



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим ГБДОУ детским садом № 1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ №155 от 31.08.2023  
/О.Г. Коданева/



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Развивающие игры»**

**Возраст учащихся: 4-5**  
**Срок реализации: 7 месяцев**

Разработчик:  
Шамина О.В.  
Кузнецова Е.М.  
Педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург**  
**2023**

**Содержание образовательной программы по дополнительному образованию  
ГБДОУ детского сада №1 Невского района**

|        |                                                                                                         |    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | Целевой раздел                                                                                          |    |
| 1.1.   | Пояснительная записка.....                                                                              | 3  |
| 1.1.1. | Отличительные особенности программы.....                                                                | 4  |
| 1.1.2. | Адресат программы .....                                                                                 | 5  |
| 1.1.3. | Цели и задачи программы .....                                                                           | 5  |
| 1.1.4. | Система контроля результативности освоения программы и контроль<br>качества предоставляемой услуги..... | 6  |
| 2.     | Содержательный раздел                                                                                   |    |
| 2.1.   | Учебно-тематический план .....                                                                          | 7  |
| 2.2.   | Перспективное планирование работы.....                                                                  | 10 |
| 3.     | Организационный раздел                                                                                  |    |
| 3.1.   | Организация учебного процесса.....                                                                      | 26 |
| 3.2.   | Предметно-развивающая среда.....                                                                        | 26 |
| 3.3.   | Календарный учебный график.....                                                                         | 27 |
| 3.4.   | Методическое обеспечение.....                                                                           | 28 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная услуга «Развивающие игры» направлена на сенсорное и эмоциональное развитие, на развитие мышления и творческих способностей детей 4-5 лет в условиях средней группы детского сада. Дети этого возраста активно растут и расширяют сферу своей социальной и познавательной активности. Обе эти сферы претерпевают стремительный рост и изменения.

Непосредственно образовательная деятельность дополнительной образовательной услуги «Развивающие игры» создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Дидактические игры и упражнения являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

**Актуальность** данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность. Она является модифицированной и разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

### ***1.1.1. Отличительные особенности программы***

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-слоговой системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математическим понятиям через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

### ***1.1.2 Адресат программы***

Данная дополнительная образовательная услуга адресована для детей 4-5 лет.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

Срок реализации программы - 1 год.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая. Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 20 минут.

### ***1.1.3 Цели и задачи программы***

Модифицированная программа по оказанию дополнительной платной образовательной услуги «Развивающие игры» для детей 4-5 лет представлена 2-мя направлениями:

**Первое направление** - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программы и пособий Колесниковой Е.В. «От слова к звуку», представляет собой систему игровых обучающих ситуаций и упражнений, которая способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте, развитию графических навыков. Система знакомит с основами моделирования, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

**Цель:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- Формирование и развитие фонематического слуха

- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Расширение словарного запаса детей

*Развивающие:*

- Развитие слухового восприятия

*Воспитательные:*

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

**Второе направление** - «Математическое развитие», составленное на основе программы и пособий: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка» ориентировано на развитие у дошкольников мышления, творческих способностей, интереса к математике.

**Цель:**

Сенсорное и интеллектуальное развитие дошкольников с использованием возможностей и особенностей формирования элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- Развитие познавательных способностей
- Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения
- Общее гармоничное развитие ребенка
- Формирование представлений о числах (от 1 до 5-и)
- Формирование представлений о составе числа из двух меньших (от 3-х до 5-и)
- Стимуляция партнерской деятельности
- Проявление самостоятельности и творчества

#### ***1.1.4 Система контроля результативности освоения программы и контроль качества предоставляемой услуги***

**Предусмотрено проведение диагностики:**

- Начальной диагностики (октябрь)
- Промежуточной диагностики (февраль)
- Показ открытого занятия (апрель)
- Итоговой диагностики (апрель)

**Цель диагностики:** выявление уровня развития ребенка и динамики его развития в процессе освоения дополнительной платной образовательной услуги. Результаты фиксируются в диагностических картах.

Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем:

- Анализа сохранения количества детей, получающих дополнительную платную образовательную услугу и его стабильность;
- Анализ участия детей как группы в целом, так и отдельных детей в соревнованиях, праздниках, конкурсах и фестивалях.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Учебно-тематический план

| Месяц                           | Тема занятий                                                                                                                                      | Количество занятий     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                   | Средняя группа 4-5 лет |
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | 1. Цвет.<br><br>Знакомство с многообразием слов, моделирование, рисование коротких отрывистых линий.                                              | 1                      |
|                                 | 2. Большой и маленький.<br><br>Знакомство с многообразием слов, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.                       | 1                      |
|                                 | 3. Цвет и форма.<br><br>Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинный и короткий), моделирование, рисование иголок ежика. | 1                      |
|                                 | 4. Один, много.<br><br>Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.                                    | 1                      |
| Н                               | 5. Столько же, больше, меньше.                                                                                                                    |                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь           | <p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.</p> <p>6. Столько же, больше, меньше.</p> <p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p>7. Числа и цифры 1 и 2.</p> <p>Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.</p> <p>8. Круг и шар.</p> <p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.</p>                           | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | <p>9. Счет до 3.</p> <p>Звуки С, СЬ, знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.</p> <p>10. Треугольник.</p> <p>Звуки З, ЗЬ, знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.</p> <p>11. Выше, ниже.</p> <p>Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p>12. Слева, справа.</p> <p>Звук Ц, рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| Я<br>Н                          | <p>13. Раньше, позже.</p> <p>Звук Ш, рисование шариков, заучивание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1</p>                            |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| В<br>А<br>Р<br>Б                | <p>потешки.</p> <p>14. Число и цифра 4. Квадрат.</p> <p>Звук Ж, моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.</p> <p>15. Вверху, внизу, куб.</p> <p>Звуки Ш, Ж, моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.</p> <p>16. Число и цифра 5.</p> <p>Звук Щ, моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова.</p>                                                                             | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>          |
| Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Б | <p>17. Овал. Внутри и снаружи.</p> <p>Звук Ч, моделирование, рисование предметов.</p> <p>18. Впереди, сзади, между.</p> <p>Звуки Ч, Щ, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.</p> <p>19. Пара.</p> <p>Звуки Р, РЬ, закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высоцкой.</p> <p>20. Прямоугольник.</p> <p>Звуки Л, ЛЬ, моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| М<br>А<br>Р<br>Т                | <p>21. Числовой ряд.</p> <p>Звуки М, МЬ, рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.</p> <p>22. Ритм.</p> <p>Звуки Б, БЬ, моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.</p> <p>23. Число и цифра 6.</p> <p>Звуки К, КЬ, закрашивание овощей,</p>                                                                                                                                                                          | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>          |

|                             |                                                                                                                                                          |           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                             | заучивание стихотворения Д. Хармса.<br>24. Порядковый счет.<br>Звук Г, нахождения различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира. | 1         |
| А                           | 25. Сравнение по длине.                                                                                                                                  |           |
| П                           | Звуки Г, К, моделирование, закрашивание                                                                                                                  | 1         |
| Р                           | предметов, заучивание стихотворения Т.                                                                                                                   |           |
| Е                           | Шорыгиной.                                                                                                                                               |           |
| Л                           | 26. Число и цифра 7.                                                                                                                                     |           |
| Б                           | Звуки Д, ДЬ, штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.                                                                       | 1         |
|                             | 27. Числа и цифры 1 – 7.                                                                                                                                 |           |
|                             | Звуки Т, ТЬ, моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.                                                             | 1         |
|                             | 28. Сравнение по толщине, по высоте. Повторение.                                                                                                         | 1         |
|                             | Звуки Д, ДЬ, Т, ТЬ, моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.                                                                           |           |
| <b>Итого всего занятий:</b> |                                                                                                                                                          | <b>28</b> |

