

## ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА Общим собранием работников ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детским садом №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Ириказ №195 от 31.08.2022 г.

**Коданевой** О.Г. /

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивающие игры»

Программа адресована детям 4-5 лет Срок реализации программы 7 месяцев

> Автор программы: Анисимова Оксана Васильевна Тургунова Надира Арслановна педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург 2022

# Содержание образовательной программы по дополнительному образованию ГБДОУ детского сада №1 Невского района

1.	. Целевой раздел					
	1.1.Пояснительная записка					
	1.1.1. Отличительные особенности программы					
	1.1.2. Адресат программы					
	1.	1.3. Цели и задачи программы	4			
	1.	1.4. Система контроля результативности освоения программы и контроль качества предоставляемой услуги	5			
2.	Co	держательный раздел	6			
	2.1.	Учебно-тематический план	6			
	2.2.	Перспективное планирование работы	8			
	2.3.	Дистанционное обучение	28			
3.	Op	ганизационный раздел	29			
	3.1.	Организация учебного процесса	29			
	3.2.	Предметно-развивающая среда	29			
	3.3.	Календарный учебный график	29			
	3.4.	Методическое обеспечение	30			

## 1. Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная услуга «Развивающие игры» направлена на сенсорное и эмоциональное развитие, на развитие мышления и творческих способностей детей 4-5 лет в условиях средней группы детского сада. Дети этого возраста активно растут и расширяют сферу своей социальной и познавательной активности. Обе эти сферы претерпевают стремительный рост и изменения.

Непосредственно образовательная деятельность дополнительной образовательной услуги «Развивающие игры» создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи — шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Дидактические игры и упражнения являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность. Она является модифицированной и разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

## 1.1.1. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

• Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

Обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

• При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

• Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - слоговой системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математическим понятиям через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

## 1.1.2 Адресат программы

Данная дополнительная образовательная услуга адресована для детей 4-5 лет.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 No 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

Срок реализации программы - 1 год.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая. Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 20 минут.

### 1.1.3 Цели и задачи программы

Модифицированная программа по оказанию дополнительной платной образовательной услуги «Развивающие игры» для детей 4-5 лет представлена 2-мя направлениями:

<u>Первое направление</u> - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программы и пособий Колесниковой Е.В. «От слова к звуку», представляет собой систему игровых обучающих ситуаций и упражнений, которая способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте, развитию графических навыков. Система знакомит с основами моделирования, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

<u>Щель</u>: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

## Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Расширение словарного запаса детей

Развивающие:

• Развитие слухового восприятия

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

**Второе направление** - «Математическое развитие», составленное на основе программы и пособий: Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. «Игралочка» ориентировано на развитие у дошкольников мышления, творческих способностей, интереса к математике.

#### Цель:

Сенсорное и интеллектуальное развитие дошкольников с использованием возможностей и особенностей формирования элементарных математических представлений.

### Задачи:

- Развитие познавательных способностей
- Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения
- Общее гармоничное развитие ребенка
- Формирование представлений о числах (от 1 до 5-и)
- Формирование представлений о составе числа из двух меньших (от 3-х до 5-и)
- Стимуляция партнерской деятельности
- Проявление самостоятельности и творчества

## 1.1.4 Система контроля результативности освоения программы и контроль качества предоставляемой услуги

## Предусмотрено проведение диагностики:

- Начальной диагностики (октябрь)
- Промежуточной диагностики (февраль)
- Показ открытого занятия (апрель)
- Итоговой диагностики (апрель)

**Цель диагностики:** выявление уровня развития ребенка и динамики его развития в процессе освоения дополнительной платной образовательной услуги. Результаты фиксируются в диагностических картах.

Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем:

- Анализа сохранения количества детей, получающих дополнительную платную образовательную услугу и его стабильность;
- Анализ участия детей как группы в целом, так и отдельных детей в соревнованиях, праздниках, конкурсах и фестивалях.

## Содержательный раздел

## 1.2 Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятий	Количество занятий
O K T	1. Повторение. Знакомство с многообразием слов, моделирование, рисование коротких отрывистых линий.	1
Я Б	2. Раньше, позже. Знакомство с многообразием слов, моделирование,	1
Р Ь	нахождение различий в двух похожих рисунках.  3. Сравнение по высоте.	1
	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинный и короткий), моделирование, рисование иголок ежика.  4. Счёт до 4. Число и цифра 4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1
Н О Я	5. Квадрат и куб. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	1
Б Р Ь	6. Вверху, внизу. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих	1
	рисунках. 7. Счёт до 5. Число и цифра 5. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи	1
	словечко», нахождение несоответствий в рисунках.  8. Овал.  Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	1
Д Е К А	9. Внутри, снаружи. Звуки С, СЬ, знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе,	1
Б Р Ь	заучивание стихотворения Г. Сапгира. 10.Впереди, сзади. Между. Звуки З, ЗЬ, знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера,	1
	рисование ушей зайчикам. 11.Пара. Звуки С, СЬ, З ,ЗЬ, твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих	1
	рисунках. 12.Прямоугольник. Звук Ц, рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	1

Я	13. Числовой ряд.	1
Н	Звук Ш, рисование шариков, заучивание потешки.	_
В	14. Ритм (поиск и составление закономерностей).	1
A	Звук Ж, моделирование, рисование желудей,	-
P	заучивание стихотворения И. Солдатенко.	
Ь	15. Счёт до 6. Число и цифра 6.	1
D	Звуки Ш, Ж, моделирование, рисование дорожек,	1
	повторение стихотворений.	
		1
	16. Порядковый счёт.	1
	Звук Щ, моделирование, рисование щеток,	
	разучивание стихотворения С. Михалкова.	
Φ	17. Сравнение по длине.	1
E	Звук Ч, моделирование, рисование предметов.	
В	18. Счёт до 7. Число и цифра 7.	1
P	Звуки Ч, Щ, моделирование, нахождение различий в	
A	двух похожий рисунках, заучивание потешки.	
Л	19. Числа и цифры 1-7.	1
Ь	Звуки Р, РЬ, закрашивание предметов, заучивание	
	стихотворения О. Высоцкой.	
	20. Сравнение по толщине.	1
	Звуки Л, ЛЬ, моделирование, рисование неваляшки,	
	заучивание стихотворения Е. Александровой.	
M	21. Выше, ниже.	1
A	Звуки М, МЬ, рисование мишки, заучивание	
P	стихотворения Т. Шорыгиной.	
T	22. План. Карта путешествий.	1
	Звуки Б, БЬ, моделирование, заучивание	
	стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	
	23. Счёт до 8. Число и цифра 8.	1
	Звуки К, КЬ, закрашивание овощей, заучивание	_
	стихотворения Д. Хармса.	
	24. Цилиндр.	1
	Звук Г, нахождения различий в двух похожих	-
	рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	
A	25. Конус.	1
П	Звуки Г, К, моделирование, закрашивание предметов,	1
P	заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	
E	заучивание стихотворения 1. шорыгиной. 26. Призма. Пирамида.	1
Л	Звуки Д, ДЬ, штриховка и рисование кругов,	1
Ь	заучивание стихотворения М. Дружининой.	
ע	заучивание стихотворения м. дружининой. 27. Повторение.	1
	*	1
	Звуки Т, ТЬ, моделирование, рисование тучи и	
	зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	1
	28. Повторение.	1
	Звуки Д, ДЬ, Т, ТЬ, моделирование, рисование	
	домика, повторение стихотворений.	
	т -	20
	Итого всего занятий:	28

