

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 155 от 31.08.2023 г.
Коданевой О.Г. /



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Ступеньки к школе»**

**Программа адресована детям 6-7 лет
Срок реализации программы 7 месяцев**

Автор программы:
Бренькова Ольга Витальевна
Измайлова Татьяна Юрьевна
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Планируемые результаты	5
2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	7
2.1. Организационно-педагогические условия программы	8
2.2. Учебный план	8
2.3. Календарный учебный план	10
2.4. Календарно-тематический план	10
2.5. Содержание образовательной программы	13
2.6. Особенности реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на время пандемии и карантина)	20
3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	21
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	21
3.2. Методическое обеспечение	21

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Иногда дошкольная подготовка детей дошкольного возраста сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Адресат программы

Данная дополнительная образовательная услуга адресована для детей 6-7 лет.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая. Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми подготовительного к школе возраста и составляет 30 минут.

Актуальность программы

Дополнительное образование в ДОУ – одна из приоритетных сфер системы нового поколения, реализация которой позволяет быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума, а также решить ряд приоритетных задач: внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения, создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является развитие интереса и способностей к чтению.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математическим представлениям через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 24.03.2021г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №20 от 21.07.2021 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
 - Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Объем программы:

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы — 56 часов.

Режим занятий:

- Продолжительность учебного года с октября по апрель;
- Режим занятий—2 раза в неделю по 30 мин;
- Наполняемость группы: 14 – 15 человек;
Предполагаемые группы развития проводятся с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Проведение диагностики:

- Начальной диагностики (октябрь)
- Промежуточной диагностики (февраль) -
- Показ открытого занятия(апрель)
- Итоговой диагностики (апрель)

Цель диагностики:

- выявление уровня развития ребенка и динамики его развития в процессе освоения дополнительной платной образовательной услуги.
- Результаты фиксируются в диагностических картах.
- Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем анализа сохранения количества детей, получающих дополнительную платную образовательную услугу и его стабильность.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Модифицированная программа по оказанию дополнительной платной образовательной услуги «Ступеньки к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями:

Первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программы и пособий: Колесниковой Е.В. «Я начинаю читать».

Представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений ;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией ;
- Знакомство со слоговой и буквенной структурой слова;
- Расширение словарного запаса детей;

- Формирование и развитие звукобуквенного анализа.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программы и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Цель:

Сенсорное и интеллектуальное развитие дошкольников с использованием возможностей и особенностей формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей;
- Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения;
- Общее развитие ребенка;
- Формирование представлений о числах 1-го десятка;
- Обучение решению арифметических задач;
- Формирование представлений о составе числа из двух меньших (от 3-х до 10-и);
- Стимуляция партнерской деятельности;
- Проявление самостоятельности и творчества.

1.3. Планируемые результаты

Предметные	применяют разные способы прибавления и уменьшения предметов, различают геометрические фигуры владеют полученными знаниями при решении логических и математических задач знают цифры с 1 до 10, геометрические фигуры знают необходимые термины каждый ребенок по желанию и своему интересу, в проектной деятельности, конкурсах, социальных проектах и т.п. приобретает опыт работы в подгруппах, и совместных мероприятиях.
Метапредметные	научатся применять полученные знания и умения, самостоятельно подбирать нужные. Ребята могут предложить свои решения поставленных задач научатся объективно оценивать свои работы смогут планировать свои действия
Личностные	формирует самооценку, что очень важно для его развития бережливость ответственность и самостоятельность создавать атмосферу доверия и сотрудничества научатся самопроверки и взаимопомощи

2. Содержательный раздел

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года (7 месяцев). Программа ориентирована на

обучение детей 5-7 лет. Объём программы - 56 часов. Режим занятий — 2 раза в неделю по 1 академическому часу, при наполняемости 12 человек в группе. Программа предусматривает ознакомительный уровень освоения учебного материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися. На занятиях используются фронтальные и групповые формы организации деятельности обучающихся; словесные, наглядные, практические методы обучения. Основными формами обучения являются занятия и практические работы.

