



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 155 от 31.08.2023 г.
Коданевой О.Г. /



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Ступеньки к школе»**

**Программа адресована детям 5-6 лет
Срок реализации программы 7 месяцев**

Разработчики:

Егорова Е.В
Коротун Ю.В

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Основные характеристики программы	3
Направленность дополнительной образовательной программы	4
Актуальность	4
Отличительные особенности программы	4
Характеристика детей обучающихся по программе	5
1.2 Цели и задачи программы	6
1.3 Условия реализации	7
Особенности организации образовательного процесса	7
Режим занятий	7
1.4 Ожидаемые результаты	9
2. Учебно-тематическое планирование	11
2.1 Учебный план	11
3. Календарно-тематическое планирование и содержание программы	14
4. Контрольно-оценочные средства	23
Критерии и способы определения результативности	23
Учебно-методическое обеспечение	25
Информационно-образовательные ресурсы	26
Кадровое обеспечение	26

1. Пояснительная записка

1.1 Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16)
14. Письмо Министерства образования и науки России от 29 марта 2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
16. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 сентября 2022 №1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»
17. Методические комментарии Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ», 2022.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» имеет социально-гуманитарную направленность. Предлагаемая программа направлена на формирование навыков аналитико-синтетического чтения и письма, развитие мыслительных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Вторая часть программы направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы. Данная дополнительная образовательная услуга адресована для детей 5-6 лет. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

Актуальность программы. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе – обучению грамоте и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо развивать оригинальность мышления. Кроме того, программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное

«открытие» его детьми (принцип деятельности);

Обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-слоговой системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий

«слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математическим представлениям через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Характеристика категории обучающихся по программе. Дети старшего дошкольного возраста испытывают большой интерес к знаковой символической деятельности. Поэтому целесообразно использовать познавательные потребности малышей и начать раннее обучение грамоте. Современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже с 4 – 5 лет. Период с 4 до 5 лет считается периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Однако дети с нарушениями речи могут испытывать трудности при освоении грамоты даже в школе, вызванные особенностями психофизического развития. Планомерное последовательное обучение по данной программе поможет преодолеть возникающие трудности при поступлении в школу и способствовать более успешной коррекции речевых нарушений.

У детей старшего дошкольного возраста продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления. Они называют не только основные цвета, но и их оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие

дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). В то же время, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, только если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта

1.2 Цель и задачи программы.

Модифицированная программа по оказанию дополнительной платной образовательной услуги «Ступеньки к школе» для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями:

Первое направление-«Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программы и пособий: Колесниковой Е.В. «От А до Я». Представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель : обучение детей основам чтения и письма. Достижение поставленной цели обеспечивается выполнением специально подобранных тренировочных упражнений. Многократность повторения и многочисленность упражнений дает возможность сформировать прочные навыки свободного чтения.

Задачи

1. Обучающие задачи:

- овладение приёмами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования на материале чтения и письма букв, слогов, слов и предложений.

- обеспечение преемственности формируемых навыков с обучением грамоте в начальной школе.

2. Развивающие задачи:

- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

- развитие общеучебных умений на занятиях по обучению грамоте: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

3. Воспитательные задачи:

- формирование мотивации к овладению чтением и письмом.

- воспитание интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

Второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программы и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Цель: Сенсорное и интеллектуальное развитие дошкольников с использованием возможностей и особенностей формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие задачи:

-Формирование представлений о числах 1-го десятка

- Обучение решению арифметических задач

-Формирование представлений о составе числа из двух меньших (от 3-х до 10-и)

Развивающие задачи:

- Развитие познавательных способностей

-Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения

-Общее развитие ребенка

Воспитательные задачи:

-Стимуляция партнерской деятельности

- Проявление самостоятельности и творчества

1.3 Условия реализации программы.

Комплектование группы осуществляется на основе запроса родителей. Наполняемость группы 12 и более человек.

Организация образовательного процесса

Объем программы: на период обучения для освоения программы предусмотрено 56 занятий.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очная, подгрупповая, групповое занятие с применением игровых технологий.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок освоения программы: 01.10.2023 – 30.04.2024

Режим занятий: периодичность – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия

– 25 минут.

Примерная структура занятия

Структура занятия по обучению грамоте.

1) Организационный момент. Создание положительного настроения на учение, побуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психофизических функций.