## Перспективное планирование работы

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
	проведения		
Октябрь	06.10.2022	Повторение. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	Актуализировать знания детей по теме «Числа 1-3», представление о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. Познакомить с термином «слово», с многообразием слов; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу; Закреплять навыки правильного
	13.10.2022	Раньше. Позже. Знакомство с многообразием слов. Моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	произношения звуков в словах.  Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше — позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.  Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.  Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильному употреблению;  Продолжать знакомство с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника;  Знакомить с разнообразием слов;  Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках.
	20.10.2022	Сравнение по высоте. Сравнение слов по звучанию,	Уточнить представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать

	знакомство с	представление о сравнении
	протяженностью слов	предметов по высоте.
	(длинные и	Закрепить умение определять и
	короткие),	называть цвет предметов,
	моделированием,	группировать предметы по цвету;
	рисованием иголок	Тренировать мыслительные
	ежикам.	операции анализ, сравнение,
		классификацию, развивать внимание,
		речь, фантазию, сформировать опыт
		взаимоконтроля.
		Знакомить с протяженностью слов
		(длинные, короткие);
		Продолжать знакомить с
		многообразием слов;
		Познакомить с тем, что слова могут
		звучать похоже;
		Развивать умение отгадывать
		загадки;
		Формировать представление о слоге
		как части слова, познакомить с
		делением слова на слоги с помощью
		модели слова;
		Развивать графические умения
		посредством рисования коротких
		линий (иголки ёжикам).
27.10.2022	Счёт до 4. Число и	Формировать представление о числе
	цифра 4.	и цифре 4, умение считать до
	Знакомство с	четырёх, соотносить цифру 4 с
	многообразием слов,	количеством.
	звучанием их звонко,	Сформировать опыт
	громко, тихо;	
	-	-
	рисование солнышка.	
		воспитателя на основе
		рефлексивного метода;
		Закрепить умение детей определять
		и называть цвет предметов,
		сравнивать предметы по цвету,
		форме и размеру;
		Тренировать мыслительные
		операции анализ, сравнение,
		аналогию, развивать внимание, речь,
		творческие способности.
		Продолжать знакомить со звучащим
		словом;
		Упражнять в различении близких по
		звучанию слов;
		Развивать слуховое восприятие детей
		посредством сравнения слов по
		звучанию;
		-
		Вырабатывать умение слушать
		стихотворение, подбирать слова не
1		просто близкие по звучанию, но и

			подходящие по смыслу;
			Продолжать развивать графические
			умения посредством рисования
			округлых и прямых линий (солнце).
Ноябрь	03.11.2022	Квадрат. Куб.	Формировать представление о
		Знакомство с	квадрате как общей форме
		многообразием слов,	некоторых предметов, умение
		деление слов на	распознавать квадрат в предметах
		слоги, рисование	окружающей обстановки и среди
		иголок на ёлках.	других фигур, познакомить с
			некоторыми свойствами квадрата.
			Формировать представление о кубе и
			о некоторых его свойствах. Умение
			распознавать куб в предметах
			окружающей обстановки и среди
			других фигур.
			Тренировать мыслительные
			операции анализ и сравнение,
			развивать внимание, память, речь,
			воображение, творческие
			способности, умение пользоваться
			мимическими мышцами.
			Закреплять умение сравнивать слова
			по звучанию;
			Развивать слуховое восприятие
			детей, подбирая слова, которые
			звучат похоже;
			Побуждать делить слова на слоги;
			Развивать умение отгадывать
			загадки, выделяя характерные
	10 11 2022	D	признаки.
	10.11.2022	Вверху, внизу.	Уточнить пространственные
		Знакомство с	отношения «вверху», «внизу»,
		многообразием слов, деление слов на	«верхний», «нижний», тренировать
			умение понимать и правильно использовать в речи слова,
		слоги, нахождение различий в двух	использовать в речи слова, выражающие эти отношения.
		похожих рисунках.	Закрепить умение сравнивать
		положил рисупкал.	предметы по свойствам,
			использовать понятие «один»,
			«много», учить преодолевать
			различные препятствия;
			Тренировать мыслительные
			операции анализ, сравнение и
			классификацию, развивать внимание,
			память, речь, логическое мышление,
			воображение.
			Продолжать знакомить с
			протяженностью слов;
			Продолжать развивать умение
			делить слова на слоги, используя

Г	I	П.б
		Побуждать детей подбирать слово к схеме; Развивать внимание и зрительные функции детей посредством
		нахождения различий в двух похожих рисунках.
		Развивать умение отгадывать
		загадки, выделяя характерные признаки.
17.11.2022	Счёт до 5. Число и	Формировать представление о числе
	цифра 5. Знакомство с	и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством.
	многообразием слов,	Тренировать мыслительные
	игра «Подскажи	операции анализ, сравнение и
	словечко», нахождение	обобщение, развивать внимание, речь, воображение,
	несоответствий в	логическое мышление.
	рисунках.	Продолжать знакомить с
		многообразием слов, знакомить с протяженностью слов;
		Развивать поэтический слух и
		художественное восприятие
		литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение,
		подбирать слова не только близкие
		по звучанию, но и подходящие по
		смыслу; Формировать интерес к речевой деятельности.
24.11.2022	Овал.	Сформировать представление об
	Знакомство с	овале, умение распознавать овал в
	многообразием слов, деление слов на	предметах окружающей обстановки; Сформировать опыт
	слоги, рисование	самостоятельного преодоления
	дорожек, слушание	затруднения под руководством
	отрывка из стихотворения Я.	воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у
	Козловского.	того, кто знает»;
		Закрепить счет до двух, умение
		сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные
		операции, развивать внимание, речь,
		воображение, двигательную и
		тактильную память, логическое мышление, творческие способности.
		Продолжать формировать
		представление о слоге как части
		слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову;
		Продолжать знакомить с
		протяженностью слов;
		Развивать художественное
		восприятие литературного текста