## 2.2 Перспективное планирование работы

| Месяц          | Тема                                                                                            | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b> | Цвет.<br>Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. | Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известный детям;<br>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.<br>Познакомить с термином «слово», с многообразием слов;<br>Развивать поэтический слух и художественное |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                               | восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу;<br>Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Большой и маленький.<br>Знакомство с многообразием слов.<br>Моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.                      | Тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький;<br>Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате, как о плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»;<br>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.<br>Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильному употреблению;<br>Продолжать знакомство с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника;<br>Знакомить с разнообразием слов;<br>Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках.                                                                                                                                                                                          |
|  | Цвет и форма.<br>Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисованием иголок ежикам. | Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различать по форме;<br>Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;<br>Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;<br>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.<br>Знакомить с протяженностью слов (длинные, короткие);<br>Продолжать знакомить с многообразием слов;<br>Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже;<br>Развивать умение отгадывать загадки;<br>Формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова;<br>Развивать графические умения посредством рисования коротких линий (иголки ежикам). |
|  | Один, много.<br>Знакомство с                                                                                                                  | Уточнить представления детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.</p>                                                           | <p>а где один предмет;<br/>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода;<br/>Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;<br/>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.<br/>Продолжать знакомить со звучащим словом;<br/>Упражнять в различении близких по звучанию слов;<br/>Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию;<br/>Вырабатывать умение слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;<br/>Продолжать развивать графические умения посредством рисования округлых и прямых линий (солнце).</p> |
| <b>Ноябрь</b> | <p>Столько же, больше, меньше.<br/>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.</p>                   | <p>Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов;<br/>Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов с помощью пар;<br/>Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.<br/>Закреплять умение сравнивать слова по звучанию;<br/>Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже;<br/>Побуждать делить слова на слоги;<br/>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p>                                                                                                                                           |
|               | <p>Столько же, больше, меньше.<br/>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> | <p>Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;<br/>Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятие «один», «много», учить преодолевать различные препятствия;<br/>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.<br/>Продолжать знакомить с протяженностью слов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                  | <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова;</p> <p>Побуждать детей подбирать слово к схеме;</p> <p>Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>Числа и цифры 1 и 2.</p> <p>Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.</p>              | <p>Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; Формировать интерес к речевой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>Круг.</p> <p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского.</p> | <p>Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать представление о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову;</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов;</p> <p>Развивать художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения с использованием естественных интонаций, логических пауз, эмоциональной окраски;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное</p> |

|                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                  | восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; Формировать интерес к речевой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Декабрь</i> | Счет до трех.<br>Звуки «С-СЬ»,<br>знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.                  | Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности, фантазию, умение пользоваться мимическими мышцами.<br>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ»;<br>Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях;<br>Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи;<br>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;<br>Побуждать делить схему слова на слоги;<br>Развивать графические умения посредством закрашивания листочков на березе;<br>Способствовать развитию художественного восприятия детьми литературного текста через выразительное чтение. |
|                | Треугольник.<br><br>Звуки «З-ЗЬ»,<br>знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам. | Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки;<br><br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;<br>Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по своим свойствам;<br>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.<br>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-ЗЬ»;<br>Побуждать различать и произносить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                         | <p>изолированно звуки «З-ЗЬ» в игровых упражнениях;</p> <p>Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах;</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений;</p> <p>Развивать графические умения посредством рисования овалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>Выше, ниже.</p> <p>Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> | <p>Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте;</p> <p>Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах;</p> <p>Продолжать развивать умение интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» во фразовой речи;</p> <p>Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах;</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слова на слоги;</p> <p>Вырабатывать умение понимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> |
|  | <p>Слева, справа.</p> <p>Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.</p>                                 | <p>Уточнить пространственные отношения «Слева» - «справа», сформировать представления детей о положении предмета справа и слева от них;</p> <p>Закрепить умение выделять и закреплять свойства предметов;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                             | <p>сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи;</p> <p>Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопрос по тексту.</p> <p>Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу.</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Январь</b> | <p>Раньше, позже.</p> <p>Звук «Ш», рисование шариков, слушание потешки.</p> | <p>Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный по данным временным отношениям;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятие «один», «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» в словах, четко и ясно произносить звуки;</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах;</p> <p>Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопрос по тексту.</p> <p>Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу;</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов;</p> <p>Развивать графические навыки;</p> <p>Вырабатывать умение читать потешку,</p> |

