

**КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## 1. УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

АООП ДО – Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

ДО Российской Федерации – дошкольное образование Российской Федерации;

ДОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»

ИТ – информационные технологии;

Концепция МКДО – концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Лицензия – лицензия на право осуществления образовательной деятельности;

Мониторинг – мониторинг качеств дошкольного образования Российской Федерации;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ООП ДО, Программа – основная образовательная программа дошкольного образования ДОО;

ПООП ДО – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.

ППК – Программа повышения квалификации специалистов

РППС – развивающая предметно-пространственная среда;

ФГОС ДО, Стандарт – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года.

Есers-R - Шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования Есers-R

Шкалы МКДО – Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Перед системой образования Российской Федерации стоит серьезная задача по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и закреплению его высокого статуса в международном образовательном пространстве, достижения российскими школьниками результатов мирового уровня по завершению школьного обучения.

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Это убедительно показано в ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста. Однако данные исследования также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Ошибки образовательных программ дошкольного образования приводят к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, а ошибки в системе образования - для общества и экономики в целом.

Именно поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически развитых странах, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса, происходит и в Российской Федерации.

С момента принятия Закона об образовании в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Следуя требованиям Закона, был разработан, принят и вступил в силу в 2014 году Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в 2015 году была разработана и одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО).

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами<sup>1</sup> в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и, прежде всего:

- сформулировал новые требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты обучающихся за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества системы дошкольного образования.
- сформулировал новые требования к качеству системы дошкольного образования, которые фокусируются на создании условий для реализации образовательного процесса высокого качества, способного привести каждого обучающегося к наилучшим образовательным результатам.

<sup>1</sup> См. далее в Концепции материалы по анализу мирового опыта и научные основания такого подхода к оценке качества системы дошкольного образования.

С 2014 года все регионы России в полном соответствии с действующими нормативно-правовыми требованиями проводят мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных собственных и независимых разработок. Разнообразие реализуемых подходов столь широко, что интегрировать на федеральном уровне данные региональных мониторингов без потери ключевой информации в настоящий момент практически не представляется возможным. В этой ситуации сложно говорить о создании единого образовательного пространства и утверждать, что во всех регионах обеспечиваются требования нового стандарта дошкольного образования на едином уровне.

Экспертные аналитические данные, полученные в ходе изучения открытых потребителям текстов основных образовательных программ ДОО, убедительно показывают серьезные проблемы с обеспечением требований Стандарта к Программам. Проведенные в 2016-2018 годах национальные исследования качества дошкольного образования свидетельствуют о различных проблемах с качеством фактически реализуемой образовательной деятельности, качеством работы с семьями воспитанников и другими аспектами работы ДОО.

Соответственно сегодня для эффективного повышения качества российского дошкольного образования необходимо выстраивать такую систему управления образованием, которая фокусирует внимание всех участников образовательной деятельности на существенных ее аспектах. Важнейшим элементом такой системы является система контроля и надзора, в основе которой лежат надежные результаты единой федеральной системы мониторинга качества дошкольного образования.

Согласно пункту 5 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (далее – Правила мониторинга), Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки именно при проведении мониторинга осуществляет сбор, обработку и анализ информации в части контроля качества образования и выявления нарушения требований законодательства об образовании. Таким образом, нам необходима новая единая система мониторинга - прозрачная, понятная всем участникам образования, валидная, объективная и надежная система, которая объединит смыслы разных действующих нормативных документов и задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования. Такая мониторинговая система позволит совершенствовать качество дошкольного образования на всех его уровнях.

Важным шагом на пути создания новой системы мониторинга является разработка Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – Концепция МКДО), формирующей единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества образования, задающую условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Концепция МКДО на уровне показателей качества раскрывает требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – Закон), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога<sup>2</sup>, про-

2 Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования на момент разработки Концепции МКДО находится на этапе общественно-профессионального обсуждения проекта.

фессионального стандарта педагога-дефектолога и других нормативных документов.

Мониторинг дошкольного образования, реализуемый на методологической основе Концепции МКДО, позволяет усовершенствовать как механизмы внешней, так и внутренней оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые для развития российской системы дошкольного образования в целом, повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

В основу Концепции МКДО заложена серьезная научно-методологическая база, сформированная Рособрнадзором в течение трех предшествующих лет в ходе национальных исследований качества дошкольного образования.

Дошкольное образование – с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – это комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации. Согласно ст.65 Закона об образовании дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми, а также иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования тоже вправе осуществлять присмотр и уход за детьми и взимать за него родительскую плату. Оплату услуг по присмотру и уходу может взять на себя и учредитель. Закон об образовании дает определение – «присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня».

Однако в течение дня с детьми в группе находится, как правило, только педагогический состав ДОО, таким образом, именно на него возлагаются основные функции по реализации услуг по присмотру и уходу за детьми, а также по обеспечению их безопасности.

Таким образом, дошкольное образование включает не только обучение, воспитание, а также присмотр и уход за ребенком с целью обеспечения питания, безопасности, сохранения и развития его здоровья.

Помимо нормативных установок в пользу включения присмотра и ухода в комплексную оценку качества дошкольного образования убедительно говорят и результаты научных исследований, широкий международный опыт. Согласно выводам Аналитического обзора систем оценки и мониторинга качества дошкольного образования, разработанного на предваряющем разработку Концепции МКДО этапе (п.1.1.), такие области качества, как «Присмотр и уход» включены в государственные системы оценки качества дошкольного образования Австралии, Сингапура, Финляндии, Великобритании и других стран. Данные области качества фокусируются на вопросах безопасности, питания и соблюдения гигиенических требований в детском саду. Также моменты ухода являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно, а в младенческом (от 2 месяцев до года) и раннем (от года до 3 лет) возрасте воспитание и обучение фактически в большей своей части реализуются в процессе ухода за ребенком. Процессы взаимодействия между взрослыми и детьми в моменты присмотра и ухода, например, приучения детей к чистоте и уходу за телом, культура принятия пищи и т.п. являются неотъемлемыми аспектами здорового развития, формирования здорового образа жизни, социализации детей и приобщения их к национальной культуре и ценностям.

Включение в мониторинг областей качества, связанных с присмотром и уходом за детьми, с одной стороны, выводит его за рамки образовательной сферы, зафиксированными действующими нормативными актами, но с другой стороны, позволяет создать механизм комплексной оценки качества дошкольного образования и собрать доказательную базу для совершенствования российского законодательства в сфере сопровождения детского развития в разных его аспектах.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств, на разных уровнях управления образованием, которые непосредственно влияют на его качество. Включение оценки качества присмотра и ухода в мониторинг, разработка критериев и процедур оценки, поможет создать единую основу для межведомственного взаимодействия и координации усилий, в частности, Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства здравоохранения, Роспотребнадзора, МЧС, Государственного пожарного надзора, и других заинтересованных государственных структур.

Концепция МКДО должна предоставить основу для межведомственной скоординированной деятельности - единые механизмы и единые подходы, объединение показателей качества, контролируемых разными в единый перечень показателей, прозрачный и доступный пониманию исполнителей образовательных услуг.

Поэтому разработку Концепции МКДО Рособrnадзор предполагает проводить поэтапно, последовательно в течение 3 лет.

