



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Приказ № 153 от 27.08.2025г.

/ Коданевой О.Г. /



Рабочая программа
Подготовительной к школе группы «Жемчужинка»
на 2025-2026 учебный год

Воспитатели:

Бондарева А.А.
Муромцева Е.А.

Санкт-Петербург
2025

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы к формированию рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	5
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	8
1.6	Характеристики особенностей развития детей	11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособи, обеспечивающих реализацию данного содержания.	13
2.2.	Планирование образовательной деятельности детей	46
2.3.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	54
2.4	Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФОПДО	83
2.5	Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам воспитанников	101
2.6	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	103
3.	Организационный раздел	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	104
3.2	Режим дня и распорядок	106
3.3.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	111
4.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация рабочей программы	114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы «Жемчужинка» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в ГБДОУ детском саду №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы «Жемчужинка» разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2. Цель, задачи реализации рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной программе.
Цель рабочей программы достигается через решение задач Федеральной программы.

1.2.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none">– жизнь, достоинство, права и свобода человека;– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		

1.2.2. Задачи Программы

1.2.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОПДО	пункты	страницы
<i>II.ЦелевойразделФОП ДО</i>		
	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритетдуховнонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных Потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-Творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими Образовательных программ начального общего образования.	

1.3. Принципы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОСДО:

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОСДО используемые в Программе			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	<i>II.ЦелевойразделФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак/; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОСДО, вторая цифра обозначает Нумерацию принципов ФОПДО.</i>			

1	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	Построение образовательной деятельности и на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	Сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	Учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОПДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в Туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и знакомлением с достижениями мирового спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24	Ребёнок способен применять в жизненных игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые Цифровые средства и другое;
26	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, Осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народов в процессе знакомств с различными видами и жанрами искусства; Обладает начальными знаниями об искусстве;
29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; Использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным Утренникам и развлечениям, участвует в художественных проектах;
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа своего замысла, способен создавать сложные объекты композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
32	Ребёнок владеет разными формами видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с Готовым содержанием и правилами, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

34	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные Предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
----	---

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Название раздела ФОПДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременноносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о проведении для получения Информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>

<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<p><i>n.16.6.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы группой детей. 	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения диагностики.</p> <p>Диагностика проводится 2 раза в год (на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой)</p>		

<p>(заключительная, финальная диагностика).</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) для детей 6-7 лет проводится воспитателями: По методике Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие» – СПб; ЦДК проф. Баряевой, 2015.</p> <p>Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 6-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html</p>		
---	--	--

1.6. Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров повсюду в игровом пространстве и менять свое поведение в зависимости от мест в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофери т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа

бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область и задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>В сфере социальных отношений Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>	<p>В сфере социальных отношений. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей дошкольника. / Арушанова А.Г. - М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет. / Петрова В. И., Стульник Т.Д. — М.: -Синтез, 2023.</p> <p>Социально- нравственное воспитание дошкольников./ Буре Р.С. – М.: - Синтез, 2023</p> <p>Правила поведения для воспитанных детей. / Шалаева Г.П. - М.: АСТ, 2023</p>

	<p>будущему и стремление быть полезным обществу. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимные чувства, – правила общения в семье, – значимые и памятные события, – досуг семьи, семейный бюджет. <p>Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.</p> <p>Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; – поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, – инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; – подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; – способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; – помогает устанавливать детям темп совместных действий. <p>Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками взрослые формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.</p> <p>Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок</p>	<p>Нравственно – патриотическое воспитание детей</p>
--	---	--

<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям,</p> <p>Происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, бытиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p>	<p>поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительно отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>Воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.</p> <p>Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.</p> <p>Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут</p>	<p>дошкольного возраста. / Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Детство-Пресс, 2023</p> <p>Герби флаг России./ Ривина Е.К.- Москва, 2023</p> <p>Детям о великой победе./ Казаков А.П., Т.А.Шорыгина – М. Издательство «Гном», 2023 Дни воинской славы.</p> <p>Патриотическое воспитание Дошкольников./ Зацепина М. Б. — М.: Мозаика- Синтез, 2023</p> <p>Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная к Школе группа)./ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. М.: Изд-во Скрипторий, 2023 г.</p> <p>Нравственное воспитание в детском саду./ Петрова В. И., Стульник Т.Д. - М.: Синтез, 2023.</p> <p>Нравственно- эстетическое воспитание ребенка в детском саду./ Н.А. Ветлугина Т.Г.</p> <p>Казакова – Москва 2023 г М.Д.Маханева-СПб, «Детство-Пресс», 2023 г</p>
--	---	--