			парад продуширанна
			через прослушивание
			выразительного чтения с использованием естественных
			l
			интонаций, логических пауз,
			эмоциональной окраски;
			Развивать поэтический слух и
			художественное восприятие
			литературного текста, побуждая
			внимательно слушать стихотворение,
			подбирать слова не только близкие
			по звучанию, но и подходящие по
			смыслу; Формировать интерес к
			речевой деятельности.
	01.12.2022	Внутри. Снаружи.	Уточнить понимание смысла слов
		Звуки «С-СЬ»,	«внутри», «снаружи» и грамотно
		знакомство с	употреблять их в речи.
		твердыми и мягкими	Тренировать мыслительные
		согласными,	операции, развивать внимание, речь,
		раскрашивание	воображение, двигательную и
		листиков на березе.	тактильную память, логическое
			мышление, творческие способности,
			фантазию, умение пользоваться
			мимическими мышцами.
			Познакомить детей с твердыми и
			мягкими согласными «С-СЬ»;
			Побуждать различать и произносить
			изолированно звуки «С-СЬ» в
			•
			игровых упражнениях; Развивать слух и речевой аппарат
			1 - 1
			детей, побуждая интонационно
			выделять звуки «С-СЬ» в словах, во
			фразовой речи;
			Развивать поэтический слух и
			художественное восприятие
			литературного текста, побуждая
			внимательно слушать стихотворение,
			подбирать слова не только близкие
			по звучанию, но и подходящие по
			смыслу;
			Побуждать делить схему слова на
			слоги;
			Развивать графические умения
			посредством закрашивания
			листочков на березе;
			Способствовать развитию
			художественного восприятия детьми
			литературного текста через
			выразительное чтение.
Декабрь	08.12.2022	Впереди, сзади,	Уточнить понимание смысла слов
		между.	«впереди», «сзади», «между» и
			грамотно употреблять их в речи.
		Звуки «З-ЗЬ»,	Тренировать мыслительные
<u> </u>	<u>I</u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 1

	знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.	операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-ЗЬ»; Побуждать различать и произносить изолированно звуки «З-ЗЬ» в игровых упражнениях; Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах; Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений; Развивать графические умения посредством рисования овалов.
15.12.2022	Пара.  Звуки «С-СЬ», «З- ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара», объединенным общим признаком; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметов, умение сравнивать предметы по длине; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах; Продолжать развивать умение интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» во фразовой речи; Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах;

		схему слова при делении слова на
		слоги;
		Вырабатывать умение понимать стихотворение, развивать
		поэтический слух, подбирать слова,
		подходящие по смыслу.
22.12.2022	Прямоугольник.	Сформировать представление о
		прямоугольнике, умение
	Звук «Ц», рисование	распознавать овал в предметах
	огурцов, слушание	окружающей обстановки, выделять
	отрывка из	фигуры формы прямоугольника
	стихотворения Г.	среди фигур разной формы;
	Сапгира.	Сформировать опыт
		самостоятельного преодоления
		затруднения под руководством воспитателя;
		Закрепить счетные умения,
		геометрические и пространственные
		представления, умение определять,
		называть и сравнивать свойства
		предметов, умение сравнивать
		предметы по длине;
		Тренировать мыслительные
		операции анализ, синтез, сравнение,
		обобщение, развивать внимание,
		память, речь, логическое мышление,
		фантазию, воображение, творческие
		способности.
		Развивать слуховое восприятие,
		побуждая детей различать и
		произносить твердый согласный звук
		«Ц»» в словах, во фразовой речи;
		Вырабатывать умение слушать
		рассказ и правильно отвечать на
		вопрос по тексту.
		Побуждать называть последнее
		слово в предложении, подходящее по
		смыслу.
		Развивать связную речь, ее
		выразительность, произвольную
		память;
		Развивать поэтический слух и
		художественное восприятие
		литературного текста через
		прослушивание выразительного
		чтения стихотворного отрывка;
		Формировать интерес к речевой
		деятельности, самостоятельность,
		инициативу в решении
12.01.2023	Числовой ряд.	познавательных задач.
12.01.2023	тисловой ряд.	Сформировать представление о

		Звук «Ш», рисование	числовом ряде, закрепить умение
		шариков, слушание	считать до пяти, соотносить цифры
		потешки.	1-5 с количеством, сформировать
		in a remain	опыт обратного отсчета от 5 до 1;
			Сформировать опыт
			самостоятельного преодоления
			затруднения под руководством
			воспитателя;
			Закрепить счетные умения,
			геометрические и пространственные
			представления, умение определять,
			называть и сравнивать свойства
			предметов, умение сравнивать
			предметы по длине;
			Тренировать мыслительные
			операции анализ, синтез, сравнение,
			обобщение, развивать вниманиние.
			Продолжать развивать
			фонематический слух и речевой
			аппарат детей, побуждая
			интонационно выделять твердый
			согласный звук «Ш» в словах, четко
			и ясно произносить звуки;
			Продолжать знакомить с термином
			«согласный звук», называть первый
			звук в словах;
			Вырабатывать умение слушать
			рассказ и правильно отвечать на
			вопрос по тексту.
			Побуждать называть последнее
			слово в предложении, подходящее по
			смыслу; Формировать избирательность
			зрительного восприятия,
			ориентируясь на звуковые свойства
			предметов;
			Развивать графические навыки;
			Вырабатывать умение читать
			потешку, пользоваться
			естественными логическими
			паузами, ударениями, передавать
			свое отношение к окружающему;
			Формировать интерес к речевой
			деятельности, самостоятельность,
			инициативу в решении
-	10.01.200		познавательных задач.
Январь	19.01.2023	Ритм.	Сформировать представление о
		Звук «Ж»,	ритме, умение в простейших случаях
		моделирование,	видеть закономерность и составлять
		рисование желудей,	ряд закономерно чередующихся
1		слушание отрывка из	предметов и фигур;