В 2019 году разработан данный проект Концепции МКДО, который будет апробирован на ограниченной региональной выборке с включением в нее организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования детей от 3 до 7 лет. По итогам апробации Концепции МКДО будут сформированы по совершенствованию Концепции МКДО и разработаны методические рекомендации к ее использованию при проведении мониторинга дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в следующем году.

В 2020 году будет разработан и апробирован проект Концепции МКДО в части, связанной с реализацией образовательной деятельности в сфере дошкольного образования детей от 2 месяцев до 3 лет (МКДО до 3 лет), а также будет проведена широкая апробация МКДО от 3 до 7 лет, сформированы предложения по совершенствованию Концепции МКДО и разработаны методические рекомендации по ее использованию при проведении мониторинга дошкольного образования в субъектах Российской Федерации.

В 2021 году Рособrnадзор планирует перевести мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования на единую методологическую базу Концепции МКДО во всех регионах Российской Федерации в режиме опытной эксплуатации.

Данный проект Концепции МКДО учитывает положительный международный опыт стран, занимающих лидерские позиции в мировом образовании в построения систем оценки и мониторинга качества дошкольного образования, государственных процедур и используемого инструментария, который подробно описан в «Аналитическом обзоре систем оценки и мониторинга качества дошкольного образования», а также рекомендации, полученные в ходе общественно-профессионального обсуждения результатов исследования качества дошкольного образования и подходов к разработке Концепции мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в рамках межрегионального семинара 16-17 августа 2019 года, что позволило:

- обеспечить простоту и доступность разрабатываемых механизмов и инструментария для каждого участника образовательного процесса;
- определить единую терминологическую парадигму в сфере качества дошкольного образования;
- избежать противоречий в нормативных документах и создать основу для унификации требований различных нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;
- сделать систему МКДО не системой наказания, а системой, развивающей и обеспечивающей возможность использования результатов мониторинга, в первую очередь, для развития внутренней системы качества ДОО;
- сфокусировать внимание МКДО на поддержке в ДОО интересов, потребностей и индивидуальных особенностей детей; реализации принципов ФГОС ДО;
- обеспечить поддержку вариативности форм и методов образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Российской Федерации;
- разработать механизм максимально независимой оценки качества дошкольного образования;
- создать объективную систему оценки, путем включения таких процедур, как экспертное наблюдение за образовательной деятельностью в ДОО;
- включить в систему мониторинга оценку эффективности не только коллектива ДОО, но и учредителей, органов управления и контрольно-надзорных служб разного уровня.
- использовать подходы успешно зарекомендовавшей себя на этапах исследования международной методологии комплексной оценки качества дошкольного образования Ecers-R;
- использовать многолетний опыт аттестации (аккредитации) ДООУ.
- создать систему, принимаемую на всех уровнях государственного управления образованием.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ МКДО

Концепция МКДО разрабатывается и внедряется для достижения следующих целей:

#### **Цели Концепции МКДО:**

- развитие общероссийской системы мониторинга качества дошкольного общего образования, как надежной основы контроля и надзора за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования Российской Федерации, а также на уровне ДОО;
- определение единой системы измерения качества дошкольного образования Российской Федерации, определение понятия качества дошкольного образования, показателей качества, объектов мониторинга, механизмов, процедур и инструментария мониторинга качества образования для получения надежных и валидных данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Российской Федерации на всех его уровнях;
- создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.

#### **Задачи Концепции МКДО**

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации призвана решить следующие задачи, нацеленные на повышение качества дошкольного образования и механизмов контроля и надзора за выполнением ДОО требований законодательства Российской Федерации:

- обозначить принципы и подходы мониторинга;
- создать единую федеральную модель мониторинга (одно окно), применимую для различных мониторинговых целей разных государственных служб, задействованных в мониторинге, контроле и надзоре качества дошкольного образования Российской Федерации;
- объединить усилия разных государственных служб по совершенствованию качества дошкольного образования;
- сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы показателей качества дошкольного образования;
- определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
- определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;
- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе, описать методики осуществления отбора специалистов для реализации мониторинговых мероприятий; алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур; систему анализа результатов;
- описать основные мероприятия мониторинга качества дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- представить модели использования результатов мониторинговых процедур с участием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.



## 4. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации.** Мониторинг качества дошкольного образования призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее — ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

ДОО, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО получит возможность:

1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

2) повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

4) демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

**Ориентация на создание единого образовательного пространства.** Требования Концепции МКДО к мониторингу качества дошкольного образования носят общий характер и предназначены для применения любыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной и региональной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.

Инструментарий, применяемый для реализации мониторинговых мероприятий в соответствии с Концепцией МКДО, должен создавать возможности достижения обозначенных целей мониторинга в условиях многообразия реализуемых основных образовательных программ, право разработки которых Законом об образовании закреплено за ДОО.

**Ориентация на ФГОС ДО.** Мониторинг качества дошкольного образования, в первую очередь, направлен на реализацию принципиальных требований ФГОС ДО и сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации. Мониторинг, следуя за требованиями ФГОС ДО, сфокусирован на следующих ориентирах дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, ограничений здоровья;
- создание благоприятных условий полноценного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений в сфере дошкольного образования Российской Федерации.**

Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, требуется надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах обучающихся и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- собирать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказана в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;
- собирать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех основных групп заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей, органов государственного управления образованием, сетевых партнеров и других лиц, включенных и заинтересованных в реализации образовательной деятельности ДОО, а также рисках и возможностях, которые создаются в процессе каждой стороной в отдельности;
- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования Российской Федерации, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования Российской Федерации;
- открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования

его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

**Ориентация на самосовершенствование.** Для повышения общего уровня качества дошкольного образования в России необходимо поддерживать и развивать механизмы самосовершенствования на всех уровнях его реализации: от педагога в детской группе до федеральных органов управления образованием.

Именно поэтому в механизмы МКДО закладываются, в первую очередь, процедуры и инструментарий для формирования основы внутренней системы управления качеством образования в ДОО, включающей внутренний мониторинг качества образования, системное самооценивание и получение обратной связи ДОО, система индивидуальной оценки (самооценки) и получения обратной связи педагогом, и механизмы самосовершенствования на уровне конкретного специалиста, педагогического коллектива и ДОО в целом.

**Ориентация на создание развивающей образовательной среды в ДОО.** Мониторинг качества дошкольного образования исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием оценки качества образования.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на надорганизационном уровне. В соответствии с требованиями ФГОС ДО Организации могут проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования, которая включает социальные ситуации развития и условия их реализации. В основе качества образовательной среды ДОО лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом в ходе образовательного процесса.

Условия реализации образовательной деятельности, в первую очередь, психолого-педагогические, временные (режим и распорядок дня), пространственные (внутреннее помещение и внешняя территория), материально-технические (оснащение и обустройство пространства), кадровые содействуют или препятствуют реализации

качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Мониторинг качества дошкольного образования на предмет выявления соответствия реализуемой образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, а также ПООП ДО, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на мониторинг качества образовательной среды ДОО, включая качество условий реализации образовательной деятельности, а также качество и содержание образовательного процесса в созданных условиях.

Принципы конструирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, указанные в п.3.2.5. ФГОС ДО, являются ориентирами для педагогической работы ДОО и их выполнение должно отражаться в показателях качества МКДО.