<p>В сфере трудового воспитания: Развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности Развивает: интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Расширяет представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День России, – День народного единства, – День Государственного флага Российской Федерации, – День Государственного герба Российской Федерации, – День защитника Отечества, – День Победы, – Всемирный день авиации и космонавтики. <p>– Знакомит детей с праздниками: – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; – Международный день родного языка, – День обровольца (волонтера) в России, Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в</p>	<p>Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка./Н.С.Голицына, Л.Г.Огнева 2023</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду для детей 3-7 лет. / Куцакова Л.В. - М.:Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Трудовые сказки. / Шорыгина Т.А.-М.ТЦ Сфера, 2022- 80 с.</p> <p>Трудовое и воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / Комарова Т.С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. –48 с.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет./Куцакова Л.В.– М.:Мозаика-Синтез, 2023, 144 с.</p> <p>Учитель детей трудиться./ Буре Р.С., Година Г.Н. - М.: Просвещение, 2023.</p>
--	---	--

<p>Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения: Формировать представления об опасных для человека ситуациях - В быту, - в природе и способах правильного поведения Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям - в общении, - в быту, - на улице,</p>	<p>социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населённом пункте. День Конституции Российской Федерации.</p> <p>В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе: - Убрать постель после сна, - Расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности, создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмененности в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа-покупка), формирует</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б.г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2022</p> <p>Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. / Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство-Пресс, 2022</p> <p>Безопасные сказки. / Шорыгина Т.А.–М.: ТЦ Сфера, 2024.</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦСфера 2022</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста./Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.- М.:Просвещение, 2023.</p> <p>Ознакомление дошкольников правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. /Т. Ф. Саулина-Мозаика - Синтез, 2023</p>
---	---	--

<p>- в природе Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.</p>	<p>представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач -травматолог, полицейский, охранник ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении</p> <ul style="list-style-type: none"> - дома, - на улице, - в природе, - в ДОО, - в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p>	
--	--	--

	Педагог обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21	
--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные области задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов Обучать сравнению и группировке объектов Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра; ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог развивает способность: – различать и называть геометрические фигуры; – создавать условия для освоения способов создания фигуры из частей, деления фигуры на части – выделения структуры плоских геометрических фигур, – использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии с сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; Педагог в процессе исследовательской деятельности совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов Педагог обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними</p>	<p>Воспитание сенсорной культуры ребенка. / Венгер Л.А., Пиллоги на Э.Г., Венгер Н.Б. Т - М.: Просвещение, 2022</p> <p>Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. / Янушко Е.А. - Мозаика – Синтез Москва 2022</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. / Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. / Королева Л.А. СПб: – Детство – пресс 2024.</p>

<p>Математические представления: Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; Обогащать пространственные и временные представления Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания</p>	<p>Математические представления: Педагог знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Педагог формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке. Педагог совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами измерения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое. Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,</p>	<p>Математика для детей методическое пособие / Е.В. Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2022 Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС / Колесникова Е. В. - М.: Сфера, 2023. Математика для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2022</p>
	<p>Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Педагог формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: – вычисление; – измерение; – сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры; – создание планов, схем; – использование знаков, эталонов и другое; Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p>	

<p>Окружающий мир: Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности а решении познавательных задач Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать т доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира</p>	<p>Окружающий мир: В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), Педагог раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения) Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; Педагог формирует представление о планете Земля как о общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>	<p>Ребенок и окружающий мир./Дыбина О.Б.-М.: Мозаика-Синтез, 2022. Предметный мир как средство формирования творчества детей. / Дыбина О.Б.-М., 2022. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов./Дыбина О. Б. - М., 2023.</p>
<p>Природа: Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года,</p>	<p>Природа: Педагог расширяет и актуализирует представления детей о: – многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; – рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие); – об образе жизни и приспособлении к среде обитания;</p>	<p>Беседы о природных явлениях./Шорыгина Т.А.-М.: Сфера, 2022 Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к</p>

<p>закреплять умения классифицировать объекты живой природы. Расширять и углублять представления детей о неживой природе ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы. Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов Воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой</p>	<p>– изменениях жизни в разные сезоны года. Педагог формирует представления об отличии и происхождении животных и растений и закрепляет умение: – сравнивать; – выделять свойства объектов; – классифицировать их по признакам. Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Педагог расширяет и актуализирует представления детей об уходе за взрослыми животными за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных. Педагог углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу Педагог закрепляет правила поведения в природе, воспитывает сознательное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>	<p>Школьные группы. / Кравченко И. В., Долгова Т. Л. - М.: ТЦ Сфера 2015 23 Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. / Тимофеева Л. Л. - СПб, Детство-пресс, 2022.</p>
--	---	---

