наличие признаков физического, психического, сексуального и иного насилия*).

Группа В. Семьи, где дети находятся под опекой

Группа С. Неблагополучные семьи, а именно:

-  педагогически несостоятельные семьи;
-  злоупотребление родителями спиртными напитками;
-  употребление родителями наркотических средств,
-  аморальный образ жизни родителей;
-  неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей;
-  отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и пр.);
-  отсутствие контроля воспитания и обучения детей (отсутствие связи с детским садом или школой).

Объекты взаимодействия

Группа D. Многодетные семьи;

Группа E. Неполные семьи (разведённые родители, матери и отцы- одиночки);

Группа F. Малообеспеченные семьи.

Группа G. Семьи, где есть дети с серьёзными нарушениями физического развития, инвалиды.

Особая группа -должники по оплате за содержание ребёнка в дошкольном учреждении.

Основные этапы работы по выявлению семейного неблагополучия.

1. Выявление детей и семей, находящихся в состоянии семейного неблагополучия.
2. Оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью.
3. В случае подтверждения семейного неблагополучия передача сведений о семье несовершеннолетнего в муниципалитет (районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и специалистам в сфере опеки, попечительства и патронажа).

Основные этапы работы по выявлению семейного неблагополучия.

4. Организация индивидуальной социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и социального патроната над семьёй; профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия и снижения количества семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
5. Анализ работы с семьёй с целью прогнозирования ситуации, планирование деятельности субъектов взаимодействия, принятия мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Способы получения информации.

- Получение первичной информации для формирования информационного банка данных семей воспитанников.
Анкетирование «Социальный паспорт семьи»
- Анализ документации (анкет, медицинских карт)
- Наблюдение за ребёнком в процессе организации игровой деятельности.
- Анкетирование детей и родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как воздействующего фактора на личность ребёнка.
- Наблюдения специалистов (медик, педагог-психолог, воспитатель).
- Анализ продуктов детского творчества.
- Обращение граждан (соседей).
- Социальный патронаж.

Перечень документов, необходимых для представления на заседание КДНиЗП с целью принятия мер к семье несовершеннолетнего и постановки на учёт.

- Заявление или ходатайство на имя руководителя муниципалитета;
- Акт обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи несовершеннолетнего;
- Характеристика семьи;
- Характеристика с указанием полных данных несовершеннолетнего;
- Психологический портрет ребёнка *(если необходимо)*;
- План индивидуальной работы с несовершеннолетним, подготовленный социальным педагогом.

ГБОУ детский сад :

- Обеспечивает ежедневный при прибытии воспитанников их внешний визуальный осмотр.
- Организует ежегодно в период с сентября по октябрь каждого года Конкурс детского рисунка по теме «Я и моя семья». Итоги конкурса направляются в районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения ДООУ до 10 ноября каждого года. *На первоначальном этапе анализируют работы педагог-психолог детского сада и социальный педагог.*
- При выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребёнком, о детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию незамедлительно **(в течение трёх часов с момента выявления)** направляет информацию **специалистам в сфере опеки и попечительства** по месту фактического проживания ребёнка, **в ОВД района** по месту нахождения образовательного учреждения.

Многодетные семьи.

Причины и признаки социального неблагополучия:

- Низкое материальное состояние семьи
- Недостаточное обеспечение питанием, одеждой, жильем и т. п.
- Ограничены возможности получения детьми полноценного специального и высшего образования

Направление и содержание деятельности социального педагога с семьёй, с ребёнком:

- Социально- педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье,
- контроль за воспитанием и развитием детей в домашних условиях.
- Оказание юридической помощи: информация о правах и льготах.
- Включение семьи во всероссийские, региональные и муниципальные программы дополнительного развития ребенка.

Малообеспеченные семьи

(с низким уровнем дохода, с безработными родителями)

Причины и признаки социального неблагополучия:

- Ребенок в такой семье зачастую имеет плохие материально-жилищные условия.
- В семье создается напряженная психоэмоциональная атмосфера.