**Ориентация на открытость и консенсус.** Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех заинтересованных лиц и организаций. Данные МКДО – основа профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Поэтому основные данные мониторинга дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей организаций, органов управления образованием, муниципальных, региональных и федеральных органов управления, в рамках других муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятий.

## **5. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДО**

Объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

### **Основные**

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО);

### **Дополнительные**

1. Учредители ДОО;
2. Муниципальные органы управления образованием;
3. Региональные органы управления дошкольным образованием;
4. Представители организаций, входящих в круг сетевого взаимодействия ДОО.

## 6. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКДО реализует комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов МКДО, определение возможностей и рисков в области качества дошкольного образования, а также выявление нарушений требований законодательства об образовании. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества образования, и направлен на совершенствование качества образовательной деятельности.

### **Требования к механизмам мониторинга:**

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования должны отражать принципы МКДО, указанные в п.4. Концепции МКДО и включать:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации (данных) о качестве дошкольного образования;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: педагогов, коллектива ДОО, администрации ДОО, учредителя ДОО, муниципальных и ведомственных органов управления образованием, региональных и федеральных органов управления образованием.

Результат — качество образования ребенка в системе дошкольного образования Российской Федерации — это итог слаженной командной работы разных групп участников отношений в сфере образования.

Поэтому в механизмы МКДО заложены многоуровневые процедуры мониторинга качества дошкольного образования, а в инструментарии МКДО предусмотрены области качества, показатели качества, индикаторы качества, связанные с качеством, как командной, так и индивидуальной работы вышеуказанных групп.

Механизмы МКДО требуют проведение процедур МКДО с использованием Инструментария МКДО.

## 7. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДО И МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценки качества дошкольного образования, интеграция различных инструментов оценки качества дошкольного образования, предусмотренных Законом об образовании.

Общие подходы к оцениванию при проведении мониторинговых процедур определяются приоритетной задачей по развитию системы внутриорганизационного управления качеством образования, совершенствования внутренней системы мониторинга качества в ДОО, развития системы профессионального самосовершенствования педагогов ДОО.

Общие подходы к оцениванию, заложенные в основу модели оценки объектов мониторинга, учитывают рекомендации общественно-профессионального обсуждения подходов к разработке Концепции МКДО и направлены на обеспечение:

1. понятности и доступности разрабатываемых механизмов и инструментария для каждого участника системы: от педагога до руководителей системы образования федерального уровня;
2. соответствия требованиям нормативно-правовой базы Российской Федерации и обеспечение возможности для создания основы для унификации требований различных нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, различных контрольно-надзорных органов;
3. развивающего характера мониторинговых процедур, возможности использования результатов мониторинга, в первую очередь, для развития, а не для наказания;
4. поддержки интересов и потребностей детей; детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО в реализуемой образовательной деятельности ДОО;
5. учета мнений родителей/законных представителей воспитанников ДОО при оценке качества дошкольного образования;
6. поддержки вариативности форм и методов дошкольного образования, при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Российской Федерации;
7. максимальной независимости оценки качества дошкольного образования;
8. объективности оценки, путем включения в модели оценки МКДО таких процедур, как экспертное наблюдение за реализуемой образовательной деятельностью в ДОО;
9. учета особенностей функционирования различных ДОО (городских - сельских; крупных - малокomплектных; государственных – частных, с группами длительного и кратковременного пребывания и т.д.)
10. учета вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников системы образования – не только коллектива ДОО, но и учредителей, органов управления образованием и контрольно-надзорных служб разного уровня;

11. использования методологических подходов успешно зарекомендовавшей себя на этапах исследования международной методологии комплексной оценки качества дошкольного образования Ecers-R – использование шкал оценки системы понятных индикаторов для оценки показателей качества дошкольного образования;
12. использования многолетнего опыта аттестации (аккредитации) ДООУ в России;
13. регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года;
14. единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДОО;
15. единства показателей качества дошкольного образования, используемых на всех уровнях государственного управления дошкольным образованием в Российской Федерации.

Это фокусирует систему управления дошкольным образованием на развитие его качества, прежде всего, через поддержку самосовершенствования образовательной деятельности в ДОО.



## 8. МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования включает следующие элементы:

Внутренний мониторинг качества дошкольного образования. Самоанализ.

1. Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы в соответствии с показателями соответствующих областей качества МКДО и составление Отчета о самооценке педагога. Составление Сводного отчета о самооценке педагогов ДОО;
2. Самообследование<sup>3</sup> и самооценку качества образовательной деятельности в ДОО по всем показателям МКДО, включая результаты самооценивания педагогами своей педагогической работы, и составление Отчета о самосообследовании ДОО в данной системе показателей МКДО;
3. Составление Программы повышения качества образования в ДОО;
4. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях Программы повышения качества образования в ДОО заинтересованных лиц, в том числе путем размещения соответствующей информации на сайте образовательной организации.

Модель внешней оценки качества дошкольного образования включает следующие элементы:

Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

1. Сбор, обработка и анализ информации, размещенной на официальном сайте организации о результатах самообследования образовательной организации (Приказ МОН Российской Федерации от 14.06.2013 №462);
2. Экспертный анализ Отчета о самообследовании ДОО, запрос недостающей информации у Руководителя ДОО, выборочная камеральная проверка указанных в Отчетах данных, предоставление обратной связи ДОО о результатах выборочной проверки.
3. Выездная проверка качества образовательной деятельности, реализуемая в форме экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью (образовательными условиями, образовательным процессом и содержанием образовательной деятельности в момент наблюдения).
4. Проведение независимой оценки качества образования через опрос родителей (по методикам Минтруда по оценке качества предоставления образовательных услуг).
5. Составление Сводного Отчета о результатах мониторинга качества дошкольного образования ДОО по форме, предусмотренной Концепцией МКДО.
6. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО.
7. Формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы мониторинга качества образования в субъектах Российской Федерации.

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

### **Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования**

Для проведения оценки качества работы системы дошкольного образования на уровне муниципальных, региональных и федеральных органов управления общим образованием:

1. Сбор, обработка и анализ информации, размещенной на официальных сайтах соответствующих органов управления;
2. Экспертный анализ Отчета о самооценке деятельности по совершенствованию качества образования в ДОО, выборочная проверка данных, указанных в Отчете.
3. Составление Сводного Отчета о результатах мониторинга качества дошкольного образования по форме, предусмотренной Концепцией МКДО.
4. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО на уровне муниципалитета, Субъекта Российской Федерации, и Российской Федерации в целом.
5. Формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы мониторинга качества образования в субъектах Российской Федерации.

## 9. ПОДХОДЫ К ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция МКДО разработана на нормативной основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15 и размещенной на интернет-ресурсе <http://fgosreestr.ru>.

Для установления связи между концептуальным аппаратом ФГОС ДО и ПООП ДО с процедурами и инструментарием МКДО используются следующие подходы операционализации ФГОС ДО и ПООП ДО:

1. Уточнение и конкретизация требований ФГОС ДО и ПООП ДО с целью обеспечения возможности их измерения в рамках мониторинга качества дошкольного образования, определение основных требований ФГОС ДО и ПООП ДО и перевод их в основные области качества МКДО.