Основная задача – включить детей в работу с первых минут **занятия**. Организационные моменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

2) Повторение пройденного материала Повторение проводится в игровой форме, например игра с мячом. Это могут быть игры на различение понятий «звук» - «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с заданным звуком и т. п.

3) Сообщение новой темы **занятий**. Направить внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.

4) Характеристика звуков упражнять детей анализировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.(гласный звук. Согласный твердый звук, звонкий звук, согласный мягкий звук)

5) Закрепление нового материала развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа.

Игры. Произнесение и сравнение речевых звуков:

«Поймай звук», «Угадай звук», «Послушаем, кто говорит», «Отними звук».

Звукобуквенный разбор характеризует слоговую, звуковую **структуру** слова и анализирует его графический состав.

б) Физминутка. Физминутка тесно связана с темой **занятия** и является как бы переходным мостиком к следующей части **занятия**. Основные задачи физминутки – это: снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику.

7) Знакомство с буквой. Задачами на данном этапе являются определить связь звука с его графическим образом. совершенствовать навык слогового чтения.

На заключительной стадии **занятия подводятся итоги**, т. е. определяется его результативность. Обязательное условие – передача положительных эмоций.

Работа по развитию математических представлений в основном осуществляется на занятиях. Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми.

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й мин. от начала занятия. Повторению пройденного уделяют 3—4 мин. в начале и 4—8 мин. в конце занятия. Почему целесообразно строить работу именно так? Изучение нового утомляет детей, а включение повторного материала дает им некоторую разрядку. Поэтому там, где это возможно, полезно повторять пройденный материал по ходу работы над новым, так как очень важно ввести новые знания в систему ранее усвоенных.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

Варианты структуры занятия

1-й вариант

1. Повторение с целью введения детей в новую тему.
2. Рассмотрение нового материала.
3. Повторение ранее усвоенного материала.

Занятие, на котором дети впервые знакомятся с приемами измерения длины предметов, может быть построено примерно так:

1-я часть. Сравнение длины и ширины предметов. Игра «Что изменилось?».

2-я часть. Демонстрация приемов измерения длины и ширины условной меркой при решении задачи на практическое уравнивание размеров предметов

3-я часть. (Закрепление знаний.) Самостоятельное применение детьми приемов измерения в ходе выполнения практического задания.

4-я часть. Упражнения в сравнении и группировке геометрических фигур и в сравнении численностей множеств разных фигур.

2-й вариант

1. Продолжение работы по изучению новой темы.
2. Продолжение изучения непосредственно предшествующего материала или его закрепление .
3. Повторение ранее пройденного.

Примерно так может быть построено занятие, на котором продолжается работа по обучению измерению длины.

1-я часть. Припоминание знакомых приемов измерения и демонстрация новых.

Самостоятельное выполнение детьми практических заданий

2-я часть. Повторение пройденного. Упражнения в делении предметов на 2 и 4 равные части. Самостоятельное выполнение практических заданий

3-я часть. Упражнения в ориентировке на плоскости листа с использованием 2 таблиц. Игра «Где что находится?»

Данные примеры можно рассматривать лишь как возможные варианты структуры занятия.

Содержание программных тем

1. Работа с числами и цифрами.

Темы для учащихся 5-6 лет: «Число и цифра 3», «Число и цифра 4», «Число и цифра 5».

Задачи для учащихся 5-6 лет: Формирование представления о числе и цифре. Развивать умение считать до пяти с количеством; Закрепление счетных умений, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт составление пар.

2. Работа с геометрическими фигурами

Темы для учащихся 5-6 лет: «Представления о многоугольнике», «Свойство предметов»

Задачи для учащихся 5-6 лет: Формирование представлений о геометрической фигуре, умение распознавать многоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры, формы среди фигур разной формы; умения определять и называть свойства.

3. Работа с пространственными отношениями

Темы для учащихся 5-6 лет: «пространственные отношения», «вверху-внизу», «сравнение по ширине», «внутри-снаружи», «впереди-сзади-между».

Задачи для учащихся 5-6 лет: Формирование понимания смысла слов «внутри-снаружи», «впереди», «сзади», «между» и грамотное употребление их в речи.

4. Развитие фонематических представлений.

Темы для учащихся 5-6 лет: «Звуки», «Звук и буква».

Задачи для учащихся 5-6 лет: Познакомить детей с понятиями: ЗВУК, БУКВА. Учить соотносить звук и буква, помочь усвоить понятия гласный и согласный звук. Учить выделять заданный звук в начале слов, дифференцировать понятия «звук», «буква». Учить детей анализировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.