Язык реализации программы – русский. Форма обучения – очная. В обучении применяются деловые, ролевые игры, ориентированные на работу с проблемным материалом. Группы формируются по возрасту. В зависимости от интересов, обучающихся и их родителей, темы занятий программы могут меняться. Может меняться и последовательность прохождения модулей программы. Резервное время можно использовать для индивидуальной работы с отстающими и одаренными детьми, на изучение возникшей увлекательной темы.

Структура и продолжительность занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Структура</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1	Организационный момент	30 секунд
2	Повторение пройденного материала	4 минуты
3	Знакомство с новым материалом (открытие нового, постановка проблемы)	8 минут
4	Физкультурная минутка	1 минута
5	Закрепление нового (игровые упражнения)	7 минут
6	Самостоятельная работа в тетрадях, занимательные упражнения на развитие логического мышления	8 минут
7	Самоконтроль и самооценка	1 минута
8	Подведение итогов	30 секунд
	<i>ИТОГО:</i>	<i>30 минут</i>

2.2. Учебный план 2023-2024 учебный год

Месяц	№ занятия	Тема и количество занятий в неделю	
		Подготовительная группа 6-7 лет	
Октябрь	1	<i>Звуки и буквы. Повторение</i>	1
	1	<i>Числа 1-5. Повторение</i>	1
	3	<i>Звуки и буквы (закрепление)</i>	1

	4	<i>Числа 1-5 (закрепление)</i>	1
	5	<i>Слова и слоги (закрепление)</i>	1
	6	<i>Число 6. Цифра 6</i>	1
	7	<i>Предложение. Закрепление</i>	1
	8	<i>Число 6. Цифра 6</i>	1
Ноябрь	9	<i>В мире книг</i>	1
	10	<i>Длиннее. Короче</i>	1
	11	<i>Игрушки</i>	1
	12	<i>Измерение длины</i>	1
	13	<i>Овощи</i>	1
	14	<i>Измерение длины</i>	1
	15	<i>Фрукты</i>	1
	16	<i>Измерение длины</i>	1
Декабрь	17	<i>Осень</i>	1
	18	<i>Число 7. Цифра 7</i>	1
	19	<i>Домашние животные</i>	1
	20	<i>Число 7. Цифра 7</i>	1
	21	<i>Дикие животные</i>	1
	22	<i>Число 7. Цифра 7</i>	1
	23	<i>Сказки</i>	1
	24	<i>Тяжелее, легче. Сравнение по массе</i>	1
Январь	25	<i>Зима</i>	1
	26	<i>Измерение массы</i>	1
	27	<i>Новый год</i>	1
	28	<i>Измерение массы</i>	1
	29	<i>Транспорт</i>	1
	30	<i>Число 8. Цифра 8</i>	1
	31	<i>Профессии</i>	1
	32	<i>Число 8. Цифра 8</i>	1

Февраль	33	<i>Природные явления</i>	1
	34	<i>Число 8. Цифра 8</i>	1
	35	<i>Лес</i>	1
	36	<i>Объем. Сравнение по объему</i>	1
	37	<i>Насекомые</i>	1
	38	<i>Измерение объема</i>	1
	39	<i>Птицы</i>	1
	40	<i>Число 9. Цифра 9</i>	1
Март	41	<i>Цветы</i>	1
	42	<i>Число 9. Цифра 9</i>	1
	43	<i>8 марта</i>	1
	44	<i>Число 9. Цифра 9</i>	1
	45	<i>Весна</i>	1
	46	<i>Площадь. Измерение площади</i>	1
	47	<i>Лето</i>	1
	48	<i>Измерение площади</i>	1
Апрель	49	<i>Ребусы</i>	1
	50	<i>Число 0. Цифра 0</i>	1
	51	<i>Кроссворды</i>	1
	52	<i>Число 0. Цифра 0</i>	1
	53	<i>Скоро в школу</i>	1
	54	<i>Число 10. Цифра 10</i>	1
	55	<i>Викторина по закреплению пройденного</i>	1
	56	<i>Шар. Куб. Параллелепипед</i>	1
Итого		ИТОГО:	56