*Таблица 15. Пример подхода к операционализации ФГОС ДО*

Требования ФГОС ДО	Требования ПООП ДО	Основные области качества МКДО
П.1.3. ФГОС ДО 5) сотрудничество Организации с семьей	П.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	8. Взаимодействие с родителями

2. Декомпозиция (разложение на части) основных требований ФГОС ДО и ПООП ДО (основных областей качества ДО) до системы показателей и индикаторов и нанесение их на единую шкалу 5-ти балльную шкалу измерений.

Таблица 16. Пример подхода к операционализации ФГОС ДО

Область качества	Показатели	Индикаторы	2. Качество строится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
ОК	ПК	1	2	3	4	5
8. Взаимодействие с родителями	67. Информирование родителей	<p>1.1. Текст ООП ДО доступен для информирования родителей в электронном и печатном виде в кабинете Руководителя организации</p>	<p>В дополнение к 1</p> <p>2.1. Презентация с кратким содержанием ООП для информирования родителей находится в свободном доступе на сайте организации</p> <p>3.2. Презентация с кратким содержанием ООП находится в открытом доступе на сайте организации</p>	<p>В дополнение к 2</p> <p>3.1. Текст ООП ДО для информирования родителей находится в свободном доступе на сайте организации</p>	<p>В дополнение к 3</p> <p>4.1. Текст ООП ДО и презентации к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посетителям группы)</p>	<p>В дополнение к 4</p> <p>5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т.п.</p> <p>5.2. Презентационный буклет с основными положениями ООП ДО предоставлен всем родителям</p>

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО должны отражать установленные данным пунктом подходы к операционализации ФГОС ДО и ПООП ДО.

## 10. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Подходы к формированию системы показателей качества дошкольного образования

При формировании набора показателей мониторинга качества учитываются следующие установленные на момент разработки Концепции МКДО требования нормативных документов Российской Федерации.

**Требования к самообследованию ДОО.** При проведении самообследования образовательной организации учитываются требования Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Согласно утвержденному данным приказом Порядку проведения самообследования, образовательная организация в процессе самообследования должна провести оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Поскольку в Законе об образовании и ФГОС ДО вводятся ограничения на использование данных о достижении обучающимися планируемых результатов образования для оценки качества образовательной деятельности ДОО, то в МКДО необходимо перенести фокус с фиксации текущих результатов на фиксацию динамики развития воспитанников и в ходе оценивания качества педагогической работы оценивать сам факт регулярного и методически обоснованного документирования развития обучающихся.

По итогам апробации и экспериментального внедрения Концепции МКДО и ее инструментария предлагается внести предложения по конкретизации показателей качества, внесенных в список обязательных вышеуказанным Приказом.

**Требования к перечню обязательной информации, подлежащей мониторингу.** Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 в перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, входит такая информация, как уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование; содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования; кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников; материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования; изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация

и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность); финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций; создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

**Результаты исследований качества дошкольного образования Российской Федерации в 2016-2018 годах, реализуемых по заказу Росособнадзора.** По итогам исследований качества в 2016-2018 годах и, следуя установкам методических рекомендаций общественно-профессиональных обсуждений по разработке систем мониторинга качества дошкольного образования, при составлении перечня показателей качества МКДО учитываются следующие аспекты:

«мониторинг и оценка качества дошкольного образования должны быть направлены на создаваемые в дошкольных образовательных организациях социальные и материальные условия, формирующие образовательную среду ДОО, которая позволяет реализоваться индивидуальному потенциалу ребенка в сообществе и сотрудничестве с другими детьми и взрослыми и достичь целевых ориентиров, установленных ФГОС ДО».

### **Система показателей качества дошкольного образования**

Комплексная оценка качества дошкольного образования включает набор показателей, сгруппированный в следующие основные Области качества:

13. Образовательные ориентиры;
14. Образовательная программа;
15. Квалификация педагогов;
16. Содержание образовательной деятельности;
17. Организация образовательного процесса;
18. Образовательные условия;
19. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
20. Взаимодействие с родителями;
21. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО;
22. Организация питания обучающихся и работников ДОО;
23. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО;
24. Управление и развитие организации.

В общий перечень областей качества также включены области, требования к которым сформулированы в нормативно-правовых актах органов государственного управления в сфере здравоохранения, безопасности, защиты прав потребителей и других, включенных в контроль за качеством предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Показатели также привязаны к зонам ответственности различных участников дошкольного образования: П – педагог ДОО, Р – руководитель ДОО, К – коллектив ДОО, У – учредитель ДОО. Для мониторинга качества работы государственных органов управления в сфере образования на уровне субъекта Российской Федерации (С – Субъект Российской Федерации) и муниципалитетов (М – муниципалитет) в субъектах предусмотрен отдельный ряд показателей, сгруппированный в область качества «Образовательная политика и содействие повышению качества образования в ДОО».

Таблица 17. Показатели качества дошкольного образования МКДО

Область качества	Показатели качества
<b>Основные области качества</b>	
1. Образовательные ориентиры	1. Принципы образовательной деятельности
	2. Понимание ребенка
	3. Понимание качества дошкольного образования
2. Образовательная программа	4. Образовательная концепция
	5. Основная образовательная программа
	6. Локальные нормативные акты
	7. Интернет-сайт организации
	8. Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы
	9. Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ
3. Квалификация педагогов	10. Профессиональное образование педагогов
	11. Повышение квалификации педагогов
	12. Самосовершенствование качества педагогической работы
4. Содержание образовательной деятельности	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
	13. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом
	14. Эмоциональное развитие
	15. Социальное развитие
	16. Коммуникативная активность
	17. Игра
	18. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	19. Безопасное поведение
	<b>Речевое развитие</b>
	20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности
	21. Развитие речевого слуха
	22. Литература и фольклор
	23. Обогащение активного словарного запаса
	24. Предпосылки грамотности
	25. Освоение письменной речи
	<b>Познавательное развитие</b>
	26. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
	27. Проектно-тематическая деятельность
28. Развитие воображения и творческой активности	

Область качества	Показатели качества
	29. Строительство и конструирование 30. Математические представления 31. Первичные представления об окружающем мире 32. Представления об отечественных традициях и праздниках 33. Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 34. Знакомство с миром искусства 35. Изобразительное творчество 36. Музыка и музыкальное творчество 37. Конструирование и моделирование 38. Театрально-словесное творчество <b>Физическое развитие</b> 39. Координация 40. Развитие крупной моторики 41. Развитие мелкой моторики 42. Двигательная активность. Внешняя территория 43. Двигательная активность. Внутреннее помещение 44. Здоровый образ жизни
5. Организация образовательного процесса	45. Структурирование образовательного процесса 46. Поддержка инициативы детей 47. Содействие и сотрудничество детей 48. Возрастная адекватность 49. Индивидуализация образования 50. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства 51. Учёт этнокультурной ситуации развития детей
6. Образовательные условия	<b>Кадровые условия</b> 52. Численность обучающихся в расчете на 1 сотрудника ДОО 53. Среднемесячная заработная плата на 1 сотрудника ДОО <b>Материально-техническое обеспечение</b> 54. Здания и сооружения. Внутреннее помещение 55. Здания и сооружения. Внешняя территория 56. Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение 57. Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория



Область качества	Показатели качества
	58. Другие материально-технические условия Информационное обеспечение 59. Учебно-методическое обеспечение 60. Библиотечно-информационное обеспечение 61. Другое информационное обеспечение Финансово-экономическая деятельность 62. Нормативы финансирования 63. Система оплаты труда
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	64. Реализация адаптированной основной образовательной программы 65. Инклюзия в группе 66. Специальная работа с детьми с ОВЗ 67. Работа с детьми-инвалидами
8. Взаимодействие с родителями	68. Информирование родителей 69. Участие родителей в образовательном процессе детей 70. Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО 71. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
10. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	72. Безопасность внутренних помещений 73. Безопасность прилегающей территории 74. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Педагог) 75. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Учредитель и Администрация) 76. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
11. Организация питания обучающихся и работников ДОО	77. Качество питания 78. Организация процесса питания обучающихся 79. Организация процесса питания сотрудников ДОО 80. Индивидуализация питания
12. Охрана и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников ДОО	81. Состояние здоровья обучающихся 82. Санитарно-гигиенические условия 83. Усилия по сохранению и укреплению здоровья детей 84. Индивидуализация в области охраны и укрепления здоровья ребенка 85. Усилия по сохранению и укреплению здоровья сотрудников ДОО
9. Управление и развитие организации	86. Управление организационными процессами 87. Управление персоналом 88. Управление качеством в ДОО 89. Внутренняя система оценки качества образования 90. Программа развития ДОО (включая План повышения качества дошкольного образования)

## **11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРАМ И ИНСТРУМЕНТАРИЮ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Процедуры и используемый в рамках данных процедур Инструментарий МКДО должны удовлетворять следующие методически обусловленные требования.

### **11.1 Методы сбора информации МКДО**

На основании результатов, проведенного Рособрнадзором в 2016-2018 годах исследования качества дошкольного образования, а также на основании результатов общественно-профессионального обсуждения рекомендаций к разработке Концепции МКДО рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества:

#### **Для основных объектов мониторинга:**

1. Сбор информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
2. Сбор информации, размещенной во внутреннем помещении ДОО, а также на ее внешней территории;
3. Сбор информации, предоставляемой родителям, педагогам и коллективу ДОО в целом другими способами;
4. Опрос руководителей и старших воспитателей/методистов ДОО;
5. Опрос педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО;
6. Опрос родителей/законных представителей обучающихся;
7. Экспертное наблюдение за реализуемой образовательной деятельностью с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

#### **Для дополнительных объектов мониторинга:**

1. Сбор опубликованной законодательной базы дошкольного образования федерального уровня;
2. Сбор опубликованных на официальных сайтах уполномоченных региональных организаций нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на региональном уровне;
3. Сбор опубликованных на официальных сайтах уполномоченных региональных организаций региональных механизмов, процедур, программ и мероприятий, содействующих повышению качества образования на региональном уровне, а также их результатов;
4. Сбор опубликованных на официальных сайтах уполномоченных региональных организаций нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне;

5. Сбор опубликованных на официальных сайтах уполномоченных региональных организаций механизмов, процедур, программ и мероприятий, содействующих повышению качества образования на муниципальном уровне, а также их результатов;
6. Сбор информации в ходе экспертных наблюдений в ДОО об условиях образовательной деятельности, созданных учредителем ДОО;
7. Сбор опубликованных на официальных сайтах уполномоченных региональных организаций механизмов, процедур, программ и мероприятий учредителя ДОО, направленных на повышение качества образования в ДОО.

## 11.2. Требования к разработке Инструментария МКДО

Для сбора, обработки и систематизации собранной информации должен быть разработан Инструментарий МКДО, предполагающий сквозное использование областей качества Концепции МКДО, а также использование показателей качества дошкольного образования, указанных в п.9 Концепции МКДО при комплексном мониторинге качества дошкольного образования в ДОО.

Инструментарий МКДО должен содержать следующие компоненты:

*Для проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО*

1. Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества основной образовательной программы ДОО»;
2. Образец печатной и электронной формы Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования (далее – Шкалы МКДО);
3. Образец печатной и электронной формы Оценочного листа Шкал МКДО;
4. Образец электронной формы «Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы»;
5. Образец электронной формы «Отчет о проведении внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО»

*Для проведения независимой оценки качества дошкольного образования путем опроса родителей*

1. Образец Формы для сбора информации о качестве дошкольного образования в ДОО на основе опроса родителей, опекунов и других законных представителей обучающихся «Анкета родителей/законных представителей обучающегося ДОО»;
2. Образец электронной формы «Отчет о проведении независимой оценки качества дошкольного образования» (для использования на уровне ДОО, муниципалитета, региона Российской Федерации).

*Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:*

2. Образец печатной и электронной формы Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования (далее – Шкалы МКДО);
3. Образец печатной и электронной формы Оценочного листа Шкал МКДО;
4. Образец электронной формы «Профиль качества ДОО».
5. Образец электронной формы «Отчет о проведении дистанционного мониторинга качества образовательной деятельности ДОО».
6. Образец электронной формы «Отчет о качестве дошкольного образования в ДОО».

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования на надорганизационных уровнях:

1. Образец электронной формы для сбора данных МКДО на уровне учредителя ДОО;
2. Образец Отчета о результатах МКДО на уровне учредителя ДОО;
3. Образец электронной формы для сбора данных МКДО на уровне муниципальных органов управления;
4. Образец Отчета о результатах МКДО на уровне муниципальных органов управления;
5. Образец электронной формы для сбора данных МКДО на уровне региональных органов управления;
6. Образец Отчета о результатах МКДО на уровне региональных органов управления;
7. Образец электронной формы для сбора данных МКДО на федеральном уровне управления дошкольным образованием;
8. Образец Основные сведения о результатах мониторинга дошкольного образования Российской Федерации;

### Требования к Шкалам комплексного МКДО

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО) должны быть разработаны с учетом обозначенных в Концепции МКДО областей и показателей качества дошкольного образования. К каждому показателю качества дошкольного образования в Инструментарии должны быть разработаны индикаторы для оценивания степени выполнения каждого показателя. Система показателей и индикаторов должна учитывать коллективный и индивидуальный вклад каждой группы участников отношений в сфере образования, указанных в п.6 настоящей Концепции.

При разработке Шкал МКДО следует ориентироваться на представления итоговых результатов мониторинга по отдельным областям и показателям качества в 5-балльной системе оценки.

Таблица 18. Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
---	----------------------------------	--------------------	---------------------	--------------------------

При этом – базовый уровень должен соответствовать базовым требованиям ФГОС ДО и обеспечиваться всеми ДОО, как обязательный.

Если базовый уровень качества не достигается лишь по 2-3 индикаторам, то ДОО указывается на необходимость стремиться к базовому уровню качества. Если регистрируемый уровень качества сопровождается значительными нарушениями требований ФГОС ДО, то ДОО указывается на необходимость серьезной работы по повышению качества.

Превышение базовых требований ФГОС ДО при реализации образовательной деятельности отмечается, как «Хорошее качество» и поощряется. Значительное превышение базового уровня и достижение выдающихся результатов в дошкольном

образовании заслуживает отметки «Превосходное качество» и особо выделяется, как пример для других организаций.

### Требования к отчетным формам МКДО

Все отчетные формы МКДО должны содержать результаты МКДО в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Концепцией МКДО.

Инструментарий МКДО, предназначенный для проведения самооценки должен предусматривать сбор фактических доказательств того или иного утверждения по каждой области качества.