5. Развитие моторики и графических навыков.

Темы для учащихся 5-6 лет: «Печатные буквы», «Игры с гласными», «Штриховка», «Представление о точке и линии».

Задачи для учащихся 5-6 лет: Тренировать умения выполнять «штриховку», соединять точки, продолжить рисунок. Умение соотнести рисунок и букву, закрепить зрительный образ изученных звуков; развивать мелкую моторику, формировать умения с буквами, научиться пользоваться письменными принадлежностями, развивать умение правильно держать карандаш при письме, развивать координацию движений пальцев рук.

6. Развитие лексико-грамматического строя речи.

Темы для учащихся 5-6 лет: «Понятие о слове», «Разные слова», «Понятие о предложении», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти».

Задачи для учащихся 5-6 лет: Учить: составлять простые предложения по картинке, по опорным словам, по схеме, учить согласовывать существительные с числительными, образовывать сложные слова, совершенствовать пассивный и активный словарь, образовывать слова с помощью приставок. Развивать умения составлять предложения по схеме. Формировать умения образовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения.

Планируемые результаты освоения программы.

Результат	
Предметные	К концу обучения дети владеют понятиями:

	<p>-Понятия: звук, буква, слог, слово. Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги и слова.</p> <p>-Названия гласных и согласных букв русского языка.</p> <p>К концу обучения дети умеют:</p> <p>-Различать гласные и согласные буквы.</p> <p>-Различать звуки и буквы, слоги и слова.</p> <p>-Читать слоги и короткие слова типа МАК, КОТЫ</p> <p>-Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг),</p> <p>-Находить их прообразы в окружающем мире;</p> <p>-Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>-Сравнивать количество предметов в двух группах;</p> <p>-Определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом; <input type="checkbox"/> объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематичных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;</p> <p>-Отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;</p> <p>-Ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;</p> <p>-Определять взаимное расположение предметов;</p> <p>-Оравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия, упорядочивать их; <input type="checkbox"/> распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;</p> <p>-Перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>организовывать своё рабочее место под руководством воспитателя;</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на занятии под руководством воспитателя;</p> <p>- осуществлять действия по образцу и заданному правилу, по предложенному воспитателем плану;</p> <p>- сохранять заданную цель;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на занятии;</p> <p>- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом</p>

	<p>(иллюстрациями) учебного пособия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять контроль своей деятельности по результату; - видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; - совместно с воспитателем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии; - оценивать результаты своей работы под руководством воспитателя; - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке воспитателя); - при поддержке воспитателя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - уважать свою семью, родителей, доброжелательно относиться к сверстникам; - высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

2. Учебно-тематическое планирование

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	25 мин.	10 мин.	15 мин.	Задание №1
2.	Звук и буква А.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №2
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №3

4.	Звук и буква О.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №4
5.	Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №5
6.	Звук и буква У.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №6
7.	Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №7
8.	Звук и буква Ы.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №8
9.	Сложение	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №9
10.	Звук и буква Э.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №10
11.	Пространственные отношения: на, над, под	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №11
12.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №12
13.	Пространственные отношения: слева, справа	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №13
14.	Звук и буква Л. Чтение слогов.	25 мин.	8 мин.	12 мин.	Задание №14
15.	Пространственные отношения: слева, справа	25 мин.	8 мин.	12 мин.	Задание №15
16.	Звук и буква М. Чтение слогов, чтение слов, ударение.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №16
17.	Вычитание	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №17
18.	Звук и буква Н. Чтение слогов, чтение слов	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №18
19.	Пространственные отношения: между, посередине	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №19
20.	Звук и буква Р. Чтение слогов, чтение слов, знакомство с предложением, чтение предложения.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №20
21.	Один - много	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №21
22.	Закрепление пройденного материала. Буква Я, чтение слогов, букв, предложений.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №22
23.	Число 1. Цифра 1	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №23
24.	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №24
25.	Внутри, снаружи	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №25
26.	Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложения.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №26
27.	Число 2. Цифра 2. Пара.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №27
28.	Буква Ё, чтение слогов, слов, составление предложения.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №28
29.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №29
30.	Звук и буква И, чтение слогов, слов.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №30
31.	Отрезок. Луч	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №31
32.	Закрепление пройденного материала. Звуки К – Г, Кь –Гь. Буквы: Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №32