<p>о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> – в составлении предложений из 2-4 слов, – членении простых предложений на слова с указанием их 	<p>литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалогидействующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников</p> <p>Педагог использует речевые ситуации совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей</p> <p>Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснительную речь, – речь-доказательство, – речевое планирование <p>Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий,</p> <p>Педагог развивает у детей умение</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно выслушивать рассказы сверстников, – помогать им в случае затруднений, – замечать речевые и логические ошибки, – доброжелательно и конструктивно исправлять их. <p>В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт взаимосвязи от индивидуальных интересов и способностей.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте: Продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям. Педагог мотивирует детей знать буквы, читать слоги</p> <p>Педагог помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов Педагог помогает закреплять умение интонационно выделять</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте в детском саду: Учебное пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н. В. Дуровой, Л.Ф.Журовой,</p>
---	---	---

<p>последовательности.</p> <p>Формировать у детей умение</p> <ul style="list-style-type: none"> – делить слова на слоги, – составлять слова из слогов, – делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; <p>Знакомить детей с буквами;</p> <p>Формировать у детей умение читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слоги, – слова, <p>простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове</p> <p>Педагог помогает определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов</p> <p>Педагог развивает умение ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку.</p>	<p>-М.,2022</p> <p>По дороге к азбуке. / КисловаТ.Р.-М.:Баласс, 2023</p>
<p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.</p> <p>Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.</p> <p>Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к чтению с продолжением (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>Развивать образность речи и словесное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление сравнений, – метафор, – описательных и метафорических загадок, – сочинение текстов сказочного и реалистичного характера, – создание рифмованных строк <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения</p> <p>Другие средства раскрытия образа: развитие поэтического слуха.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).</p> <p>Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту.</p>		<p>Сказки – пересказки. / Куликовская Т.А. СПб: Детство- пресс, 2022</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В. М: Мозаика Синтез, 2022</p> <p>Как хорошо уметь читать! Обучение Дошкольников чтению. /Д.Г.Шумаева-СПб Акцидент 2024</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной области	Методическое обеспечение
<p>приобщение к искусству: Продолжать развивать у детей интерес к искусству. Продолжать развивать у детей - эстетический вкус; - формировать у детей предпочтения в области изобразительной деятельности. Формировать у детей основы художественной культуры. Расширять знания детей об изобразительном искусстве. Расширять знания детей о творчестве известных художников. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе. Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности. Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, архитектура).</p> <p>Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Помогать детям различать народное и профессиональное искусство Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с</p>	<p>Приобщение к искусству. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Педагог формирует представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (картины рассматривают и т.д.). Педагог воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, архитектор и т.п.). Педагог расширяет знания детей о основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура). Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, архитектура). Педагог формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Педагог продолжает развивать у детей умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; Педагог продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Педагог расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм,</p>	<p>Художественное творчество. Программа методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. Комарова Т.С</p>

<p>различными произведениями изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</p> <p>Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.</p> <p>Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.</p> <p>Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.</p>	<p>выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилая, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое).</p> <p>Педагог развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <p>Педагог формирует умение выделять одинаковые части конструкции особенности деталей.</p> <p>Педагог знакомит детей, с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.</p> <p>Педагог знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: упол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Педагог развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.</p> <p>Педагог поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (жельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</p> <p>Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Педагог организует посещение выставки, музея (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>Педагог поощряет желание детей посещать выставки, музеи. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>	
<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p>	<p>Изобразительная деятельность в саду</p> <p>Подготовительная группа</p>

<p>Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности</p> <p>Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и посредством выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.</p> <p>Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления</p> <p>Формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, такие как рисунки, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; активно творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.</p> <p>Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого</p>	<p>Педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавит новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как получить эти цвета.</p> <p>Педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.</p> <p>Педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчики и другие) и соотносить их по величине; Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (падающий снег и так далее).</p> <p>Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Предметное рисование:</p> <p>Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под</p>	<p>Конспекты методического пособия, ФГОС, Лыкова И.А., М.:Цветноймир,2023.</p> <p>Рисование с детьми 5-7 лет./Колдина Д.Н.-М: Мозаика–Синтез,2023</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Казакова Р.Г. и др.- М.: ТЦ Сфера,2022.</p> <p>Изобразительная деятельность в саду Подготовительная группа Конспекты методического пособия, ФГОС, Лыкова И.А., М.:Цветноймир,2022.</p> <p>Рисование с детьми 5-7 лет./Колдина Д.Н.-М: Мозаика–Синтез,2023</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Казакова Р.Г. и др.- М.: ТЦ Сфера,2022.</p> <p>Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика–Синтез, 2023</p>
--	--	--