T	тт	
	стихотворения И.	T
	Солдатенко.	Тренировать мыслительные
		операции, развивать внимание, речь,
		воображение, логическое мышление,
		творческие способности,
		сформировать опыт самоконтроля.
		Продолжать развивать слух и
		речевой аппарат детей, побуждая
		произносить твердый согласный звук
		изолированно, в словах и во
		фразовой речи, интонационно
		выделяя звук «Ж».
		Закреплять умение делить слова на
		слоги, пользоваться моделью слов;
		загадки, выделяя характерные
		признаки;
		Развивать связную речь, ее
		выразительность, произвольную
		память;
		Развивать поэтический слух и
		художественное восприятие
		литературного текста через
		прослушивание выразительного
		чтения стихотворного отрывка;
		Развивать графические навыки.
26.01.2023	Счет до 6. число и	Сформировать представление о
	цифра 6.	числе цифре 6, умение считать до 6,
	7.145.0	соотносить цифру с количеством;
	Звуки «Ш – Ж»,	Сформировать опыт
	моделирование,	самостоятельного преодоления
	-	_
	рисование дорожек,	
	повторение	воспитателя и опыт преодоления
	стихотворений.	затруднения способом «спросить у
		того, кто знает»;
		Закрепить счетные умения, умение
		выделять и сравнивать свойства
		предметов по количеству, используя
		счет и составление пар, умение
		сравнивать и упорядочивать
		предметы по высоте, умение видеть
		и продолжать закономерность
	1	
1		чередования фигур, отличающихся
		чередования фигур, отличающихся цветом;
		цветом;
		цветом; Тренировать мыслительные
		цветом; Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь,
		цветом; Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление,
		цветом; Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности,
		цветом; Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
		цветом; Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. Способствовать развитию
		цветом; Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие дитературного текста через прослупивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Звук «ПЬ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.  Ворадковом счете, закрешить умение соотносить ифры 1-6 с количеством; Сформировать представление о порядковом счете, закрешить умение соитносить запрушения под руководством воспитателя; Закрепить умение орнентироваться в прострацеты; Тренировать свойства предметов, умение орнентироваться в прострацеты; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать слух и речевой аппарат дегей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интопационно выделя звук «Пр.; Побуждать порягелять первый звук в словах; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтепия стихотворения; Развивать графические навыки.  Февраль 02.02.2023 Сравнение по длине.  Февраль исстрать по длине.  «Длинный» и «короткий», закрепить оравнение по длине, сформировать сравнение по длине, сформировать, сравнение по длине, сформировать, сравнение по длине, сформировать			моделирование,	представление об упорядочивании по
			Звук «Ч»,	сравнение по длине, сформировать
обобщение, развивать информать и назвивать собобщение, делительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, ристранстве, дотическое мышление, делительного пределять и назвивать сотпосить и назвивать сотпосить и назвивать сотпосить и назвивать собобщение, рисование, рисование делительного отрывка и стихотворения С. Михалкова.  27.01.2023 Порядковый счёт.  Звук «Щь, моделирование, рисование петок, слущание отрывка и стихотворения С. Михалкова.  Оформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотпосить пифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и назвивать свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двитательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая протизносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Щ»; Побуждать определять первый звук в словах; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослупивание выразительного чтения стихотворения; Развивать графические навыки.	_			«длинный» и «короткий», закрепить
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного ттека через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Звук «Щ», моделирование, рисование шеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.  Оформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть слойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать вимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Щ»; Побуждать определять первый звук в словах; Продолжать развивать умение делить слова па слоги; Развивать поэтический слух и художественное выразительного чтения стихотворения;	Февраль	02.02.2023	Сравнение по длине.	
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворнения С. Михалкова.  27.01.2023 Порядковый счёт. Звук «Щь, моделирование, рисование шеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.  Михалкова.  Михалкова.  Закрещить умение соотносить цифы 1-6 с количеством; Сформировать представление о порядковом счете, закренить умение считать до шести, умение соотносить цифы 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрешить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции апализ, сиптез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двитательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированию, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Щь»; Побуждать определять первый звук в словах; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного				<u>-</u>
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текета через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Звук «Щ», моделирование, рисование шеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.  27.01.2023 Михалкова.  Звук «Щ», моделирование, рисование шеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.  Закрепить умение соотносить щфры 1-6 с количеством; Сформировать представление о сомостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Трепировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двитательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Щ»; Побуждать определять первый звук в словах; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через				1
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Звук «Щ», моделирование, рисование шеток, слущание отрывка и стихотворения С. Михалкова.  Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотпоснть цифры 1-6 с количеством; Сформировать под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двитательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произпосить твердый согласный звук изолированию, в словах и во фразовой речи, интопационно выделяя звук «Щ»; Побуждать определять первый звук в словах; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие				
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение ехемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый ечёт. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.  В стихотворения С. Михалкова.  Закрепить умение соотносить индры 1-6 с количеством; Сформировать представление о предоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в прострапстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук и золированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Щ»; Побуждать определять первый звук в словах; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и				1 -
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифы 1-6 с количеством; Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифы 1-6 с количеством; Сформировать представление о называть свойство преодоления закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произпосить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Щ»; Побуждать определять первый звук в словах; Продолжать развивать умение делить слова на слоги;				1
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова па слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый ечёт.  Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.  Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифы 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произпосить твердый согласный звук и золированно, в словах и речевой словах; Продолжать развивать умение				
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослущивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать предметавление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук в словах;				1 -
Сурупание отрывка из стихотворения С. Михалкова.   Порядковый счёт.   Сурупание отрывка из стихотворения С. Михалкова.   Порядковый счёт.   Сурупание отрывка из стихотворения С. Михалкова.   Сурупание отранать и называть свойства предметов, умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве;   Тренировать быслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Щ»; Побуждать определять первый звук в				l '
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослупивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт.  Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.  Оформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать о поыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способпости, Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Щ»;				
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослупивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Спушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.  Михалкова.  Михалкова.  Михалкова.  Михалкова.  Оформировать представление о порядковом счете, закрепить умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать представление о пыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, лотическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно				1
(звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Звук «Щ», моделирование, рисование шеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.  Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затрудения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать вимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во				1 .
(звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.  Михалк				
обобщение, развивать с обобщение, развивать с обобщение, развивать с отренировать и называть с обобщение, развивать с обобщение, развивать опредентов и называть с обобщение, развивать с обобщение, развивать портительного отрения с тренировать и называть с обобщение, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.				
обобщение, развивать с обобщение, развивать с отредьеные и называть с обобщение, развивать и называть с обобщение, развивать и называть с обобщение, развивать и намагь, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать с с отношение с отворяжение потрежение потранные и порядковом с чете. Закрепить умение с очтать до шести, умение с оотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать представление о порядковом с чете, закрепить умение с очтать до шести, умение с оотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, с интез, с равнение и обобщение, развивать внимание, двитательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать слух и				
объемы слова с предметом на основе моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двитательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности,				
обощение, рисование отрывка из стихотворения С. Михалкова.  Отригование отрывка из стихотворения С. Михалкова.  Отриговать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;  Отриговать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;  Отриговать обобства предметов, умение ориентироваться в пространстве;  Отренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение,				<u> </u>
Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.   Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь,				_
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слущание отрывка из стихотворения С. Михалкова.  Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание,				
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифы 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и				<u> </u>
Стихотворения С. Михалкова.   Самодалировать   Самодал				I
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова. Михалкова.  «звук»; Продолжать знакомить с моделирования; Продолжать иназывать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в				
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления стихотворения С. Михалкова.  Михалкова. Закрепить умение определять и называть свойства предметов,				1 -
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт.  Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.  Звук «Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить умение определять и				1
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления стихотворения С.			імихалкова.	
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из самостоятельного преодоления			-	
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; рисование щеток, Сформировать опыт			-	_
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение звук «Щ», считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством;			=	
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение звук «Щ»,			*	
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение			, ,	· •
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.  27.01.2023 Порядковый счёт. Сформировать представление о				1 -
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.		27.01.2023	Порядковый счёт.	
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка;				
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через				
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие				
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие				
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги;				•
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги;				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования;				
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе				Продолжать развивать умение
«звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение				_
«звук»; Продолжать знакомить с				1 1
«звук»;				1 *
				l -
Продолжать знакомить с термином				продолжать знакомить с термином

