



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № от 31.08.2023 г.
/ Коданевой О.Г. /



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Петербурговедение»**

**Программа адресована детям 5-7 лет
Срок реализации программы 7 месяцев**

Автор программы:
Анисимова Оксана Васильевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Направленность	4
1.1.2 Адресат	4
1.1.3 Актуальность	4
1.1.4 Отличительные особенности/новизна	4
1.1.5 Уровень освоения	5
1.1.6 Объём и срок освоения	5
1.1.7 Цели и задачи	5
1.1.8 Планируемые результаты.....	5
1.1.9 Организационно-педагогические условия реализации программы.....	5
1.1.10 Нормативно-правовые основания проектирования и реализации ДОП.....	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план.....	8
2.2 Календарный учебный график.....	8
2.3 Перспективное планирование работы.....	8
2.4 Дистанционное обучение во время пандемии.....	10

3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Оценочные материалы.....	11
3.2 Методические материалы.....	12

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является одним из важных этапов в развитии личности. Именно в этом возрасте начинается приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, миру культуры и искусства. У нас, петербуржцев, есть неиссякаемый источник воспитания настоящего гражданина, поистине культурного и образованного. Это наш город – город с удивительной судьбой, один из самых красивых городов мира. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга позволяет погрузиться в волшебный мир искусства, архитектуры, живописи, литературы, разрушить границы времени и пространстве. У детей дошкольного возраста необыкновенная тяга к добру, свету, красоте. Ожидание сказки, склонность ожидания сказки – одна из психологических особенностей этого возраста. Не умея объяснить, осмыслить, дети прекрасно чувствуют мир загадочного и неповторимого Санкт-Петербурга. Именно в этом возрасте раскрываются творческие способности детей, нет предела их фантазии и воображению. Все это позволяет формировать у них живой интерес к городу, его облику, происходящим событиям, позволяет создать эмоциональный настрой на город и ощущение себя как «петербуржца». Кроме того, в наше время ни для кого не секрет, что духовная культура Санкт-Петербурга находится не на должном уровне. А она напрямую зависит от знания культурных и исторических традиций нашего города. Большая часть детских садов Петербурга расположена очень далеко от исторического центра, в так называемых «спальных» или «рабочих» районах. Дошкольники часто называют главной улицей ближайший проспект, редко выезжают в исторический центр Петербурга с целью увидеть и узнать ближе свой родной город. Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста. Масса семей, которые недавно переехали жить в наш город (беженцы, контрактные рабочие). Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге. Многие из них никогда не жили в большом городе, а некоторые (учитывая обстановку в южных районах) – вынужденные переселенцы, плохо говорящие на русском языке. Вот почему именно сегодня, именно сейчас очень важно и нужно воспитывать у наших детей любовь и интерес к родному городу, желание узнать свой город, а в дальнейшем приобщить юных петербуржцев к всеобщему, целостному познанию города, к овладению его культурными сокровищами.

1.1.1. Направленность дополнительной образовательной программы - социально-педагогическая

Определена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.9)

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования". Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.

1.1.2. Адресат программы

Данная дополнительная образовательная услуга адресована для детей 5-7 лет.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

1.1.3 Актуальность программы:

Заключается в значимости целенаправленной и систематической работы для формирования интереса к истории родного города, речевой деятельности, а самое главное, сохранения психического и физического развития ребенка.

1.1.4 Отличительные особенности программы/новизна

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

1.1.5. Уровень освоения программы - общекультурный

1.1.6. Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы:

7 месяцев (октябрь 2023 - апрель 2024 года).

Занятия начинаются с 1 октября по 30 апреля.

Объем программы – 28 учебных недель (28 учебных часов).

1.1.7. Цель и задачи реализации программы

Формирование мотивации к познанию нового, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

Модифицированная программа по оказанию дополнительной платной образовательной услуги «Петербурговедение» для детей старшего дошкольного возраста имеет следующие цели и задачи:

Цель:

Воспитание у детей интереса к истории и культуре родного города, формирование у них таких нравственных черт личности как гордость за свой город, любви к великим согражданам, уважения к труду создателей Санкт-Петербурга, интереса к окружающему их миру, умения чувствовать себя в нем комфортно, ориентироваться в любой жизненной ситуации. Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, посвященного Санкт-Петербургу, развитие у детей творческих способностей и навыков познавательной деятельности. Воспитание у детей навыков культурного поведения, соответствующих представлению об «истинном петербуржце».