|                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |           | <p>пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Число и цифра 4. Квадрат.</p> <p>Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.</p> | <p>4.</p> | <p>Сформировать представление о числе цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</p> <p>Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Ж».</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов;</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка;</p> <p>Развивать графические навыки.</p> |
| <p>Куб. Вверху, внизу.</p> <p>Звуки «Ш – Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.</p>                         |           | <p>Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить представление об изученных фигурах;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                        | <p>Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш – Ж» в словах, продолжать знакомить с термином «звук»;</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования;</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка;</p> <p>Развивать графические навыки.</p>                                                                                                                                                                          |
|                | <p>Счет до пяти. Число и цифра 5.</p> <p>Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.</p> | <p>Сформировать представление о числе цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</p> <p>Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Щ»;</p> <p>Побуждать определять первый звук в словах;</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворения;</p> <p>Развивать графические навыки.</p> |
| <b>Февраль</b> | <p>Овал. Внутри. Снаружи.</p>                                                                                                          | <p>Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.</p>                                                           | <p>обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы;<br/>         Закрепить представление о числе цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру с количеством;<br/>         Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;<br/>         Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br/>         Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.<br/>         Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах;<br/>         Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове;<br/>         Развивать умение загадывать загадки, выделяя характерные признаки;<br/>         Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление;<br/>         Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова;<br/>         Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов;<br/>         Развивать графические навыки.</p> |
|  | <p>Впереди, сзади, между.<br/>         Звуки «Ч - Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> | <p>Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;<br/>         Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате и треугольнике;<br/>         Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.<br/>         Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ»;<br/>         Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова;<br/>         Развивать художественное восприятие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                          | <p>стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски;</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>Пара.</p> <p>Звуки «Р – РЬ»,<br/>закрашивание предметов, слушание стихотворения О Высотской.</p>      | <p>Уточнить понимание детьми значение слова «пара», объединенным общим признаком;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности,</p> <p>Инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Р-РЬ»;</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р-РЬ»;</p> <p>Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски;</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания;</p> <p>Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> |
|  | <p>Прямоугольник.</p> <p>Звуки «Л - ЛЬ»,<br/>рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из</p> | <p>Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | стихотворения А. Плещеева.                                                                               | <p>преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»;</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Л - ЛЬ»;</p> <p>Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски;</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания;</p> <p>Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> |
| <b>Март</b> | <p>Числовой ряд.</p> <p>Звуки «М – МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов.</p> | <p>Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного отсчета от 5 до 1;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «М - МЬ»;</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                       | <p>речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «М - МЬ»;</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов;</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания;</p> <p>Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Развивать графические навыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>Ритм (Поиск и составление закономерностей).</p> <p>Звуки «Б – БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.</p> | <p>Сформировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов и фигур;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б – БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умение делить слово на слоги;</p> <p>Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Развивать графические навыки.</p> |
|  | <p>Счет до шести. Число и цифра 6.</p> <p>Звуки «К – КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.</p>                       | <p>Сформировать представление о числе цифре 6, умение считать до 6, соотносить цифру с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                         | <p>сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»;</p> <p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умение делить слово на слоги;</p> <p>Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Развивать графические навыки.</p>                                                                                                                                                          |
|  | <p>Порядковый счет.</p> <p>Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.</p> | <p>Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.</p> <p>Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г»;</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки;</p> <p>Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p> <p>Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении</p> |

|               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                           | <p>познавательных задач;<br/>Развивать графические навыки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Апрель</b> | <p>Сравнение по длине.</p> <p>Звуки «Г – К»,<br/>закрашивание<br/>предметов,<br/>моделирование,<br/>слушание потешки.</p>                 | <p>Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;<br/>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;<br/>Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6.<br/>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.<br/>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г – К»;<br/>Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.<br/>Продолжать развивать умение называть первый звук в словах;<br/>Способствовать развитию графических навыков;<br/>Продолжать развивать умение выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему;<br/>Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения;<br/>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> |
|               | <p>Счет до семи. Число и цифра 7.</p> <p>Звуки «Д – ДЬ»,<br/>раскрашивание<br/>предметов, рисование<br/>кругов, слушание<br/>потешки.</p> | <p>Сформировать представление о числе цифре 7, умение считать до 7, соотносить цифру с количеством;<br/>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br/>Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                         | <p>отличающихся цветом;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д – Дь»;</p> <p>Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p> <p>Продолжать развивать умение называть первый звук в словах;</p> <p>Способствовать развитию графических навыков;</p> <p>Продолжать развивать умение выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему;</p> <p>Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>                  |
|  | <p>Повторение: числа и цифры 1 – 7.</p> <p>Звуки «Т – Ть», моделирование, рисование тучки и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова.</p> | <p>Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду;</p> <p>Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т – Ть».</p> <p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Т – Ть» изолированно, в словах, во фразовой речи;</p> <p>Развивать умение называть первый звук в словах;</p> <p>Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова;</p> <p>Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> |