	naarnauunauua	пиния настанити пастматар
	раскрашивание	длине нескольких предметов,
	предметов, рисование	развивать глазомер;
	предметов.	Сформировать опыт
		самостоятельного преодоления
		затруднения под руководством
		воспитателя;
		Закрепить умение определять и
		называть свойства предметов,
		представление о числовом ряде, счет
		до шести, порядок следования цифр
		1-6.
		Тренировать мыслительные
		операции анализ, синтез, сравнение и
		обобщение, развивать внимание,
		двигательную память, речь,
		логическое мышление, воображение,
		_
		творческие способности,
		Уточнить понимание смысла слов
		«внутри», «снаружи» и грамотно
		употреблять их в речи;
		Сформировать опыт
		самостоятельного преодоления
		затруднения под руководством
		воспитателя и опыт преодоления
		затруднения способом «спросить у
		того, кто знает»;
		Тренировать мыслительные
		операции, развивать внимание, речь,
		воображение, логическое мышление,
		творческие способности,
		сформировать опыт самоконтроля.
		Побуждать интонационно выделять
		согласный звук «Ч» в словах;
		Продолжать знакомить с термином
		«звук» и называть первый звук в
		слове;
		Развивать умение загадывать
		загадки, выделяя характерные
		признаки;
		Развивать внимание, наглядно –
		образное и логическое мышление;
		Продолжать знакомить с
		моделированием, побуждать делить
		слова на слоги, пользоваться схемой
		слова;
		Формировать избирательность
		зрительного восприятия,
		ориентируясь на звуковые свойства
		предметов;
		Развивать графические навыки.
09.02.2023	Счёт до семи. Число	Сформировать представление о
09.02.2023		
	и цифра 7.	числе цифре 7, умение считать до 7,

		1
		соотносить цифру с количеством;
	Звуки «Ч - Щ»,	Сформировать опыт
	слушание потешки,	самостоятельного преодоления
	моделирование,	затруднения под руководством
	нахождение различий	воспитателя и опыт преодоления
	в двух похожих	затруднения способом «спросить у
	рисунках.	того, кто знает»;
		Закрепить счетные умения, умение
		выделять и сравнивать свойства
		<u> </u>
		предметов по количеству, используя
		счет и составление пар, умение
		сравнивать и упорядочивать
		предметы по высоте, умение видеть
		и продолжать закономерность
		чередования фигур, отличающихся
		цветом;
		Тренировать мыслительные
		операции анализ, синтез, сравнение и
		обобщение, развивать внимание,
		память, речь, логическое мышление,
		фантазию, воображение, творческие
		1
		способности, инициативность.
		Способствовать развитию
		фонематического слуха, побуждая
		различать согласные звуки «Ч-Щ»;
		Продолжать знакомить с
		моделированием, побуждать делить
		слова на слоги, пользоваться схемой
		слова;
		Развивать художественное
		восприятие стихотворного текста
		1 1
		выразительного чтения потешки с
		использованием логических пауз и
		эмоциональной окраски;
		Способствовать развитию
		зрительного и слухового внимания;
		Формировать интерес к речевой
		деятельности, самостоятельность,
		инициативу в решении
		познавательных задач.
16.02.2023	Числа и цифры 1-7.	Закрепить умение считать до 7 в
		прямом и обратном порядке,
	Звуки «Р – РЬ»,	соотносить цифры 1-7 с
	· ·	. 11
	закрашивание	количеством, находить место числа в
	предметов, слушание	числовом ряду;
	стихотворения О	Закрепить представление о
	Высотской.	сохранении количества, умение
		распознавать форму геометрических
		фигур, упорядочивать группу
		предметов по длине;
		Тренировать мыслительные

	операции анализ, синтез, сравнение,
	развивать внимание, память, речь,
	Инициативность, сформировать опыт
	самоконтроля и коррекции своих
	ошибок.
	Познакомить детей с твердыми и
	мягкими согласными «Р-РЬ»;
	Продолжать развивать
	фонематический слух и речевой
	аппарат детей, побуждая
	интонационно выделять звуки «Р-
	РЬ»;
	Развивать художественное
	восприятие стихотворного текста
	через прослушивание
	выразительного чтения
	стихотворного отрывка с
	использованием логических пауз и
	эмоциональной окраски;
	Способствовать развитию
	зрительного и слухового внимания;
	Развивать умение разгадывать
	загадки, выделяя характерные
	признаки;
	Формировать интерес к речевой
	деятельности, самостоятельность,
	инициативу в решении
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	познавательных задач.
24.02.2023 Срави	познавательных задач.  нение по Уточнить понимание слов
	нение по Уточнить понимание слов
24.02.2023 Сравн толиц	нение по Уточнить понимание слов ине. «толстый», «тонкий», сформировать
толщ	нение по Уточнить понимание слов ине. «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные
толиц Звуки	нение по Уточнить понимание слов ине. «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение,
Звуки рисов	нение по Уточнить понимание слов ине. «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание,
Звуки рисов невал	нение по Уточнить понимание слов ине. «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление,
Звуки рисов невал модел	нение по Уточнить понимание слов ине. «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, вание обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пирование, фантазию, воображение, творческие
Звуки рисов невал модел слуша	мение по Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие ание отрывка из
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие ание отрывка из отворения А.
Звуки рисов невал модел слуша	мение по Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пирование, ание отрывка из отворения А. цеева. Познакомить детей с твердыми и
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»;
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  творения А. цеева. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  отворения А. деева.  Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  отворения А. деева.  Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  отворения А. цеева. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Л -
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по ине. «Толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Л - ЛЬ»;
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по ине. «Толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Л - ЛЬ»; Развивать художественное восприятие стихотворного текста
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по ине. «Толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Л - ЛЬ»; Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по ине. «Толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Л - ЛЬ»; Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по ине. «Толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Л - ЛЬ»; Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного отрывка с
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по ине. «Толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Л - ЛЬ»; Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного отрывка с использованием логических пауз и
Звуки рисов невал модел слуша стихо	мение по ине. «Толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Л - ЛЬ»; Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного отрывка с

			зрительного и слухового внимания; Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Mapm	02.03.2023	Выше. Ниже.  Звуки «М – МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов.	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения. Закреплять умение сравнивать по количеству путём пересчета. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «М - МЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «М - МЬ»; Продолжать знакомить с линейностью слов; Способствовать развитию зрительного и слухового внимания; Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки.
	09.03.2023	План.  Звуки «Б – БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закреплять умение определять и называть свойства предметов,