Задачи:

Обучающие. Познакомить детей со спецификой Города как «среды обитания», сформировать представление об уникальности, неповторимости, сказочности нашего города. Познакомить с центральными ансамблями невских берегов. Раскрыть назначение архитектурных объектов как памятников истории и культуры. Учить замечать красоту Петербурга, бережно относиться к богатствам нашего города, соблюдать правила поведения горожанина-петербуржца. Формировать умение «читать» карту-схему, описывать памятники, достопримечательности нашего города, ориентироваться в Петербурге.

Развивающие. Формировать эстетически развитую личность, эмоционально отзывчивую на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.

Воспитательные. Воспитывать маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций. Воспитывать любовь и ценностное отношение к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.

1.1.8. Планируемые результаты освоения программы

Дети познакомятся с центральными ансамблями невских берегов, научатся замечать красоту Петербурга, бережно относиться к богатствам нашего города, будут описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям, приобретут навыки культурного поведения на улице, общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах.

1.1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский язык.

Условия набора и комплектации групп:

Зачисляются дети ГБДОУ без конкурса, на основании заявления родителей о приеме учащихся в группу для занятий по данной Программе, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Особенности реализации Программы: занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня. Проведение в дошкольном образовательном учреждении дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Форма организации процесса обучения: фронтальная.

Формы занятий: коммуникативные, подвижные, дидактические, инсценировки, игра-путешествие, итоговое занятие в игровой форме.

Материально-техническое оснащение:

Для реализации дополнительной платной образовательной услуги «Петербурговедение» необходимы:

Основное оборудование: столы, стулья, магнитно-маркерная доска

Дополнительное оборудование: проектор, музыкальный центр, аудиокассеты, СД, видеокассеты

Демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга, дидактические игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности.

1.1.10. Нормативно-правовые основания проектирования и реализации ДОП

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

14. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020г. N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

15. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

16. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2022 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);

17. Уставом ГБДОУ д/с №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Учебный план по дополнительной платной образовательной услуге
«Петербурговедение» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	1	0,5	0,5	беседа
2.	Тематические занятия	26	13	13	беседа
3.	Контрольно- итоговое занятие	1	0,5	0,5	мониторинг
Итого		28	28	28	

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	28	28	5-7 лет (25-30 минут) 1 раз в неделю во второй половине дня

2.3. Перспективное планирование работ

Перспективное планирование работы по дополнительной платной образовательной услуге «Петербурговедение» на 2022-2023 учебный год

Дата	№ занятия	Тема	Программное содержание
05.10.23	1	«Рождение города»	Познакомить детей с историей рождения города. Объяснить происхождение названия. Познакомить детей с историей строительства города, выбором места строительства.
12.10.23	2	«Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Познакомить детей с гербом, флагом родного города. Дать понятие «визитная карточка»
19.10.23	3	«Полет над городом»	Познакомить детей с видом города с высоты птичьего полета. Познакомить с расположением улиц города, с видом на площади и знакомые детям исторические объекты.
26.10.23	4	«Петропавловская крепость»	Закрепить знания детей о Заячьем острове, Ботном домике, Монетном дворе
02.11.23	5	«Петропавловский собор Д.»	Закрепить знания детей о Петропавловском соборе.

		Тризини»	
09.11.23	6	«Петровские ворота- главные ворота крепости, ее символ»	Закрепить знания детей о Петровских воротах, их значении в жизни крепости
16.11.23	7	«Невский проспект»	Закрепить знания детей о главной улице города, истории ее названия
23.11.23	8	«Главная река города»	Закрепить знания детей о главной реке города, истории ее названия
30.11.23	9	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»	Закреплять знания детей о Дворцовой площади, Зимнем дворце, Александровской колонне, арке Главного штаба.
07.12.23	10	«Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж»	Закрепить знания детей о главном дворце Петербурга. Познакомить с историей его создания, с залами Эрмитажа.
14.12.23	11	«Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж»	Закрепить знания детей о главном дворце Петербурга. Познакомить с историей его создания, с залами Эрмитажа.
21.12.23	12	«Зоологический музей»	Закрепить знания детей о Зоологическом музее, его экспонатах
28.12.23	13	«Летний сад»	Закрепить знания детей о Летнем саду, происхождении его названия
11.01.24	14	«Русский музей»	Закрепить знания детей о Русском музее, его экспонатах
18.01.24	15	«Великие люди нашего города»	Познакомить с известными жителями нашего города и их творчеством и биографией: К.И.Чуковский, С.Я. Маршак, И.А. Крылов.
25.01.24	16	«900 дней»	Закрепить знания детей о блокаде Ленинграда.
01.02.24	17	«Великие люди нашего города – А.С. Пушкин»	Познакомить детей с биографией и творчеством поэта. Вспомнить совместно прочитанные сказки Пушкина. Познакомить с памятниками А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге.
08.02.24	18	«Театральная площадь»	Познакомить детей с Мариинским театром, зданием Консерватории. Познакомить с памятниками Глинке и М.И. Римскому-Корсакову.
15.02.24	19	«Город на островах»	Познакомить детей с расположением нашего города, количеством островов. Познакомить с интересными фактами о реке