33	Число и цифра 3	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №33
34	Звуки: Д – Дь, Т – Ть. Буквы: Д, Т. Чтение слогов, предложений.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №34
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №35
36	Звуки: В – Вь, Ф – Фь. Буквы: В, Ф. Чтение слогов и предложений.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №36
37	Ломаная линия. Многоугольник.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №37
38	Звуки: З – Зь, С – Сь. Буквы: З, С. Чтение слогов и слов	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №38
39	Число 4. Цифра 4	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №39
40	Звуки: Б – Бь, П – Пь. Буквы: Б, П. Чтение слогов, слов, предложений.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №40
41	Угол	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №41
42	Звуки Х – Хь. Буква Х. Звук и буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №42
43	Числовой отрезок	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №43
44	Звуки и буквы: Ж – Ш. Чтение слогов и предложений.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №44
45	Число 5. Цифра 5	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №45
46	Звуки и буквы: Ч – Щ. Чтение слогов и предложений.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №46
47	Впереди - сзади	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №47
48	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов и предложений.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №48
49	Столько же	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №49
50	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №50
51	Больше. Меньше. Знаки	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №51
52	Буква Ъ, чтение слов, стихотворений.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №52
53	Раньше, позже	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №53
54	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №54
55	Итоговое занятие. Обучение грамоте	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №55
56	Итоговое занятие. Математическое развитие	25 мин.	5 мин.	20 мин.	Задание №56
Итого занятий		56			

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2023-30.04.2024	30	25 часов	2 раз в неделю 25 минут

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Месяц	Дата планируемого проведения	Тема	Программное содержание
Октябрь	05.10	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	06.10	Звук и буква А	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звуков в слове, используя условных обозначения. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в котором есть звук (звуки) А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звуком А. Учить писать печатную букву А, используя образец.
	12.10	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся по каким-либо признакам. Познакомить с понятиями: таблицы, строки и столбца таблицы. Уточнить представления о группах предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал,

			назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	13.10	Звук и буква О.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением. Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву О, используя образец.
	19.10	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров. Закрепить представление «равенство» - «неравенство» и умение правильно выбрать знаки = и \neq . Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.
	20.10	Звук и буква У.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком У, и его условным обозначением. Учить определять место звука У в словах и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить интонационно выделять звук У в словах.
	26.10	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки = и \neq . Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
	27.10	Звуки и буква Ы.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Учить делить слова на слоги, используя схему слова.
Ноябрь	02.11	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить полученные знания. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей в составе.
	03.11	Звук и буква Э.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением. Учить определять место звука Э в словах и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву Э, используя образец.
	09.11	Пространственное отношение: на, над, под	Уточнить пространственное отношение: на, над, под. Закрепить представления о сложении, как объединении предметов.
	10.11	Чтение слов из	Способствовать развитию звуко-буквенного

	пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах: А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.	
16.11	Пространственное отношение: справа, слева	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения.	
17.11	Звук и буква Л. Чтение слогов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить печатным написанием букв Л. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	
23.11	Пространственное отношение: справа, слева	Закрепить пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	
24.11	Звук и буква М. Чтение слогов, чтение слов, ударение.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить печатным написанием буквы М. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ.	
Декабрь	07.12	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее часть. Познакомить со знаком минус. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Уточнить пространственное отношение между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
	08.12	Звук и буква Н. Чтение слогов, чтение слов, ударение.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать учить детей внимательно слушать

		<p>текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить интонационно выделять звук Н в словах.</p> <p>Учить писать букву Н, используя образец. Учить читать слоги: НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонетический разбор этих слов</p>
14.12	Пространственное отношение: между, посередине	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
15.12	Звук и буква Р. Чтение слогов, чтение слов, знакомство с предложением, чтение предложения	<p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с буквой Р, как письменным знаком звука Р. Учить писать печатную букву Р. Сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в которых этот слог написан. Учить читать предложение.</p> <p>Познакомить со словесным составом предложения.</p> <p>Познакомить с условным обозначением предложения.</p>
21.12	Представление: один - много.	Сформировать представление о понятиях один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
22.12	Закрепление пройденного материала. Буква Я, чтение слогов, букв, предложений.	<p>Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги: МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p>
28.12	Число 1 и цифра 1	Познакомить с числом 1 и графическим изображением цифры 1. Закрепить понимание смысла действий, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
29.12	Буква Ю, чтение слогов, букв, предложений	Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Ю. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки,

			развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.
Январь	11.01	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить пространственное отношение внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
	12.01	Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложения.	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Е. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
	18.01	Число 2 и цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
	19.01	Буква Ё, чтение слогов, слов, составление предложения.	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Е. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
	24.01	Представление о точке и линии. Прямая и кривая линии.	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношение –справа - слева.
	25.01	Звук и буква И, чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с буквой И, как письменным знаком звука И. Учить писать печатную букву И. Сначала по точкам, а затем самостоятельно. Продолжать знакомить с согласными ЛЬ, НЬ, РЬ, МЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву, продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова.
	26.01	Представление об отрезке и луче.	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
	31.01	Закрепление пройденного материала. Звуки К – Г, КЬ -Гь. Буквы: Г, К. Чтение слогов, составление и условная	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Г, К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения,

		запись предложения	подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами К и Г. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить
			составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке.
Февраль	01.02	Число 3 и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Закрепление пройденного материала.
	02.02	Звуки: Д – Дь, Т – Ть. Буквы: Д, Т. Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д, Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-Дь, Т-Ть. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Д и Т. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке.
	08.02	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1- 3 с количеством предметов. Навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.
	09.02	Звуки: В – Вь, Ф – Фь. Буквы: В, Ф. Чтение слогов и предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками В, Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-Вь, Ф-Фь. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами В и Ф. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке.
	15.02	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	Познакомить с понятиями ломанная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей в составе числа 3. Закрепить представления об отрезке и луче. Графический диктант

	16.02	Звуки: З – Зь, С – Сь. Буквы: З, С. Чтение слогов и слов	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками З, С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-Зь, С-Сь. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами З и С. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с З + 10 гласных, с С + 10 гласных. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
	22.02	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу предметов на части по различным признакам.
	27.02	Звуки: Б – Бь, П – Пь. Буквы: Б, П. Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Б, П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-Бь, П-Пь. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Б и П. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с Б + 10 гласных, с П + 10 гласных. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Март	01.03	Угол.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знания цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между целым и частью, понятие многоугольника.
	02.03	Звуки Х – Хь. Буква Х. Звук и буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Х-Хь как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквой Х. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
	06.03	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и высчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.

	09.03	Звуки и буквы: Ж – Ш. Чтение слогов и предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ж – Ш как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Ж и Ш. Учить писать печатные буквы Ж и Ш. Учить читать слоги с Ж, Ш + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
	15.03	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.
	16.03	Звуки и буквы: Ч - Щ. Чтение слогов и предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч – Щ, как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умения определять место звуков в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч- Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч – Щ. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги, учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
	22.03	Вперед – сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
	23.03	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов и предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Ц как согласными твердым звуком. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц, как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Апрель	05.04	Столько же	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, представления о числах и цифрах 1- 5.
	06.04	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й, как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения.

12.04	Больше. Меньше. Знаки	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
13.04	Буква Ъ, чтение слов, стихотворений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатные буквы Ъ. Совершенствовать навык чтения.
19.04	Раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.
20.04	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия Познакомить с буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения.
26.04	Закрепление пройденного материала, упражнения по выбору детей.	Закрепление пройденного материала. Графические диктанты, закрепление пройденного материала, составление задач по выбору детей.
27.04	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу

3.1 Дистанционное обучение

Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Разработка конспектов занятий и подготовка демонстрационного и раздаточного материала к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для работы на дистанционном обучении.
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
Индивидуальная работа	1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством

	разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, Zoom, WhatsApp, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (воспитатель делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)
--	---

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт ГБДОУ <http://1.dou.spb.ru/> , электронную почту педагога, группу ДОУ в социальной сети в ВК.

При помощи интерактивных учебных материалов ребенок вместе с родителями осваивает учебный материал самостоятельно. Для родителей, воспитатели и специалисты предлагают инструкции и рекомендации, организуют консультирование на чате (группа «Секрет» в Сферум), по электронной почте (воспитателей) и на странице ГБДОУ №1 в ВК и странице группы «Секрет» в ВК.

