



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
на Общем собрании ГБДОУ №1  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего  
ГБДОУ №1  
Коданевой О.Г.  
от 31.08.2022 № 195



Учено мнение  
Совета родителей (законных представителей)  
ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 10.08.2022

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №1 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург  
2022**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – №273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155,
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324;
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- Положением о системе мониторинга качества дошкольного образования Санкт-Петербурга, перечнем критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования Санкт-Петербурга и планом-графиком мероприятий по реализации Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования Санкт-Петербурга, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.06.2022 №1251-р;
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положением о СПб РСОКО и критериями СПб РСОКО, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 N 1987-р;
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.

## 1.2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

1.2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дошкольного образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

### 1.2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

#### *аналитические:*

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

#### *организационно-технологические:*

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

#### *методические:*

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

#### *управленческие:*

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

#### *информационные:*

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур

### 1.2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- **принцип системности** - проведение мониторинга, соответствующего целям и характеру исследуемых процессов на основе разовых, периодических, постоянных или выборочных наблюдений за объектами, субъектами образовательной системы и их отношениями;
- **принцип научности** - проведение мониторинга должно исходить из анализа строго научных данных, которые поддаются эмпирической проверке и идентификации и могут быть подтверждены или опровергнуты другими исследователями;
- **принцип объективности, достоверности и непротиворечивости**, включающий выбор данных, которые объективно существуют и не противоречат друг другу: одинаковые результаты, полученные разными группами специалистов;
- **принцип целостности**, включающий проверку показателей, комплексная характеристика которых дает полное представление об объекте в целом, а не только об отдельных его частях;
- **принцип оперативности и прогностичности**, требующий получения информации для принятия своевременных управленческих решений;

- **принцип адекватности**, предполагающий выбор процедур измерения, адекватных целям и задачам мониторинга, а также возможностям и этическим нормам;
- **принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений**;
- **принцип масштабности**, характеризуемый федеральным, региональным, муниципальным или индивидуальным охватом объектов и субъектов мониторинга (мониторинг всего образовательного пространства или его отдельных составляющих).

### 1.3. Настоящее положение:

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.4. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

## 2. Организационная структура ВСОКО

2.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет.

### 2.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует процедуры оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации всем участникам образовательных отношений и на разные уровни управления образованием;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки;

### 2.3. Педагогический совет:

- обсуждает и согласовывает стратегические направления развития системы образования детского сада;
- согласовывает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

### **3. Критерии и показатели ВСОКО**

3.1. ВСОКО включает в себя мониторинг по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДОО.

3.2. Качество образовательных условий в ДОО предполагает:

- кадровые условия;
- развивающую предметно-пространственную среду;
- психолого-педагогические условия.

3.3. Качество взаимодействия с семьей предполагает:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

3.4. Критерии и показатели, представленные в данном пункте, являются примерными и формируют содержательную основу мониторингов, проводимых в ДООУ. Точный перечень показателей и мониторингов представлен в плане реализации ВСОКО и соответствует текущим целям ДООУ на предстоящий учебный год.

### **4. Документы ВСОКО**

4.1. В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов.

4.2. Отчетные документы хранятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом ДООУ.

### **5. Права и ответственность участников образовательных отношений.**

5.1. ГБДОУ детский сад №1 несет ответственность в установленном законодательством порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

5.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

5.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

### **6. Обеспечение объективности проведенных процедур**

6.1. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно-измерительных материалов.

- б.2. Организация взаимопроверок при проведении оценивающих процедур.
- б.3. Организация деятельности наблюдателей при проведении оценивающих процедур.
- б.4. Обсуждение образовательных результатов на педагогических советах.

## Глоссарий

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь).

**Мониторинг** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

**Оценочные процедуры** – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО (Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособрнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01).

**Показатель** – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-либо. (Большой толковый словарь).

**Система оценки качества образования** - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (раздел II СПб РСОКО).

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).