ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ–ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детским садом №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №195 от 31.08.2022 г.
_____ / Коданевой О.Г. /

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Развивающие игры»**

Программа адресована детям 4-5 лет
Срок реализации программы 7 месяцев

Автор программы:
Анисимова Оксана Васильевна
Тургунова Надира Арслановна
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Содержание образовательной программы по дополнительному образованию ГБДОУ детского сада №1 Невского района

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Отличительные особенности программы	4
1.1.2. Адресат программы	4
1.1.3. Цели и задачи программы	4
1.1.4. Система контроля результативности освоения программы и контроль качества предоставляемой услуги	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Учебно-тематический план	6
2.2. Перспективное планирование работы	8
2.3. Дистанционное обучение	28
3. Организационный раздел	29
3.1. Организация учебного процесса	29
3.2. Предметно-развивающая среда	29
3.3. Календарный учебный график	29
3.4. Методическое обеспечение	30

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная услуга «Развивающие игры» направлена на сенсорное и эмоциональное развитие, на развитие мышления и творческих способностей детей 4-5 лет в условиях средней группы детского сада. Дети этого возраста активно растут и расширяют сферу своей социальной и познавательной активности. Обе эти сферы претерпевают стремительный рост и изменения.

Непосредственно образовательная деятельность дополнительной образовательной услуги «Развивающие игры» создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Дидактические игры и упражнения являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность. Она является модифицированной и разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

1.1.1. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

Обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - слоговой системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математическим понятиям через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

1.1.2 Адресат программы

Данная дополнительная образовательная услуга адресована для детей 4-5 лет.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 No 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

Срок реализации программы - 1 год.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая. Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 20 минут.

1.1.3 Цели и задачи программы

Модифицированная программа по оказанию дополнительной платной образовательной услуги «Развивающие игры» для детей 4-5 лет представлена 2-мя направлениями:

Первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программы и пособий Колесниковой Е.В. «От слова к звуку», представляет собой систему игровых обучающих ситуаций и упражнений, которая способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте, развитию графических навыков. Система знакомит с основами моделирования, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Расширение словарного запаса детей

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программы и пособий: Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. «Игралочка» ориентировано на развитие у дошкольников мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Цель:

Сенсорное и интеллектуальное развитие дошкольников с использованием возможностей и особенностей формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей
- Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения
- Общее гармоничное развитие ребенка
- Формирование представлений о числах (от 1 до 5-и)
- Формирование представлений о составе числа из двух меньших (от 3-х до 5-и)
- Стимуляция партнерской деятельности
- Проявление самостоятельности и творчества

1.1.4 Система контроля результативности освоения программы и контроль качества предоставляемой услуги

Предусмотрено проведение диагностики:

- Начальной диагностики (октябрь)
- Промежуточной диагностики (февраль)
- Показ открытого занятия (апрель***)***
- Итоговой диагностики (апрель)

Цель диагностики: выявление уровня развития ребенка и динамики его развития в процессе освоения дополнительной платной образовательной услуги. Результаты фиксируются в диагностических картах.

Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем:

- Анализа сохранения количества детей, получающих дополнительную платную образовательную услугу и его стабильность;
- Анализ участия детей как группы в целом, так и отдельных детей в соревнованиях, праздниках, конкурсах и фестивалях.

Содержательный раздел

1.2 *Учебно-тематический план*

Месяц	Тема занятий	Количество занятий
ОКТЯБРЬ	1. Повторение. Знакомство с многообразием слов, моделирование, рисование коротких отрывистых линий. 2. Раньше, позже. Знакомство с многообразием слов, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. 3. Сравнение по высоте. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинный и короткий), моделирование, рисование иголок ежика. 4. Счёт до 4. Число и цифра 4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1 1 1 1
НОЯБРЬ	5. Квадрат и куб. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. 6. Вверху, внизу. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. 7. Счёт до 5. Число и цифра 5. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. 8. Овал. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	1 1 1 1
ДЕКАБРЬ	9. Внутри, снаружи. Звуки С, СЬ, знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира. 10. Впереди, сзади. Между. Звуки З, ЗЬ, знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам. 11. Пара. Звуки С, СЬ, З ,ЗЬ, твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. 12. Прямоугольник. Звук Ц, рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	1 1 1 1