4. Контрольно-оценочные средства Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы «Ступеньки к школе» оценивается в результате проведения педагогической диагностики уровня развития логического мышления, познавательных процессов и мыслительных операций. Оцениваются – мыслительные умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию – психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание – проявления любознательности, самостоятельности, сообразительности; стремление к поиску нестандартных решений – умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения

Критерии оценки усвоения программы: Высокий уровень: Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе. Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах. Формы подведения итогов Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май). Отслеживание уровня развития детей проводится в форме игровых занятий. Итоговое занятие. Диагностика Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики: Методика «Нелепицы» Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Проведение: Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть. Методика «Времена года» Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления. Проведение: Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо другое время года. Методика «Найди отличия» Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления. Проведение: Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их. Методика «Что здесь лишнее?» Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления. Проведение: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы» Проведение: Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты. Оценка результатов проводится по десятибалльной системе: 10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть. 8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть. 6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть. 4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть. 2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло. 0 – 1

балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц. Оценка выполнения диагностических заданий с блоками Дьенеша: 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры задания, помощь взрослого не принимает, 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры задания, 3 балла – ребенок выполняет все параметры задания с частичной помощью взрослого, 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры задания, 5 баллов – ребенок выполняет все параметры задания самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май).

Для диагностики уровня развития навыков чтения и письма ребенку предлагается выполнить по 5 заданий на каждом уровне: на уровне букв и слогов, на уровне слов, на уровне предложений. Типовые задания на общекультурном уровне: 1. Какая это буква? 2. Напиши букву... 3. На какую букву начинается слово? 4. Напиши букву, которая потерялась (в начале, конце, середине слова). 5. Выбери слова на букву... Типовые задания на базовом уровне: 1. Прочитай слова (из ряда, из деформированного ряда) 2. Выбери, из каких букв можно сложить слово. 3. Выбери слово, которое подходит к этому предмету (предмет, который подходит к слову, похожее по значению). 4. Найди слово в цепочке букв, таблице. 5. Напиши слово. Типовые задания на углубленном уровне: 1. Выбери подходящее выражение «Дом из дерева - » (из данных) 2. Закончи предложение правильным словом. 3. Прочитай предложение, найди правильную картинку. 4. Найди начало и конец предложения. 5. Напиши под диктовку.

За каждый правильно выполненный вариант задания самостоятельно или с помощью ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 25 (100%). При выполнении менее 30% заданий – программу считать не усвоенной. При выполнении 30%-50% заданий – программу считать усвоенной на низком уровне. При выполнении более 50% заданий – программу считать усвоенной на среднем уровне. При выполнении 80%-100% – программу считать усвоенной на высоком уровне.

5. Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий с детьми, парты, стулья по количеству обучающихся в группе, мольберт
Технические средства обучения: Музыкальный центр, интерактивное оборудование, персональный компьютер

Учебно-методический комплекс.

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.:Акалис, 1996.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 4. Изд. 3-е, перераб. М.: БАЛАСС, 2016. - 64с.
4. Кислова Т.Р., Иванова А.А. «По дороге к азбуке», Часть 5. – М.: БАЛАСС, 2016. -96с.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Часть 1. Изд. 2-е. М.: БАЛАСС, 2016. - 32с.;

6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016
7. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Часть 2. Изд. 2-е. М.: БАЛАСС, 2016. - 32с.;
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей Учебная тетрадь. Часть 2. М. Ювента-2006.

Дополнительная литература.

1. Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем: рабочая тетрадь № 1,2. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2016.
3. Жукова О.С. Учимся читать. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015.
4. Игнатьева Л.В. Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. – М. Ювента, 2016.
5. Мамаева В.В. Чтение (для детей 5-6, 6-7 лет). – СПб, 2009.
6. Мурылев Ю.В, Мурылева И.С.: Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6, 6-7 лет. – М.: Гном, 2017.
7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017.
9. Останина Е.В.. Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. – М. «Издательство ГНОМ», 2013.
10. Павлова Н.Н. Пишем и готовимся к школе. – М.: Машаон, 2015.
11. Соболева О., Агафонов В., Агафонова О. Новый букварь. – М.: Дрофа-плюс, 2007.
12. Ткаченко Т.А. Букварь. М.: ЭКСМО, 2018.

Контрольно-измерительные материалы:

Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе».
Весна-Дизайн, 2010

ИКТ:

1. Баба-Яга учится читать [электронный ресурс]. Год выпуска: 2004
Разработчик: Com.Media Тип издания: RePack Язык: Русский
2. Читай, пиши без ошибок [электронный ресурс]. Генератор заданий. URL:
<https://mersibo.ru/shop/legkie-uroki>

Кадровое обеспечение:

Занятия ведут педагоги дополнительного образования:

Воспитатели Егорова Елена Васильевна Высшая квалификационная категория;

Коротун Юлия Валентиновна Высшая квалификационная категория.