Направление и содержание деятельности социального педагога с семьёй, с ребёнком:

- Оказание юридической помощи: информация о правах и льготах.
- Организация досуга и летнего отдыха детей.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье.
- Контроль за воспитанием и развитием детей в домашних условиях.

Неполные семьи.

Причины и признаки социального неблагополучия:

- Семья испытывает финансовые затруднения
- В отсутствие второго родителя не всегда полноценно реализуются воспитательные и коммуникативные функции семьи у ребенка, возникают затруднения с половой идентификацией

Направление и содержание деятельности социального педагога с семьёй, с ребёнком:

- Родительские тренинги, направленные на коррекцию детско-родительских взаимоотношений;
- Лекции и тематические беседы для родителей.
- Взаимодействие с Центром социальной помощи семье и детям.

Семьи с детьми, имеющие ограниченные возможности (детьми-инвалидами).

Причины и признаки социального неблагополучия:

-  Низкая адаптация в среде сверстников.
-  Семья испытывает финансовые затруднения, так как один или оба родителя вынуждены не работать, при этом имеют невысокое пособие на ребенка, но вместе с тем большие материальные затраты на лечение.
- **Направление и содержание деятельности социального педагога с семьёй, с ребёнком:**
 -  Изучение медико-психолого- педагогических условий, влияющих на развитие ребенка.
 -  Организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические возможности .
 -  Защита интересов детей и их родителей во взаимоотношениях с различными структурами и инстанциями.
 -  Вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность.
 -  Взаимодействие с поликлиникой и социальным отделом районной Управы

Семьи, где дети находятся под опекой.

Направление и содержание деятельности социального педагога с семьёй, с ребёнком:

- Посещение семьи с целью выявления условий жизни , развития и эмоционального благополучия.
- Осуществление контроля над воспитанием и обучением детей.
- Индивидуальные беседы и консультации с опекаемыми и опекунами.
- Взаимодействие с КДН и ЗП и органами опеки района.
- Информирование о возможном дополнительном образовании и развитии детей.
- Способствовать сближению семей с жизненной похожей ситуацией.
- Взаимодействие с Органами опеки и попечительства района

Неблагополучные семьи.

Причины и признаки социального неблагополучия:

- Эмоциональная атмосфера в семье и используемые методы воспитания травмируют психику ребенка, отрицательно влияют на результаты его обучения, полноценное развитие.
- Имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втягивается ребёнок.
- Нарушаются права и интересы детей.
- Используются деструктивные методы воспитания.

Направление и содержание деятельности социального педагога с семьёй, с ребёнком:

- Психолого-педагогическая помощь и образование родителей (консультации, лекторий)
- Социально-педагогический патронаж.
- Контроль межличностных взаимоотношений в семье.

Семейный клуб

- Цель- психолого-педагогическое просвещение и эффективное социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей-дошкольников.
- Одна из задач- создание благоприятных условий для успешной адаптации семей в обществе; сближение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Встречи: 2 раза в месяц (совместно с детьми, так и без них)
- В конце учебного года на День семьи проходит Фестиваль семей.

Семейный клуб

Педагогические гостиные:
Консультации специалистов,
тренинговые игры и
упражнения, совместные игры
с детьми, досуговые игры,
обмен родительским опытом

Творческая лаборатория:
мастерилки, мастер-классы,
нетрадиционные техники

Музыкальная гостиная:
танцевальная практика,
обучение танцам,
танцевальные этюды,
музыкальные игры.

Литературный клуб:
театральные игры и
этюды, разыгрывание
сказок, драматизации как
с детьми, так и без детей.

А также семейные викторины,
литературные вечера,
фестивали семей, семейный
театр, досуги, викторины.

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Первичное анкетирование
«Социальный паспорт
воспитанника».
Обследование жилищно-
бытовых условий.

Первичное анкетирование
родителей. Анамнез.
Диагностика нервно-
психического и
познавательного развития.

Социально-психологическое
консультирование родителей, как
совместное, так и
индивидуальное.

Организация социально-психологического сопровождения.

Коррекционно-
развивающие игровые
сеансы (подгрупповые,
индивидуальные,
совместные с родителями)

Детско-
родительский
клуб

Взаимодействие с
Центром социальной
помощи семье и детям