<p>образа. Продолжать учить детей рисовать с натуры. Продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах. Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами. Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	<p>контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, Педагог продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Педагог развивает у детей представление о разнообразии образов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли. Одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета,</p>	
---	---	--

	<p>получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетноерисование:</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).</p> <p>Педагог формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Декоративное рисование:</p> <p>Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей</p> <p>Педагог продолжает развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).</p> <p>Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму</p> <p>Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.</p> <p>Закрепляет у детей умение расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.) Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.</p> <p>Лепка:</p>	
--	--	--

	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке. Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжает развивать умение передавать форму основной части и других частей, их пропорций, позу, характерные особенности изображаемых объектов. Учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее. Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев. Обрабатывать поверхность формы движениями пальцевистеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Педагог развивает творчество.</p> <p>Декоративная лепка: Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф). Учит применять стеку. Учит создавать узор стекой. Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Учит создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Учит при лепке из глины расписывать пластину.</p> <p>Аппликация: Педагог развивает у детей устойчивый интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p>	
--	--	--

	<p>Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Развивает чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства; продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции; поощряет проявления детского творчества.</p> <p>Ирисоздании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному Способу изображения спредварительнымлегкимобозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>Прикладное творчество:</p> <p>Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Педагог закрепляет умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).</p> <p>Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>продолжает учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит</p>	
--	--	--

<p>Конструктивная деятельность: Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими</p>	<p>плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.)</p> <p>Прикладное творчество При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы; При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц и насекомых, шишек, косточек, трав, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); Развивает у детей фантазию, воображение.</p>	<p>Детское творческое конструирование. / Парамонова Л.А. – М.: Карапуз, 2022</p> <p>Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. Сада и родителей. / Богатеева З.А. - Просвещение, 2023</p> <p>Занятия дошкольниками по конструированию и ручному труду. / Куцакова Л.В. - М.: Совершенство, 2022.</p>
--	---	---

<p>Знакомить детей с различными видами конструкторов. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Музыкальная деятельность Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основ художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; Совершенствовать у детей звуковысотный,</p>	<p>Конструктивная деятельность. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединённых общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, словесной инструкции педагога, собственному замыслу; учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами; учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединённые общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Педагог закрепляет умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание: Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции. (Септима); Обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт),</p>	<p>Природные дары для поделок и игр. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Нагибина М. И.- Ярославль: «Академия развития», 2023</p> <p>Детский дизайн. / Пантелеев Г.Н.-М.:2022</p> <p>Программа по Музыкальному воспитанию детей дошкольного Возраста «Ладушки». / Каплунова И. Новоскольцева И.-Реноме, 2022</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду. / Зацепина М.Б.-М: Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. / Каргушина М.Ю. – Скрипторий, 2023</p> <p>Ребенок в мире музыки. / Комисарова Л.Н.-М., 2022</p>
---	--	---

<p>ритмический, тембровый и динамический слух;- способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>Развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее).</p> <p>Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение:</p> <p>Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально - слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от и до первой октавы до ре второй октавы.</p> <p>Учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество:</p> <p>Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество.</p> <p>Формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное).</p> <p>Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>-Формирует у детей музыкальные способности.</p> <p>Содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Музыкально игровое и танцевальное творчество</p> <p>Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество.</p> <p>Формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в</p>	<p>Театрализованная деятельность в детском саду. / Антипина А.Е.М.: -ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. /Гуськова А.А.М:- ТЦ Сфера, 2021</p>
---	---	--

<p>Театрализованная деятельность: Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать навыки куклового жонглирования различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и т.д.); Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно, оценивать действия персонажей в спектакле; -поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизации сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; Поощрять способность творчески передавать образ в играх-драматизациях, спектаклях.</p>	<p>оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. -Формирует у детей музыкальные способности. Содействует проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах: Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>Театрализованная деятельность. Воспитывает любовь к театру. Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностям их распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей. Развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Умение распределять между собой обязанности и роли; Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая</p>	<p>Праздники и развлечения в детском саду. / М.Б. Зацепина - М: Мозаика- Синтез 2022</p> <p>И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева.</p>
--	--	--