геомстрические и простравлениенным представления. Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б — БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение внимательно слушать стихотворение полбирать слова не просто бизкие по звучанию, но и подходящие по емыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении поянавательных задач; Развивать представление о числе и пифра 8.  Звуки «К – КЬ», закращивае общей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса. Образовать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затрудисние способом «спросить утого, кто знает». Закреплять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов, сравниять и уравнивать группы предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов, сравниять и обобщение, развивать внимание, фантачию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЪ»; Побуждать интопационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	T	T	T
Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие согласные звуки «Б — БЪ» изолированию, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Прододжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, по звучанию, но и подходящие по смыслу, Формировать интерес к речевой деятельность, инпинативу в решении познавательных задач; Развивать графические павыки. Число и цифра 8.  Звуки «К – КЪ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Зруки «К – КЪ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Зарушать пределавление о пространственных геометрических фигурах, счётные умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и редвинять труппы предметов по количеству, умение выделять и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать вимание прамять, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЪ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждать развивать умение винательное слого; Прододжать развивать умение винательное слого просто близкие по оботрать слова не просто близкие по оботрать по от подходящие по оботрать по от подходящие по от правнительное от подкорать по от подходение по от правнительное от посто близкие от посто близкие от правние по от правние по от правние по от правние по от пра			геометрические и пространственные
твердые и мяткие соглаещые звуки «Б — Бъ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, ипициятиву в решении познавательных задач; Развивать графические павыки.  Формировать представление о числе и цифра 8.  Звуки «К – КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Зармса.  Закреплять умение способом «спросить у того, кто знает».  Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЪ»; Побуждата интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждата интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждата интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждата интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждата интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждата интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждата интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждата интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждата интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждата интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪ»; Побуждата интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – кЪ»; побуждата регима закреплять умение внимательно слущать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, по и подходящие по свобнение по общение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие			представления.
— Бъм изолированию, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение видмагально слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, по и подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические павыки. Формировать представление о числе и шфре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством. Формировать опыт целеполагания и закреплять умение предодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закреплять и сравнивать сройства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, ситтез, сравнение и обобщение, развивать внимащие, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие ссгласные звуки «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие ссгласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение внимательно слушать стихотворение, пообирать слова не просто близкие по звучанию, по и подходящие по			Побуждать интонационно выделять
фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слупать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, ипициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки.  Очет до восьми. Число и пифра 8.  Звуки «К – КЬ», закращивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Закреплять умение преодолевать загруднение способом «спросить утого, кто знаст».  Закреплять и сравнивать и уравнивать представление о пространственных геомстрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойствение и обощение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие согласные звуки «К – Къ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие согласные звуки «К – Къ»; побуждать развивать умение вноразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательное слушать стихотворение, пообирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			твердые и мягкие согласные звуки «Б
фазовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слупать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки. Формировать представление о числе и инфре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством. Формировать представление о числе отрыква из стихотворения Д. Хармса. Закреплять умение преодолезать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закреплять умение преодолезать предметов, сравнивать и уравнивать предметов по количествуумение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравненые операции анализ, синтез, сравненые и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мыпиление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К — Къ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К — Къ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К — Къ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К — Къ»; на образовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слупнать стихотворение, подбирать слова пе просто близкие по звучанию, но и подходящие по			– ББ» изолированно, в словах, во
Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение виимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, по и подходящие по смыслу.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические павыки. Формировать представление о числе и цифра 8.  Звуки «К КЬ», закращивание обощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармеа.  Хармеа.  Закреплять умение представление о пространственных геометрических фитурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать впимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способпости.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги;  Продолжать развивать умение впимательное слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по дбирать слова не просто бли			_
слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова пс просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки.  Формировать представление о числе и цифра 8.  Звуки «К – КЬ», закрапиване овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармеа.  Закреплять умение преслопевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».  Закреплять представление о пространственных геомстрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и руавнивать труппы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мыпшление, фантазию, воображение, творческие способпости. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интопациопно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слуппать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
внимательно слупать стихотворение, подбирать слова пс просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки.  Формировать представление о чиеле и пифра 8.  Звуки «К – КЪ», закращивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Хармса.  Хармса.  Вимостить пифру 8 с количеством. Формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знаст».  Закреплять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЪ»; Побуждать интопационно выделять твердые и мяткие согласные звуки «К – КЪ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слупать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			слоги;
подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки.  Формировать представление о числе и пифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством. Формировать прыставление о прывка из стихотворения Д.  Хармса.  Хармса.  Хармса.  Темеров развивать представление о пространственных геомстрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, гравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение выделять и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные опсрации анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, намять, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова пе просто близкие по звучанию, по и подходящие пе			1 1
по звучанию, но и подходящие по смыслу.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки.  Того, какрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Того, кто знает».  Закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».  Закреплять и сравнивать свойства предметов, сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – Кb»; Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие согласные звуки «К – Кb» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, по и подходящие по			
смыслу.  Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки.  Оформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством.  Формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».  Закреплять умение предславление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выдслять и сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мяткие осласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слупать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки. Число и цифра 8.  Звуки «К – КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Хармса.  Заркеплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закреплять и сравнивать свойства предметов, сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимать, слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			1
Деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки.  16.03.2023 Счет до восьми. Число и цифра 8.  Звуки «К – КЬ», закрашивание овощей, слуппание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Хармса.  Хармса.  Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
Познавательных задач; Развивать графические навыки.  16.03.2023 Счет до восьми. Число и цифра 8.  Звуки «К – КЬ», закрашивание обощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Зармса.  Зармса.  Закреплять умение способом «спросить у того, кто знаст».  Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			деятельности, самостоятельность,
Развивать графические навыки.  Осчет до восьми. Число и цифра 8.  Звуки «К – КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Хармса.  Хармса.  Звуки «К – КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».  Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать сойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов, сравнивать и продолжать закономерность.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Толо, которы восьми. Число и цифра 8.  Звуки «К – КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Зармса.  Зармса.  Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством. Формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».  Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать сруппы предметов, сравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированию, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			познавательных задач;
Число и цифра 8.  Звуки «К – КЬ», закращивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Зармса.  Зармса.  и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством. Формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».  Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, суавнивать и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерноть. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪь изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			Развивать графические навыки.
звуки «К – КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Зармса.  Закреплять умение преодолевать опространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по	16.03.2023	Счет до восьми.	Формировать представление о числе
Звуки «К – КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.  Хармса.  Закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по		Число и цифра 8.	и цифре 8, умение считать до 8,
закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса. Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			соотносить цифру 8 с количеством.
овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса. Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К — КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К — КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по		Звуки «К – КЬ»,	Формировать опыт целеполагания и
отрывка из стихотворения Д. Хармса. Того, кто знает». Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по		закрашивание	закреплять умение преодолевать
отрывка из стихотворения Д. Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по		овощей, слушание	затруднение способом «спросить у
Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по		_	
Пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЪ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЪ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по		_	Закреплять представление о
фигурах,счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству,умение видеть и продолжать закономерность.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			1
выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по		1	
предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			· ·
количеству,умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
продолжать закономерность.  Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.  Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»;  Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.  Закреплять умение делить слово на слоги;  Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			1
Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			3.3
операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			-
обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			=
способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			1 1
звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
«К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			_ ·
Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			<del>-</del>
слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			
подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по			Продолжать развивать умение
по звучанию, но и подходящие по			внимательно слушать стихотворение,
			подбирать слова не просто близкие
			по звучанию, но и подходящие по
			смыслу.