Например, если ДОО в своем отчете о самообследовании утверждает, что в ДОО созданы образовательные условия превосходного качества, то он должен сослаться на конкретные факты, которые подтверждают такую оценку, например, на фотоотчет, размещенный на официальном сайте ДОО, отзывы родителей и т.п. и внести подтверждение этих фактов в отчетную документацию.

Каждая отчетная форма Инструментария МКДО должна содержать поля для описания возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования, а также намеченных целей Плана повышения качества образования на следующий отчетный период.

### 11.3. Методика осуществления отбора специалистов для реализации мониторинговых мероприятий

Для реализации мониторинговых мероприятий привлекаются специалисты субъектов Российской Федерации, прошедшие обучение по программам подготовки экспертов МКДО. Для обучения специалистов должны быть разработаны две образовательные программы: ППК «Подготовка экспертов к проведению экспертного наблюдения в группах ДОО с помощью Шкал комплексной оценки качества дошкольного образования НИКО» и ППК «Подготовка экспертов к сбору, обработке, систематизации и анализу данных МКДО на основе изучения информации о ДОО в открытых источниках».

Для обработки и анализа данных МКДО привлекаются специалисты в области анализа данных, прошедшие обучение по программам подготовки «Подготовка специалистов в области анализа данных МКДО».

Для составления Отчетов по результатам МКДО привлекаются специалисты, прошедшие обучение по программе «Организация и проведение мониторинга дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации».

Также при проведении мониторинговых мероприятий по запросу ДОО проводится обучение Руководителей ДОО и коллектива ДОО методикам самообследования и самооценки качества дошкольного образования в ДОО на основе Концепции МКДО по программе «Организация и проведение самообследования ДОО с использованием Инструментария МКДО».

Все вышеуказанные образовательные программы должны предполагать обязательную аттестацию специалистов по их завершению с выдачей соответствующего сертификата. Наличие данного сертификата дает право доступа к участию в проведении мониторинговых мероприятий.

#### 11.4. Методика технического сопровождения процедур МКДО

Для реализации процедур МКДО с использованием Инструментария МКДО должны быть предусмотрены следующие организационно-технические решения:

- создание информационной системы обмена данными МКДО на базе Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) либо на базе уполномоченного Рособрнадзором оператора информационной системы МКДО;
- создание единого открытого информационного ресурса для всех заинтересованных лиц, для публикации результатов МКДО;
- создание в рамках официальных сайтов региональных, муниципальных органов управления общим образованием, в рамках официальных сайтов ДОО соответствующих разделов для публикации результатов МКДО;
- создание единой информационной системы для сбора данных независимых исследований качества дошкольного образования через опрос родителей/представителей обучающегося.

Информационная система обмена данными МКДО должна предусматривать следующие возможности:

- 1) подключения всех ДОО к личным кабинетам;
- 2) возможность обмена рабочими материалами между участниками мониторинга на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации;
- 3) возможность мониторинга реализации мероприятий по обмену данными со стороны федеральных, региональных и муниципальных координаторов;
- 4) возможность интеграции результатов различных процедур мониторинга качества образования в единую аналитическую базу.

При реализации мероприятий, включенных в структуру МКДО, также будут использованы открытые ресурсы Интернет, в том числе, сайты Рособрнадзора и подведомственных ему организаций, сайты общественных и общественно-профессиональных организаций, сайты научных и экспертных организаций, задействованных в проведении МКДО, специализированные ресурсы, создаваемые для реализации конкретных мероприятий.

#### 11.5. Алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур

Информация, сбор которой предусматривается Концепцией МКДО в ходе мониторинговых мероприятий, собирается через личные кабинеты координаторов МКДО каждого уровня в формы Отчетов, описанные в п.10.2 и далее интегрируются в единые формы МКДО. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по утвержденным показателям качества интегрируются в сводную оценку по Области качества согласно следующим алгоритмам и далее в Итоговую оценку качества дошкольного образования в ДОО.

$$ООК_i = \sum_{i=0}^n (ОП_i \times ВП_i), \quad \text{где } ООК \text{ — Оценка по области качества,}$$

ОП — Оценка по показателю,  
ВП — Вес показателя в общей оценке по области качества.

Вес показателя (весовой коэффициент показателя) в оценке по области качества определяется на основе эмпирических исследований в области качества и устанавливается ежегодно на федеральном уровне, публикуется в составе ежегодно публикуемого Инструментария МКДО.

Значения весовых коэффициентов определяют вклад каждого показателя в итоговую оценку по соответствующей области качества.

Каждой области качества также будет присвоен определенный весовой коэффициент. Значения этих весовых коэффициентов определяют вклад каждой области качества в итоговую оценку ДОО.

Весовые коэффициенты могут изменяться в диапазоне от 0 (не включая ноль) до 1 включительно.

Алгоритм расчета итоговых оценок по ДОО предполагает 3 этапа.

**1. Расчет итоговых баллов по группам показателей.** По некоторым областям качества выделены разделы. Например, область качества «Образовательное содержание» содержит пять разделов: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. По каждому разделу необходимо рассчитать итоговый балл  $OP_j$  (оценка качества по  $j$ -му разделу) по формуле:

$$OP_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} OP_i \times VP_i}{\sum_{i=1}^{n_j} OP_{i-max} \times VP_i} \times 100,$$

Где  $n_i$  – количество показателей в  $j$ -ом разделе,  $OP_i$  – выставленная оценка по  $i$ -му показателю,  $VP_i$  – весовой коэффициент показателя  $i$ ,  $OP_{i-max}$  – максимальная возможная оценка по  $i$ -му показателю (для шкал с вариантами от 0 до 4 это 4).

$OP_j$  может изменяться в диапазоне от минимального значения, определяемого наихудшим результатом, когда все  $OP_i$  минимальны (для шкал с вариантами от 0 до 4 это все  $OP_i = 0$ ,  $OP_j = 0$ ), до максимального значения, определяемого наилучшим результатом, когда все  $OP_i$  максимальны ( $OP_j = 100$ ). Значение  $OP_j$  показывает процент баллов, набранных данным ДОО, от желаемого результата, соответствующего наилучшему уровню качества («Превосходный результат»). Отметим, что в случае, если все весовые коэффициенты  $VP_i = 1$ ,  $OP_j$  по сути становится средним значением по показателям, умноженным на фиксированный коэффициент  $\frac{100}{OP_{i-max}}$  (для шкал с вариантами от 0 до 4 это 25).

**2. Расчет итоговых баллов по областям качества** производится по аналогичной формуле. По каждой области качества необходимо рассчитать итоговый балл  $OK_j$  (оценка по  $j$ -й области качества):

$$OK_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} OP_i \times VP_i}{\sum_{i=1}^{n_j} OP_{i-max} \times VP_i} \times 100,$$

где  $n_i$  – количество показателей для  $j$ -ой области качества,  $OP_i$  – выставленная оценка по показателю  $i$ ,  $VP_i$  – весовой коэффициент показателя  $i$ ,  $OP_{i-max}$  – максимальная возможная оценка по  $i$ -му показателю (для шкал с вариантами от 0 до 4 это 4). Интерпретация показателей такая же, как описано выше.