Я Н В А Р Ь	13. Числовой ряд. Звук Ш, рисование шариков, заучивание потешки. 14. Ритм (поиск и составление закономерностей). Звук Ж, моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. 15. Счёт до 6. Число и цифра 6. Звуки Ш, Ж, моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений. 16. Порядковый счёт. Звук Щ, моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова.	1 1 1 1
Ф Е В Р А Л Ь	17. Сравнение по длине. Звук Ч, моделирование, рисование предметов. 18. Счёт до 7. Число и цифра 7. Звуки Ч, Щ, моделирование, нахождение различий в двух похожий рисунках, заучивание потешки. 19. Числа и цифры 1-7. Звуки Р, РЬ, закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высоцкой. 20. Сравнение по толщине. Звуки Л, ЛЬ, моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.	1 1 1 1
М А Р Т	21. Выше, ниже. Звуки М, МЬ, рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. 22. План. Карта путешествий. Звуки Б, БЬ, моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус. 23. Счёт до 8. Число и цифра 8. Звуки К, КЬ, закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса. 24. Цилиндр. Звук Г, нахождения различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	1 1 1 1
А П Р Е Л Ь	25. Конус. Звуки Г, К, моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. 26. Призма. Пирамида. Звуки Д, ДЬ, штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой. 27. Повторение. Звуки Т, ТЬ, моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова. 28. Повторение. Звуки Д, ДЬ, Т, ТЬ, моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	1 1 1 1
	Итого всего занятий:	**28**

Перспективное планирование работы

Месяц	Дата проведения	Тема	Программное содержание
Октябрь	06.10.2022	Повторение. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	Актуализировать знания детей по теме «Числа 1-3», представление о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. Познакомить с термином «слово», с многообразием слов; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу; Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.
	13.10.2022	Раньше. Позже. Знакомство с многообразием слов. Моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Уточнить представления об изменении предметов со временем,о временных отношениях «раньше — позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильному употреблению; Продолжать знакомство с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника; Знакомить с разнообразием слов; Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках.
	20.10.2022	Сравнение по высоте. Сравнение слов по звучанию,	Уточнить представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать

		знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисованием иголок ежикам.	представление о сравнении предметов по высоте. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля. Знакомить с протяженностью слов (длинные, короткие); Продолжать знакомить с многообразием слов; Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже; Развивать умение отгадывать загадки; Формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова; Развивать графические умения посредством рисования коротких линий (иголки ёжикам).
	27.10.2022	Счёт до 4. Число и цифра 4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. Продолжать знакомить со звучащим словом; Упражнять в различении близких по звучанию слов; Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию; Вырабатывать умение слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и

			подходящие по смыслу; Продолжать развивать графические умения посредством рисования округлых и прямых линий (солнце).
Ноябрь	03.11.2022	Квадрат. Куб. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.	Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Формировать представление о кубе и о некоторых его свойствах. Умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами. Закреплять умение сравнивать слова по звучанию; Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже; Побуждать делить слова на слоги; Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.
	10.11.2022	Вверху, внизу. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятие «один», «много», учить преодолевать различные препятствия; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. Продолжать знакомить с протяженностью слов; Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова;

			Побуждать детей подбирать слово к схеме; Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.
	17.11.2022	Счёт до 5. Число и цифра 5. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. Продолжать знакомить с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; Формировать интерес к речевой деятельности.
	24.11.2022	Овал. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского.	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности. Продолжать формировать представление о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову; Продолжать знакомить с протяженностью слов; Развивать художественное восприятие литературного текста

			через прослушивание выразительного чтения с использованием естественных интонаций, логических пауз, эмоциональной окраски; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; Формировать интерес к речевой деятельности.
	01.12.2022	Внутри. Снаружи. Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности, фантазию, умение пользоваться мимическими мышцами. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ»; Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях; Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; Побуждать делить схему слова на слоги; Развивать графические умения посредством закрашивания листочков на березе; Способствовать развитию художественного восприятия детьми литературного текста через выразительное чтение.
Декабрь	08.12.2022	Впереди, сзади, между. Звуки «З-ЗЬ»,	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Тренировать мыслительные

		знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.	операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-ЗЬ»; Побуждать различать и произносить изолированно звуки «З-ЗЬ» в игровых упражнениях; Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах; Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений; Развивать графические умения посредством рисования овалов.
	15.12.2022	Пара. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара», объединенным общим признаком; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах; Продолжать развивать умение интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» во фразовой речи; Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах; Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать

			схему слова при делении слова на слоги; Вырабатывать умение понимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.
	22.12.2022	Прямоугольник. Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц»» в словах, во фразовой речи; Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопрос по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	12.01.2023	Числовой ряд.	Сформировать представление о

		Звук «Ш», рисование шариков, слушание потешки.	числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного отсчета от 5 до 1; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать вниманиние. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» в словах, четко и ясно произносить звуки; Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах; Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопрос по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу; Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов; Развивать графические навыки; Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Январь	19.01.2023	Ритм. Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из	Сформировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов и фигур;

		стихотворения И. Солдатенко.	Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Ж». Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов; Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.
	26.01.2023	Счет до 6. число и цифра 6. Звуки «Ш – Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Сформировать представление о числе цифре 6, умение считать до 6, соотносить цифру с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш – Ж» в словах,

			продолжать знакомить с термином «звук»; Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.
	27.01.2023	Порядковый счёт. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Щ»; Побуждать определять первый звук в словах; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворения; Развивать графические навыки.
Февраль	02.02.2023	Сравнение по длине. Звук «Ч», моделирование,	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по

		раскрашивание предметов, рисование предметов.	длине нескольких предметов, развивать глазомер; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах; Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове; Развивать умение загадывать загадки, выделяя характерные признаки; Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление; Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова; Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов; Развивать графические навыки.
	09.02.2023	Счёт до семи. Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе цифре 7, умение считать до 7,

		Звуки «Ч - Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	соотносить цифру с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность. Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ»; Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова; Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски; Способствовать развитию зрительного и слухового внимания; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	16.02.2023	Числа и цифры 1-7. Звуки «Р – РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О Высотской.	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; Тренировать мыслительные

			операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, Инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Р-РЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р-РЬ»; Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски; Способствовать развитию зрительного и слухового внимания; Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	24.02.2023	Сравнение по толщине. Звуки «Л - ЛЬ», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева.	Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Л - ЛЬ»; Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски; Способствовать развитию

			зрительного и слухового внимания; Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Март	02.03.2023	Выше. Ниже. Звуки «М – МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов.	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения. Закреплять умение сравнивать по количеству путём пересчета. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «М - МЬ»; Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «М - МЬ»; Продолжать знакомить с линейностью слов; Способствовать развитию зрительного и слухового внимания; Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки.
	09.03.2023	План. Звуки «Б – БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закреплять умение определять и называть свойства предметов,

			геометрические и пространственные представления. Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б – БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки.
	16.03.2023	Счет до восьми. Число и цифра 8. Звуки «К – КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.	Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством. Формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах,счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству,умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»; Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слово на слоги; Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

			Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки.
	23.03.2023	Цилиндр. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.	Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля. Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г»; Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки; Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки; Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки
Апрель	06.04.2023	Конус. Звуки «Г – К»,	Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в

		закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки.	предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. Закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах,умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г – К»; Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать развивать умение называть первый звук в словах; Способствовать развитию графических навыков; Продолжать развивать умение выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	13.04.2023	Призма и пирамида. Звуки «Д – ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки.	Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать

			предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность. Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д – ДЬ; Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать развивать умение называть первый звук в словах; Способствовать развитию графических навыков; Продолжать развивать умение выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	20.04.2023	Повторение. Звуки «Т – ТЬ», моделирование, рисование тучки и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова.	Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах. Пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану. Закреплять представление о числовом ряде, числах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т – ТЬ». Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки

			«Т – ТЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи; Развивать умение называть первый звук в словах; Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова; Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	27.04.2023	Повторение. Звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах. Пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану. Закреплять представление о числовом ряде, числах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые мягкие согласные звуки «Д – ДЬ» и«Т – ТЬ»; Развивать умение называть первый звук в словах; Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова; Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

2.3. Дистанционное обучение (при карантине, в условиях пандемии). Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении.

Дистанционное обучение на сегодняшний день стало актуально и востребовано при карантине и в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. В такие периоды Дополнительная образовательная услуга «Развивающие игры» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и родителей, организующих процесс обучения детей в условиях домашней самоизоляции.

Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации Дополнительной образовательной услуги «Развивающие игры» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт http://1.dou.spb.ru/, электронную почту воспитателей, интернет-мессенджеры: WhatsApp, социальные сети (страница детского сада в ВК https://vk.com/public194222888)

Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы организуется двумя путями:

1) использование имеющихся в образовательной организации электронно- дидактических игр и материалов, выполненных в программах «MicrosoftOfficePowerPoint» и «WindowsLiveMovieMaker»;

2) использование интернет-ресурсов, например: https://www.pinterest.ru, http://www.detskiysad.ru , https://www.liveinternet.ru, https://deti-online.com, http://razigrushki.ru, http://packpacku.com, http://www.1umka.ru, http://www.detkiuch.ru и др.

При помощи интерактивных учебных материалов ребенок вместе с родителями осваивает учебный материал самостоятельно. Для родителей, воспитатели и специалисты предлагают инструкции и рекомендации, организуют консультирование в чате (группа «Радуга» в WhatsApp), по электронной почте (воспитателей) и на странице ГБДОУ №1 в ВК https://vk.com/public194222888 .

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт ГБДОУ http://1.dou.spb.ru/, электронную почту педагога, группу ДОУ в социальной сети в ВК https://vk.com/public194222888

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы. Мессенджер WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

3. Организационный раздел

3.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса:

- Продолжительность учебного года с октября по апрель;
- Режим занятий – 1 раз в неделю по 20 мин;
- Наполняемость группы: 14-15 человек;
- Предполагаемые группы развития проводятся с ребятами в возрасте 4-5 лет.

3.2. Предметно-развивающая среда

Для реализации дополнительной образовательной услуги «Развивающие игры» необходимы:

Основное оборудование: столы, стулья, магнитно-маркерная доска

Демонстрационные пособия:

- Фишки-карточки
- Касса букв
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал
- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- Цветные карандаши
- Простой карандаш
- Палочки для моделирования.
- Шаблон с геометрическими фигурами.
- Геометрические фигуры и тела.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
- Чудесный мешочек.
- Блоки Дьенеша.
- Счётные палочки.
- Предметные картинки.
- Знаки – символы.

3.3. Календарный учебный график

Структура и продолжительность занятий

№ п/п	Структура	Средняя группа
1	Организационный момент	30 сек.
2	Повторение предыдущего материала (игровая ситуация, возникающая проблема из игровой ситуации, повторение пройденного)	3 мин 30 сек
3	Знакомство с новым материалом (открытие нового, постановка проблемы)	10 минут
4	Физкультурная минутка	1 мин.
5	Закрепление нового (дидактические игры, игровые упражнения). Подведение итогов	5 минут

Используются различные методические приемы:

- показ демонстрационного материала
- словесное пояснение
- внимательное отслеживание качества выполнения задания и его оценка;
- творческие задания.

Режим занятий:

- 1 раз в неделю продолжительностью 20 мин.

Наполняемость подгрупп:

2 подгруппы по 14-15 человек.

1 подгруппа		**2 подгруппа**	
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
		15	

3.4 Методическое обеспечение

Литература для организации педагогического процесса:

1. Альтхауз Д., Дум Э.: Цвет, форма, количество. - М., 1984.
2. Березина Р.Л., Михайлова З.А. и др. /Под ред. А.А. Столяра. Формирование элементарных математических представлений у дошкольнкков. - М., 1988.
3. Бондаренко А.К.: Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.: Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1988
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О.: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
6. Волина В.: Праздник числа. - М., 1993
7. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П.: Математика для дошкольников. - М., 1992.
8. Касабуцкий Н.И., Столяр А.А., Скобелев Г.Н., Чеботаревская Т.М. / Под ред. А.А. Столяра. Давайте поиграем. - М., 1991.
9. Колесникова Е. В.: Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет / Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.; Ювента, 2013.
10. Михайлова З.А.: Математика от 3 до 6. - СПб., 1996.
11. Михайлова З.А.: Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985.
12.Никитин Б.П.: Развивающие игры. - М., 1981
13. Панчищина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Лобаненко Н.В.: Геометрия для младших школьников. - Томск, 1995.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка». Практический курс математики// Методические рекомендации. – М., 2019.
15.Смоленцева А.А.: Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием. - М., 1993.

Для родителей и детей:

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю.: Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007.
2. Колесникова Е. В.:От слова к звуку/ Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет –М.: Ювента, 2014.
3. Кац Е.М. «Необычная математика. Логические задания для детей 4 лет»
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка»/Математика для детей 3-4 лет – М., 2008.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка»/Математика для детей 4-5 лет – М., 2008.
7. Черенкова Е.Ф.: Учим ребенка считать. Пособие для родителей. – М., ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.