2.3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.10.2023	30.04.2024	56	56	56	2 раза в неделю по 30 минут в каждой подгруппе

2.4. Календарно-тематический план

Наименование занятий	Количество часов	Дата занятий
Звуки и буквы. Повторение.	1	04.10.23
Числа 1-5. Повторение.	1	05.10.23
Звуки и буквы. Закрепление.	1	11.10.23
Числа 1-5. Закрепление.	1	12.10.23
Слова и слоги. Закрепление.	1	18.10.23
Число 6. Цифра 6.	1	19.10.23
Предложение. Закрепление.	1	25.10.23
Число 6. Цифра 6.	1	26.10.23
В мире книг.	1	01.11.23
Длиннее. Короче.	1	02.11.23
Игрушки.	1	08.11.23

Измерение длины.	1	09.11.23
Овощи.	1	15.11.23
Измерение длины.	1	16.11.23
Фрукты.	1	22.11.23
Измерение длины.	1	23.11.23
Осень.	1	06.12.23
Число 7. Цифра 7.	1	07.12.23
Домашние животные.	1	13.12.23
Число 7. Цифра 7.	1	14.12.23
Дикие животные.	1	20.12.23
Число 7. Цифра 7.	1	21.12.23
Сказки.	1	27.12.23
Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	28.12.23
Зима.	1	10.01.24
Измерение массы.	1	11.01.24
Новый год.	1	17.01.24
Измерение массы.	1	18.01.24
Транспорт.	1	24.01.24
Число 8. Цифра 8.	1	25.01.24

Профессии.	1	31.01.24
Число 8. Цифра 8.	1	01.02.24
Природные явления.	1	07.02.24
Число 8. Цифра 8.	1	08.02.24
Лес.	1	14.02.24
Объём. Сравнение по объёму.	1	15.02.24
Насекомые.	1	21.02.24
Измерение объёма.	1	22.02.24
Птицы.	1	28.02.24
Число 9. Цифра 9.	1	29.02.24
Цветы.	1	06.03.24
Число 9. Цифра 9.	1	07.03.24
8 Марта.	1	13.03.24
Число 9. Цифра 9.	1	14.03.24
Весна.	1	20.03.24
Площадь. Измерение площади.	1	21.03.24
Лето.	1	27.03.24
Измерение площади.	1	28.03.24
Ребусы.	1	03.04.24

Число 0. Цифра 0.	1	04.04.24
Кроссворды.	1	10.04.24
Число 0. Цифра 0.	1	11.04.24
Скоро в школу.	1	17.04.24
Число 10. Цифра 10.	1	18.04.24
Викторина по закреплению пройденного.	1	24.04.24
Шар. Куб. Параллелепипед.	1	25.04.24

2.5. Содержание образовательной программы

Тема	Задачи	Количество часов
Звуки и буквы. Повторение.	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслообразительную функцию звука, буквы.	1
Числа 1-5. Повторение.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	1
Звуки и буквы. Закрепление	Закрепить условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслообразительную функцию звука, буквы.	1
Числа 1-5. Закрепление	Закрепить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	1

Слова и слоги. Закрепление	Продолжать знакомить с многообразием слов. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Продолжать показывать как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова.	1
Число 6. Цифра 6.	Познакомить с составом и образованием числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления (шестиугольник).	1
Предложения. Закрепление	Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Показывать, как дописывать недостающее слово. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Способствовать развитию графических навыков.	1
Число 6. Цифра 6.	Закрепить состав и образование числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления (шестиугольник).	1
В мире книг.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения. Используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Способствовать развитию моторики.	1
Длиннее. Короче.	Формировать представление длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как: шаг, пядь, локоть, сажень.	1
Игрушки.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.	1