**3. Расчет итогового балла по ДОО.** При расчете итогового балла по ДОО сохраняется тот же подход, но за основу берутся рассчитанные ранее итоговые баллы по областям качества. Итоговый балл по ДОО определяется по формуле:

$$OK_{\text{ДОО}} = \frac{\sum_{j=1}^{n_k} OK_j \times ВОК_j}{\sum_{j=1}^{n_k} OK_{j-\text{max}} \times ВОК_j} \times 100 = \frac{\sum_{j=1}^{n_k} OK_j \times ВОК_j}{\sum_{j=1}^{n_k} ВОК_j},$$

где  $n_k$  — количество областей качества,  $OK_j$  — рассчитанный итоговый балл по  $j$ -ой области качества,  $ВОК_j$  — вес  $j$ -ой области качества,  $OK_{j-\text{max}} = 100$  — максимальная возможная оценка по  $j$ -ой области качества. Отметим, что в случае, если все весовые коэффициенты  $ВОК_j = 1$ ,  $OK_{\text{ДОО}}$  становится средним значением итоговых баллов по областям качества.

Весовые коэффициенты показателей и областей качества будут определены на основе эмпирических исследований и установлены на этапе внедрения на федеральном уровне, а далее на уровне субъекта Российской Федерации.



Таблица 19. Представление результатов МКДО

Область качества	ВОК	Раздел	Показатель качества	ВП	Выставленный балл	Итоговый балл по разделу (ОР)	Итоговый балл по области качества (ОК)	Итоговый балл по ДОО (ОК <sub>ДОО</sub> )
Область качества 1	ВОК <sub>1</sub>	Раздел 1	Показатель 1	ВП <sub>1</sub>	Б <sub>1</sub>	$OP = 100 \times \frac{(Б_1 \times ВП_1 + Б_2 \times ВП_2)}{4 \times (ВП_1 + ВП_2)}$	$OK_1 = 100 \times \frac{(Б_1 \times ВП_1 + Б_2 \times ВП_2 + Б_3 \times ВП_3 + Б_4 \times ВП_4 + Б_5 \times ВП_5)}{4 \times (ВП_1 + ВП_2 + ВП_3 + ВП_4 + ВП_5)}$	$OK_{ДОО} = \frac{OK_1 \times ВОК_1 + OK_2 \times ВОК_2 + \dots}{(ВОК_1 + ВОК_2 + \dots)}$
			Показатель 2	ВП <sub>2</sub>	Б <sub>2</sub>			
		Раздел 2	Показатель 3	ВП <sub>3</sub>	Б <sub>3</sub>	$OP_2 = 100 \times \frac{(Б_3 \times ВП_3 + Б_4 \times ВП_4 + Б_5 \times ВП_5)}{4 \times (ВП_3 + ВП_4 + ВП_5)}$		
			Показатель 4	ВП <sub>4</sub>	Б <sub>4</sub>			
			Показатель 5	ВП <sub>5</sub>	Б <sub>5</sub>			
Область качества 2	ВОК <sub>2</sub>	Нет разделов	Показатель 6	ВП <sub>6</sub>	Б <sub>6</sub>	-	$OK_2 = 100 \times \frac{Б_6 \times ВП_6 + Б_7 \times ВП_7 + Б_8 \times ВП_8}{4 \times (ВП_6 + ВП_7 + ВП_8)}$	
			Показатель 7	ВП <sub>7</sub>	Б <sub>7</sub>			
			Показатель 8	ВП <sub>8</sub>	Б <sub>8</sub>			
...	...	...	...	...	...	...	...	

Расчет итоговых баллов по зонам ответственности производится отдельно по каждой группе участников (Руководство ДОО, Коллектив ДОО, Педагог ДОО, Учредитель ДОО и др.). Алгоритм расчета оценки по области качества остается тем же самым. Отдельные показатели, ответственность за выполнение которых носит коллективный характер, не предусматривают разделения оценок по зонам ответственности (например, за образовательную среду в группе ответственны как Руководство ДОО, так и Педагог ДОО) и учитываются в полном объеме при расчете итоговых баллов для каждой из групп участников, как командный показатель.

При формировании итоговой оценки по каждой группе ответственных выделяются оценка по командным показателям и оценка по индивидуальным показателям. В Отчете о результатах МКДО по зонам ответственности также указываются командный и индивидуальный результат оценки качества, полученный в ходе МКДО.

### **11.6. Анализ данных МКДО**

Комплексный анализ результатов мониторинга общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования.

### **11.7. Направления анализа результатов**

В ходе анализа данных МКДО должны учитываться следующие направления:

1. Анализ качества образовательной политики, как рамочного условия образовательной деятельности, определяющего качество дошкольного образования в ДОО;
2. Анализ качества образовательных ориентиров, задающий понимание организацией и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
3. Анализ внутренней документации ДОО, определяющей требования к образовательной деятельности, в первую очередь, основного документа ДОО – разработанной основной образовательной программы, а также других локальных нормативных актов;
4. Анализ образовательных условий, которые созданы в ДОО для обеспечения требований к базовому качеству дошкольного образования в ДОО;
5. Анализ качества реализуемого образовательного процесса в ДОО;
6. Анализ качества взаимодействия с родителями воспитанников ДОО;
7. Анализ реализации инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ,

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляется аналитический отчет, который должен включать разделы и подразделы:

1. Общие результаты мониторинга качества дошкольного образования по Российской Федерации
2. Общие результаты мониторинга качества дошкольного образования в субъекте Российской Федерации и его муниципалитетах и других территориальных образованиях, а также в разрезе Федеральных округов Российской Федерации, регионов Российской Федерации и муниципалитетов данных регионов.
  - 2.1 Качество образовательной политики в сфере дошкольного образования в регионе;

- 2.2. Качество дошкольного образования в муниципалитете/территориальном образовании субъекта Российской Федерации;
- 2.3. Общее качество дошкольного образования в ДОО;
- 2.4. Общая квалификация педагогического состава, работающего в региональных ДОО;
- 2.5. Качество образовательных условий, созданных в региональных ДОО;
3. Общие результаты мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.
  - 3.1. Общее качество дошкольного образования в ДОО;
  - 3.2. Общая квалификация педагогического состава ДОО;
  - 3.3. Качество образовательной программы и документации ДОО;
  - 3.4. Качество управления ДОО;
  - 3.5. Качество образовательных условий, созданных в ДОО;
  - 3.6. Качество образовательного процесса в ДОО;
  - 3.7. Качество взаимодействия с родителями в ДОО;
  - 3.8. Развитие качества в ДОО

Дополнительные отчеты:

Отчет об обеспечении безопасности воспитанников ДОО

Отчет о качестве питания воспитанников ДОО

Отчет о качестве охраны и здоровье-развивающей работы в ДОО

4. Тенденции в области качества дошкольного образования, в том числе с учетом динамики результатов мониторинга качества образования прошлых лет;
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в России, в субъектах Российской Федерации;
6. Возможности по совершенствованию качества дошкольного образования в России, в субъектах Российской Федерации;
7. Рекомендации по совершенствованию нормативно-правовых актов общего образования с целью повышения качества дошкольного образования на уровне Субъекта Российской Федерации, на уровне Российской Федерации.

## **12. ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ**

Для реализации процедур МКДО с использованием Инструментария МКДО предполагается проведение следующих мероприятий МКДО. Сроки проведения данных мероприятий регламентируются ежегодно соответствующими приказами Рособнадзора.