inpesto	00.04.2023	Rollyc.	конусе и некоторых его свойствах,
Апрель	06.04.2023	Конус.	Формировать представление о
			познавательных задач; Развивать графические навыки
			инициативу в решении
			деятельности, самостоятельность,
			Формировать интерес к речевой
			потешки;
			отвечать на вопросы строчками из
			признаки; Развивать активную речь, побуждая
			загадки, выделяя характерные
			Развивать умение разгадывать
			чтения потешки;
			прослушивание выразительного
			стихотворного текста через
			художественное восприятие
			Продолжать развивать
			твердый согласный звук «Г»;
			Побуждать называть изолированно
			творческие спосооности, сформировать опыт взаимоконтроля.
			логическое мышление, воображение, творческие способности,
			двигательную память, речь,
			обобщение, развивать внимание,
			операции анализ, синтез, сравнение и
			Тренировать мыслительные
			пространственными телами.
			геометрические фигуры с
			фигурах, умение соотносить плоские
			об изученных геометрических
			свойство предметов, представление
			умение выделять и называть общее
			Закреплять умение считать до 8,
			затруднения способом «спросить у того, кто знает».
			закреплять умение преодолевать
			руководством воспитателя,
		потешки.	преодоления затруднения под
		рисунках, слушание	Формировать опыт самостоятельного
		в двух похожих	и среди других фигур.
		нахождение различий	предметах окружающей обстановки
		Звук «Г»,	умение распознавать цилиндр в
		•	цилиндре и некоторых его свойствах,
	23.03.2023	Цилиндр.	Формировать представление о
			т изыпрать графические парыки.
			познавательных задач; Развивать графические навыки.
			инициативу в решении
			деятельности, самостоятельность,
			Формировать интерес к речевой

	<u> </u>	T	
		закрашивание	предметах окружающей обстановки
		предметов,	и среди других фигур.
		моделирование,	Формировать опыт самостоятельного
		слушание потешки.	преодоления затруднения под
		-	руководством воспитателя.
			Закреплять умение выделять и
			называть свойства предметов,
			представление об изученных
			_
			геометрических фигурах,умение
			соотносить плоские геометрические
			фигуры с пространственными
			телами.
			Способствовать развитию
			фонематического слуха, различать
			согласные звуки «Г – К»;
			Побуждать соотносить графическое
			изображение слова с предметом, к
			названию которого оно подходит.
			Продолжать развивать умение
			называть первый звук в словах;
			Способствовать развитию
			графических навыков;
			Продолжать развивать умение
			I -
			логическими паузами, ударениями,
			передавать свое отношение к
			окружающему;
			Развивать активную речь, побуждать
			отвечать на вопросы строчками из
			стихотворения;
			Формировать интерес к речевой
			деятельности, самостоятельность,
			инициативу в решении
			познавательных задач.
	13.04.2023	Призма и пирамида.	Формировать представление о
			призме и пирамиде и некоторых их
		Звуки «Д – ДЬ»,	свойствах, умение распознавать
		раскрашивание	предметы формы призмы и
		предметов, рисование	пирамиды в окружающей обстановке
		кругов, слушание	и среди других фигур.
		потешки.	
		потешки.	
			самостоятельного преодоления
			затруднения под руководством
			воспитателя и опыт преодоления
			затруднения способом «спросить у
			того, кто знает»;
			Закрепить счетные умения, умение
			выделять и сравнивать свойства
			предметов по количеству, используя
			счет и составление пар, умение
			сравнивать и упорядочивать
L	l	l	

		прелмети по висота уманна видот
		предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность
		чередования фигур, отличающихся
		цветом;
		Тренировать мыслительные
		операции анализ, синтез, сравнение и
		обобщение, развивать внимание,
		память, речь, логическое мышление,
		фантазию, воображение, творческие
		способности, инициативность.
		Способствовать развитию
		фонематического слуха, развивать
		умение различать твердые и мягкие
		согласные звуки «Д – ДЬ;
		Побуждать соотносить графическое
		изображение слова с предметом, к
		названию которого оно подходит.
		Продолжать развивать умение
		называть первый звук в словах;
		Способствовать развитию
		графических навыков;
		Продолжать развивать умение
		выразительно читать потешку,
		пользоваться естественными
		логическими паузами, ударениями,
		передавать свое отношение к
		окружающему;
		Развивать активную речь, побуждать
		отвечать на вопросы строчками из
		стихотворения;
		Формировать интерес к речевой
		деятельности, самостоятельность,
		инициативу в решении
		познавательных задач.
20.04.2023	Повторение.	Закреплять представление детей о
		пространственных геометрических
	Звуки «Т – ТЬ»,	фигурах. Пространственных
	моделирование,	отношениях, умение
	рисование тучки и	ориентироваться по плану.
	зонтика, слушание	Закреплять представление о
	отрывка из	числовом ряде, числах 1-8,
	стихотворения И.	тренировать умение соотносить
	Сурикова.	цифру с количеством.
		Тренировать мыслительные
		операции анализ, синтез, сравнение,
		развивать внимание, память, речь,
		воображение, мелкую моторику рук.
		Познакомить с твердыми и мягкими
<u> </u>		согласными звуками «Т – ТЬ».