Измерение длины.	ознакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа а вопрос задачи.	1
Овощи.	Расширять и закреплять знания об осени. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.	1
Измерение длины.	Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	1
Фрукты.	Расширять и обогащать знания о фруктах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Показывать, как рисовать округлые формы, округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве (широкой строке, узкой строке). Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук.	1
Измерение длины.	Закрепить знания детей о сантиметре и метре как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа а вопрос задачи.	1
Осень.	Расширять и закреплять знания об осени. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.	1
Число 7. Цифра7.	Познакомить с составом и образованием числа 7, цифрой 7. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.	1

Домашние животные.	Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Знакомить с тем, как символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.	1
Число 7. Цифра 7.	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	1
Дикие животные.	Расширять и закреплять знания о д диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Знакомить с тем, как символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.	1
Число 7. Цифра 7.	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	1
Сказки.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве.	1
Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.	1
Зима.	Закреплять и расширять представления о зиме. Показывать, как составлять предложения к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.	1
Измерение массы.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	1

Новый год.	Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Показать, как рисовать ёлочные шары в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур.	1
Измерение массы.	Закреплять представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	1
Транспорт.	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.	1
Число 8. Цифра 8.	Познакомить с составом и образованием числа 8, цифрой 8. Формировать счётные умения в пределах 8.	1
Профессии.	Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нём. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1
Число 8. Цифра 8.	Закреплять состав и образование числа 8, цифрой 8. Формировать счётные умения в пределах 8.	1
Природные явления.	Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Расширять и закреплять знания о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву.	1
Число 8. Цифра 8.	Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	1
Лес.	Расширять представления о лесе. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать навык	1

	самоконтроля и самооценки.	
Объём. Сравнение по объёму.	Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.	1
Насекомые.	Расширять и закреплять знания о насекомых. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1
Измерение объёма.	Сформировать представления об измерении объёма с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	
Птицы.	Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.	1
Число 9. Цифра 9.	Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам.	1
Цветы.	Расширять и закреплять знания о цветах .Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность.инициативу в решении познавательных задач.	1
Число 9. Цифра 9.	Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам.	1

8 Марта.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.	1
Число 9. Цифра 9.	Закрепить состав и образование числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам.	1
Весна.	Расширять и закреплять знания о весне. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.	1
Площадь. Измерение площади.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	1
Лето.	Расширять и закреплять знания о лете. Способствовать развитию интереса к чтению. Упражнять в умении писать печатные буквы.	1
Измерение площади.	Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.	1
Ребусы.	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами.	1
Число 0. Цифра 0.	Закрепить представления о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1
Кроссворды.	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа.	1

	Закреплять умение писать печатными буквами.	
Число 0. Цифра 0.	Закрепить представления о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1
Скоро в школу.	Закреплять умение писать печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	1
Число 10. Цифра 10.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	1
Викторина по закреплению пройденного.	Закреплять знания детей по развитию речи. Активизировать познавательную активность детей путём включения в активные ситуации. Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения	1
Шар. Куб. Параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10.	1

2.6. Особенности реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на время пандемии и карантина)

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание аудио и видео коллекций, презентаций для работы по развитию речи, рисованию, аппликации, лепке, познавательному развитию на дистанционном обучении.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для

	работы на дистанционном обучении.
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
Индивидуальная работа	1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, WhatsApp, Zoom, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (воспитатель делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации дополнительной образовательной услуги «Ступеньки к школе» необходимы:

Основное оборудование: столы, стулья, магнитно-маркерная доска

Дополнительное оборудование: проектор, аудио магнитофон

Демонстрационные пособия:

- Полоски-схемы звукового состава слов
- Фишки-карточки
- Касса букв
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал
- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- Индивидуальные тетради в клетку
- Индивидуальные тетради в линейку
- Цветные карандаши
- Простой карандаш
- Рабочие тетради

3.2.Методическое обеспечение

Литература для организации педагогического процесса:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
2. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2012
3. Колесникова Е.В. Программа «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2023. – 48 с.
4. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.

6. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
7. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
8. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
9. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2023
10. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2023
12. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2023

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Шibaев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей Учебная тетрадь. Часть 2. М. Ювента-2006.
8. Петерсон Л. Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М. Ювента-2006.Л.Г.Петерсон,Холина «Раз ступенька-два ступенька».