### **Этап 1. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования**

1. Непрерывная в течение года самооценка педагогами качества своей квалификации и качества педагогической работы в соответствии с показателями соответствующих областей качества;
2. Ежегодно составление Отчета о самооценке педагога;
3. Ежегодно составление Сводного отчета о самооценке педагогов ДОО;
4. Ежегодно проведение самооценки качества основной образовательной программы с учетом изменений нормативно-правовой базы, с учетом изменений контингента обучающихся, условий образовательной деятельности;
5. Проведение ежегодного самообследования ДОО с учетом результатов самооценки педагогов и составление ежегодного Отчета о самосообследовании ДОО в разрезе показателей МКДО;
6. Ежегодно составление Программы повышения качества образования в ДОО;
7. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях Программы повышения качества образования в ДОО заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

### **Этап 2. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО**

1. Ежегодно проведение независимой оценки качества образования через опрос родителей, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО;
  - 1) По установленному в Субъекте Российской Федерации графику проведения мониторинга ДОО, но не реже одного раза в три года.
  - 2) Дистанционный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО. Экспертный анализ Отчета о самообследовании ДОО, запрос недостающей информации у Руководителя ДОО, выборочная камеральная проверка указанных в Отчетах данных, предоставление обратной связи ДОО о результатах выборочной проверки.
  - 3) Выездная проверка качества образовательной деятельности, реализуемая в форме экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью (образовательными условиями, образовательным процессом и содержанием образовательной деятельности в момент наблюдения).
  - 4) Аттестация педагогов ДОО, с учетом Отчета о самооценке педагога, с учетом результатов экспертного наблюдения за его педагогической работой с использованием Шкал МКДО;
  - 5) Формирование запроса на повышение квалификации педагога с учетом проведенной Аттестации;

- 6) Составление Сводного Отчета о результатах мониторинга качества дошкольного образования ДОО по форме, предусмотренной Концепцией МКДО.
2. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в ДОО. Ежегодно
3. Формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы мониторинга качества образования в субъектах Российской Федерации.

### **Этап 3. Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования**

Для проведения оценки качества работы системы дошкольного образования на уровне муниципальных, региональных и федеральных органов управления общим образованием предполагается проведение следующих мероприятий:

#### *На уровне учредителя*

Ежегодно по установленному Руководителем муниципального органа управления образованием:

1. Составление и публикация Отчета о мониторинге качества дошкольного образования в учрежденных ДОО в данном году;
2. Составление и публикация Отчета учредителя ДОО о самооценке деятельности по совершенствованию качества образования в ДОО.

#### *На уровне региона*

1. Дистанционный мониторинг качества работы учредителя ДОО, муниципальных органов управления образованием. Сбор, обработка и анализ информации, размещенной на официальном сайте учредителя. Экспертный анализ Отчета о самооценке деятельности по совершенствованию качества образования в ДОО учредителя ДОО. Выборочная проверка данных, указанных в Отчете;
2. Составление Отчета о результатах мониторинга качества дошкольного образования учредителя ДОО и предоставление его учредителю ДОО для ознакомления и совершенствования деятельности;
3. Составление Сводного отчета о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Субъекте Российской Федерации и публикация его на официальном сайте органа управления образованием Субъекта Российской Федерации;
4. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО на уровне Субъекта Российской Федерации.

#### *На федеральном уровне*

1. Анализ результатов МКДО в Субъектах Российской Федерации, выборочная дистанционная проверка данных МКДО, выборочная выездная проверка данных МКДО;
2. Комплексный анализ данных о качестве дошкольного образования на уровне Российской Федерации;
3. Составление Сводного отчета о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Субъектах Российской Федерации и публикация его на полномочном информационном ресурсе;
4. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в Российской Федерации;
5. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной политики в сфере дошкольного образования с целью повышения его качества, а также совершенствованию механизмов, процедур и инструментария МКДО;
6. Формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы мониторинга качества образования в субъектах Российской Федерации.

### 13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем.

Таблица 20. Группы потребителей информации МКДО, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Федеральные органы исполнительной власти	Совершенствование образовательной политики и нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования Российской Федерации	Внесение изменений в нормативно-правовую базу общего образования Российской Федерации, нацеленных на повышение качества дошкольного образования Российской Федерации
		Разработка и актуализация методических рекомендаций для системы дошкольного образования Российской Федерации
		Разработка и реализация целевых проектов, направленных на совершенствование системы дошкольного образования Российской Федерации, снижение рисков и эффективного использования возможностей, выявленных в ходе МКДО, предотвращения нарушений требований нормативно-правовых актов ДО Российской Федерации.
		Разработка, внесение изменений и реализация программ мероприятий, в том числе, в рамках программы «Десятилетие детства», ориентированных на развитие качества дошкольного образования Российской Федерации
		Сбор и анализ лучшей практики дошкольного образования для предоставления информации о ней широкому кругу заинтересованных лиц
		Определение списка федеральных инновационных площадок, стажировочных площадок для реализации лучших практик дошкольного образования
	Совершенствование системы управления качеством в сфере ДО Российской Федерации	<p>Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования Российской Федерации</p> <p>Разработка методических рекомендаций для региональных, муниципальных и других уровней системы ДО Российской Федерации по результатам МКДО</p>
	Совершенствование системы контроля качества реализации национального проекта «Образование» в части, связанной с общим и дополнительным образованием детей дошкольного возраста	Разработка механизмов управления качеством реализации национального проекта «Образование», разработка методических рекомендаций на основе результатов МКДО

<b>Группа потребителей информации МКДО</b>	<b>Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО</b>	<b>Модели использования результатов МКДО</b>
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирования и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровне	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровне
Органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования	Совершенствование процедур и повышение качества лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Внесение изменений в инструментарий лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения лицензионного контроля.
	Совершенствование процедур государственного надзора в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Внесение изменений в инструментарий государственного надзора за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения процедур государственного надзора в сфере дошкольного образования Российской Федерации.
Образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере педагогического образования	Совершенствование образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ в сфере педагогического образования (далее – Программ)	Актуализация и приведение Программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования; внесение в Программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования.
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Подробное изучение инструментария и результатов МКДО и использование их для разработки своих программ мероприятий
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Подробное изучение инструментария МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием данного инструментария; изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах,
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Разработка и актуализация Программ повышения качества образования в ДОО; разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности;
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Разработка заданий на повышение квалификации педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций
Обучающиеся, их родители (законные представители)	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере дошкольного образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО, формирование и реализация экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы дошкольного образования Российской Федерации, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

### Порядок информирования о результатах мониторинга

В рамках мониторинга качества дошкольного образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

- информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайтах Рособнадзора и подведомственных ему организаций, других уполномоченных организаций в рамках выполнения работ по заданию Рособнадзора, публикаций в прессе, проведения пресс-конференции по итогам каждого календарного года;



- информирование образовательных организаций – участниц мониторинговых мероприятий посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИС ОКО;
- информирование органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, посредством размещения соответствующих информационных материалов в личных кабинетах в ФИС ОКО;
- общественно-профессиональное обсуждение хода и результатов проекта, в том числе, в Общественном совете Рособнадзора, в Общественной палате, на конференциях и других информационных площадках.