		«Т – ТЬ» изолированно, в словах, во
		фразовой речи; Развивать умение называть первый
		звук в словах;
		Развивать способности к
		моделированию, побуждая детей
		работать со схемой слова;
		Развивать активную речь, побуждать
		отвечать на вопросы строчками из
		стихотворения;
		Формировать интерес к речевой
		деятельности, самостоятельность,
		инициативу в решении
		познавательных задач.
27.0	<b>4.2023</b> Повторе	ение. Закреплять представление детей о
	1	пространственных геометрических
	Звуки «Д	I – ДЬ», «Т – фигурах. Пространственных
	ТЬ», мо	делирование, отношениях, умение
	рисовани	
	повторен	
	стихотво	<u> </u>
		тренировать умение соотносить
		цифру с количеством.
		Сформировать опыт
		самостоятельного преодоления затруднения под руководством
		воспитателя;
		Закрепить представление о
		сохранении количества, умение
		распознавать форму геометрических
		фигур, упорядочивать группу
		предметов по длине;
		Тренировать мыслительные
		операции анализ, синтез, сравнение,
		развивать внимание, память, речь,
		воображение, мелкую моторику рук.
		Закреплять умение различать и
		правильно произносить твердые мягкие согласные звуки «Д – ДЬ»
		и«Т – ТЬ»; Развивать умение
		называть первый звук в словах;
		Развивать способности к
		моделированию, побуждая детей
		работать со схемой слова;
		Развивать активную речь, побуждать
		отвечать на вопросы строчками из
		стихотворения;
		Формировать интерес к речевой
		деятельности, самостоятельность,
		инициативу в решении
		познавательных задач.

## 2.3. Дистанционное обучение (при карантине, в условиях пандемии). Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении.

Дистанционное обучение на сегодняшний день стало актуально и востребовано при карантине и в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. В такие периоды Дополнительная образовательная услуга «Развивающие игры» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и родителей, организующих процесс обучения детей в условиях домашней самоизоляции.

Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников — это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации Дополнительной образовательной услуги «Развивающие игры» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт <a href="http://l.dou.spb.ru/">http://l.dou.spb.ru/</a>, электронную почту воспитателей, интернет-мессенджеры: WhatsApp, социальные сети (страница детского сада в BK <a href="https://vk.com/public194222888">https://vk.com/public194222888</a>)

Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы организуется двумя путями:

- 1) использование имеющихся в образовательной организации электронно- дидактических игр и материалов, выполненных в программах «MicrosoftOfficePowerPoint» и «WindowsLiveMovieMaker»:
- 2) использование интернет-ресурсов, например: <a href="https://www.pinterest.ru">http://www.detskiysad.ru</a>, <a href="https://www.liveinternet.ru">https://www.liveinternet.ru</a>, <a href="https://www.pinterest.ru">https://www.pinterest.ru</a>, <a href="https://www.pinterest.ru">https://

При помощи интерактивных учебных материалов ребенок вместе с родителями осваивает учебный материал самостоятельно. Для родителей, воспитатели и специалисты предлагают инструкции и рекомендации, организуют консультирование в чате (группа «Радуга» в WhatsApp), по электронной почте (воспитателей) и на странице ГБДОУ №1 в ВК <a href="https://vk.com/public194222888">https://vk.com/public194222888</a>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт ГБДОУ <a href="http://l.dou.spb.ru/">http://l.dou.spb.ru/</a>, электронную почту педагога, группу ДОУ в социальной сети в ВК <a href="https://vk.com/public194222888">https://vk.com/public194222888</a>

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы. Мессенджер WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса:

- Продолжительность учебного года с октября по апрель;
- Режим занятий 1 раз в неделю по 20 мин;
- Наполняемость группы: 14-15 человек;
- Предполагаемые группы развития проводятся с ребятами в возрасте 4-5 лет.

## 3.2. Предметно-развивающая среда

Для реализации дополнительной образовательной услуги «Развивающие игры» необходимы:

Основное оборудование: столы, стулья, магнитно-маркерная доска Демонстрационные пособия:

- о Фишки-карточки
- о Касса букв
- о Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- о Наглядно-методический материал
- о Индивидуальные рабочие тетради для детей
- о Цветные карандаши
- о Простой карандаш
- о Палочки для моделирования.
- о Шаблон с геометрическими фигурами.
- о Геометрические фигуры и тела.
- о Наборы разрезных картинок.
- о Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- о Полоски, ленты разной длины и ширины.
- о Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
- о Чудесный мешочек.
- о Блоки Дьенеша.
- о Счётные палочки.
- о Предметные картинки.
- о Знаки символы.

## 3.3. Календарный учебный график

Структура и продолжительность занятий

№	Структура	Средняя группа
п/п		
1	Организационный момент	30 сек.
2	Повторение предыдущего материала (игровая ситуация, возникающая проблема из игровой ситуации, повторение пройденного)	3 мин 30 сек
3	Знакомство с новым материалом (открытие нового, постановка проблемы)	10 минут
4	Физкультурная минутка	1 мин.
5	Закрепление нового (дидактические игры, игровые упражнения). Подведение итогов	5 минут

## Используются различные методические приемы:

- о показ демонстрационного материала
- о словесное пояснение
- о внимательное отслеживание качества выполнения задания и его оценка;
- о творческие задания.

## Режим занятий:

- 1 раз в неделю продолжительностью 20 мин.

## Наполняемость подгрупп:

2 подгруппы по 14-15 человек.

	1 подгруппа		2 подгруппа
№	Фамилия, имя ребенка	No	Фамилия, имя ребенка
$\Pi/\Pi$	_	п/п	-
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
		15	

#### 3.4 Методическое обеспечение

## Литература для организации педагогического процесса:

- 1. Альтхауз Д., Дум Э.: Цвет, форма, количество. М., 1984.
- 2. Березина Р.Л., Михайлова З.А. и др. /Под ред. А.А. Столяра. Формирование элементарных математических представлений у дошкольнкков. М., 1988.
- 3. Бондаренко А.К.: Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
- 4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.: Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 1988
- 5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О.: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.
- Волина В.: Праздник числа. М., 1993
- 7. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П.: Математика для дошкольников. М., 1992.
- 8. Касабуцкий Н.И., Столяр А.А., Скобелев Г.Н., Чеботаревская Т.М. / Под ред. А.А. Столяра. Давайте поиграем. М., 1991.
- 9. Колесникова Е. В.: Развитие фонематического слуха у детей 4 5 лет / Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М.; Ювента, 2013.
- 10. Михайлова З.А.: Математика от 3 до 6. СПб., 1996.
- 11. Михайлова З.А.: Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1985.
- 12. Никитин Б.П.: Развивающие игры. М., 1981
- 13. Панчищина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Лобаненко Н.В.: Геометрия для младших школьников. Томск, 1995.
- 14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка». Практический курс математики// Методические рекомендации. М., 2019.
- 15.Смоленцева А.А.: Сюжетно дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.

## Для родителей и детей:

- 1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю.: Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб.: КАРО, 2007.
- 2. Колесникова Е. В.:От слова к звуку/ Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет -М.: Ювента, 2014.
- 3. Кац Е.М. «Необычная математика. Логические задания для детей 4 лет»
- 4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
- 5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка»/Математика для детей 3-4 лет М., 2008.
- 6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка»/Математика для детей 4-5 лет М., 2008.
- 7. Черенкова Е.Ф.: Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М., ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.