			Неве.
22.02.24	20	«Самый большой остров – Васильевский»	Познакомить детей с видом Стрелки Васильевского острова, Ростральными колоннами, их значением.
01.03.24	21	«Самый большой собор – Исаакиевский»	Познакомить детей с Исаакиевским собором, историей его создания.
08.03.24	22	«Город Пушкин»	Закрепить знания детей о пригороде Петербурга, происхождении его названия
15.03.24	23	«Зоопарк»	Закрепить знания детей о зоопарке нашего города, его жителях
22.03.24	24	«Блистательный Петербург»	Познакомить детей со значением слова «блистательный». Закрепить знания детей о дворцах Петербурга.
29.03.24	25	«Блистательный Петербург»	Познакомить детей со значением слова «блистательный». Закрепить знания детей о дворцах Петербурга.
05.04.24	26	«Московский парк Победы»	Познакомить детей с Московским парком Победы, его значением для города
12.04.24	27	«Пискаревское мемориальное кладбище»	Познакомить детей с Пискаревским мемориальным кладбищем
19.04.24	28	Повторение. Подведение итогов	Повторение. Подведение итогов

2.4. Дистанционное обучение во время пандемии

Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание аудио и видео коллекций, презентаций для работы по развитию речи, рисованию, аппликации, лепке, познавательному развитию на дистанционном обучении.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для работы на дистанционном обучении.
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
Индивидуальная работа	1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.

	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, WhatsApp, Zoom, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (воспитатель делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)
--	---

3. Оценочные и методические материалы

3.1. Оценочные материалы

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения. Для оценки результатов обучения по программе проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Предусмотрено проведение диагностики:

- Начальной диагностики (октябрь)
- Промежуточной диагностики (февраль) -
- Показ открытого занятия(апрель)
- Итоговой диагностики (апрель)

Цель диагностики:

Выявление уровня развития ребенка и динамики его развития в процессе освоения дополнительной платной образовательной услуги.

Результаты фиксируются в диагностических картах.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

Формы итоговой диагностики:

- педагогическое наблюдение (мониторинг);
- выполнение практических заданий педагога;
- открытое занятие по запросу родителей(законных представителей)

Используемые методики и технологии

При определении методов и форм обучения в Программе, за основу взята классификация методов обучения, разработанная И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным, Ю. К. Бабанским и М. И. Махмуговым и др.

Согласно исследованию этих авторов, можно выделить следующие общедидактические методы: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный и исследовательский. Объяснительно-иллюстрированный метод, с него, как правило, начинается обучение. Суть его состоит в предъявлении учащимся информации разными способами – зрительным, слуховым, речевым и др. Возможные формы этого метода: сообщение информации (рассказ), демонстрация разнообразного наглядного материала. Этот метод направлен на усвоение знаний.

Репродуктивный метод – направлен на формирование навыков и умений, то есть умений многократно воспроизвести (репродуцировать) действия. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, беседа, повторение описания наглядного изображения объекта. Репродуктивный метод допускает применение тех же средств, что и объяснительно-иллюстрированный: слово, средства наглядности, практическая работа. Исследовательский метод – направлен на самостоятельное решение творческих задач. В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности. При этом необходимо обеспечить доступность творческих задач, их дифференциацию в зависимости от подготовленности того или иного учащегося. Формы данного метода:

проблемные задачи, опыты и т. д. Сущность этого метода состоит в творческом добывании и поиске способов деятельности. Использование этих методов на занятиях осуществляется с учетом специфики, задач, содержания занятия.

3.2. Методические материалы

Для детей и родителей:

1. А. Дорофеев. Корабельные пути. – Москва, 1994.
2. Л. Шиф. Путешествие по Аетербургу с Аликом и Гусариком. – СПб., 1994.
3. Н.Я. Яковлева. Санкт-Петербург. Путешествие через века. – СПб., 2011.

Для педагогов:

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.- СПб.: Паритет, 2005
2. Ю.И.Кирцидели. Мой город Санкт-Петербург. – СПб., 1997.
3. М.П.Пыляев. Энциклопедия императорского Петербурга. – Москва, 2006.