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>Сравнение по толщине.<br/>Сравнение по высоте.<br/>Повторение.</p> <p>Звуки «Д – Дь», «Т – Ть», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.</p> | <p>Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине;<br/>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;<br/>Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине;<br/>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.<br/>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые мягкие согласные звуки «Д – Дь» и «Т – Ть»; Развивать умение называть первый звук в словах;<br/>Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова;<br/>Развивать графические навыки;<br/>Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения;<br/>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса:

- Продолжительность учебного года с октября по апрель;
- Режим занятий – 1 раз в неделю по 20 мин;
- Наполняемость группы: 10 человек;
- Предполагаемые группы развития проводятся с ребятами в возрасте 4-5 лет.

#### 3.2. Предметно-развивающая среда

Для реализации дополнительной образовательной услуги «Развивающие игры» необходимы:

Основное оборудование: столы, стулья, магнитно-маркерная доска

Демонстрационные пособия:

- Фишки-карточки
- Касса букв

- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал
- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- Цветные карандаши
- Простой карандаш
- Палочки для моделирования.
- Шаблон с геометрическими фигурами.
- Геометрические фигуры и тела.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
- Чудесный мешочек.
- Блоки Дьенеша.
- Счётные палочки.
- Предметные картинки.
- Знаки – символы.

### **3.3. Календарный учебный график**

#### **Структура и продолжительность занятий**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Структура</b>                                                                                                      | <b>Средняя группа</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1                | Организационный момент                                                                                                | 30 сек.               |
| 2                | Повторение предыдущего материала (игровая ситуация, возникающая проблема из игровой ситуации, повторение пройденного) | 3 мин 30 сек          |
| 3                | Знакомство с новым материалом (открытие нового, постановка проблемы)                                                  | 10 минут              |
| 4                | Физкультурная минутка                                                                                                 | 1 мин.                |
| 5                | Закрепление нового (дидактические игры, игровые упражнения). Подведение итогов                                        | 5 минут               |

#### **Используются различные методические приемы:**

- показ демонстрационного материала
- словесное пояснение
- внимательное отслеживание качества выполнения задания и его оценка;
- творческие задания.

#### **Режим занятий:**

- 1 раз в неделю продолжительностью 20 мин.

#### **Наполняемость подгрупп:**

2 подгруппы по 10 человек.

### **3.4. Методическое обеспечение**

#### **Литература для организации педагогического процесса:**

1. Альтхауз Д., Дум Э.: Цвет, форма, количество. - М., 1984.
2. Березина Р.Л., Михайлова З.А. и др. /Под ред. А.А. Столяра. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М., 1988.
3. Бондаренко А.К.: Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.: Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1988
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О.: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
6. Волина В.: Праздник числа. - М., 1993
7. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П.: Математика для дошкольников. - М., 1992.
8. Касабуцкий Н.И., Столяр А.А., Скобелев Г.Н., Чеботаревская Т.М. / Под ред. А.А. Столяра. Давайте поиграем. - М., 1991.
9. Колесникова Е. В.: Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет / Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.; Ювента, 2013.
10. Михайлова З.А.: Математика от 3 до 6. - СПб., 1996.
11. Михайлова З.А.: Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985.
12. Никитин Б.П.: Развивающие игры. - М., 1981
13. Панчишина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Лобаненко Н.В.: Геометрия для младших школьников. - Томск, 1995.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка». Практический курс математики// Методические рекомендации. – М., 2014.
15. Поддьякова Н.Н.: Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М., 1992.
16. Сербина Е.В.: Математика для малышей. - М., 1992
17. Смоленцева А.А.: Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием. - М., 1993.
18. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.: Помоги принцу найти Золушку. - М., 1994.

#### **Для родителей и детей:**

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю.: Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007.
2. Колесникова Е. В.: От слова к звуку/ Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет –М.: Ювента, 2014.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка»/Математика для детей 3-4 лет – М., 2008.
5. . Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка»/Математика для детей 4-5 лет – М., 2008.

6. Черенкова Е.Ф.: Учим ребенка считать. Пособие для родителей. – М., ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.