<p>Культурно-досуговая деятельность Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); -воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее);</p>	<p>их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле. Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей, участие в подготовке развлечений. Формирует навык и культуры общения со сверстниками, педагогами и осями. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и</p>	<p>«Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(2 CD)/</p> <p>Подготовительная группа/Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. «Композитор» Спб., 2022 г.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.«Веселые досуги»/Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов/Невская нота.СПб.2022 г.</p>
--	--	--

	<p>взрослыми). Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;	
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
----------------------------------	---	--------------------------

<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих возрастных периодах. Развивать психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика),</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировку в пространстве, - самоконтроль, - самостоятельность, - творчество. <p>Поощрять</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил подвижной игры, - проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, - партнерское взаимодействие в команде. <p>Воспитывать</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотизм, - нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха. <p>Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, - расширять представления о различных видах спорта. <p>Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, Расширять и уточнять представления о здоровье,</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования и закрепления</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных движений, - развития психо-физических качеств и способностей, - общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, - спортивных упражнений, - освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. <p>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать инструкции, - слышать и выполнять указания, - соблюдать дисциплину, - осуществлять самоконтроль - давать оценку качеству выполнения упражнений. <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной деятельности; - занятиях гимнастикой; - самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры; - общеразвивающие упражнения; - комбинировать их элементы, импровизировать. <p>Поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. <u>Основная гимнастика</u> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p>	<p>Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. / Пензулаева Л.И.</p> <p>Утренняя гимнастика. / Прохорова Г.А.- Айрис-пресс 2022</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.А. Рунова - М., Мозаика-Синтез, 2023.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа. / Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Физическое воспитание детей 2-7 лет. Тематическое планирование в ДОУ. / Анисимова Т.Г. – Учитель, 2022</p>
--	---	---

<p>факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при</p>	<p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; 	
--	--	--

<p>проведении туристских прогулок и экскурсий. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощи поддержку другим людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей – прокатывание мяча между предметами;* – прокатывание набивного мяча; ** – подбрасывание мяча вверх или в леговпрыжке** – бросание мяча вверх, о землю или в легов двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; – передача мяча от скамеечки к скамеечке одной рукой в другую; – перебрасывание мяча друг другу с низу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; – перебрасывание мяча через сетку – ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; – ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому); – совершенствование навыков владения обручем* – метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; – метание в даль, – метание в движущуюся цель; – забрасывание мяча в баскетбольную корзину; <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; влезание на гимнастическую стенку доверху и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным, переход по гимнастической стенке с пролетом на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; – ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы – ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; – ходьба, перешагивая предметы; – ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров. – ходьба в сторону, назад, на месте; – ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной). – ходьба по наклонной доске с выполнением заданий – ходьба в чередовании с бегом, прыжками; – ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу <p>бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками</p> <ul style="list-style-type: none"> – бег с остановкой по сигналу, – в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок) – бег мелким шагом и широким шагом; – бег на носках; – бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; – медленный бег до 2-3 минут; – быстрый бег 20м 2 -3 раза с перерывами; – бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; – челночный бег 3x10м; – бег наперегонки; – бег по пересеченной местности; – бег 10м с наименьшим числом шагов; – бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; – бег со скакалкой; – бег в сочетании с прыжками; – бег, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук – бег с захлестыванием голени назад; – бег, выбрасывая прямые ноги вперед; – бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); <p>прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прыжки на месте и с поворотом кругом; – прыжки, смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; – подпрыгивания вверх из глубокого приседа; – прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; – прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 -4м; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – прыжки на одной ноге (правой и левой) 2-2,5м; – прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; – прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; – перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); – прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей) – спрыгивание с высоты (высота 20-25см) в обозначенное место; – впрыгивание на предметы высотой 30см с разбега 3 шага; – прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование – подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, – прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; – прыжки с ноги на ногу; – бег со скакалкой; – прыжки через обруч, вращая его как скакалку; – прыжки через длинную скакалку – пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; – вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок-выбегание; – пробегание под вращающейся скакалкой парами. <p>Упражнения в равновесии: Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; – ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; – ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок – ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; – ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; – ходьба по наклонной доске вверх и вниз; – стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; – пробегание по наклонной доске вверх и вниз – кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; – кружение после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки". – прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя (прокатывая) перед собой набивной мяч; – стойка на носках – <u>Общеразвивающие упражнения:</u> <p>Поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх. Поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; сгибание и разгибание рук; круговые движения вперед и назад; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); перекладывание предмета из одной руки в другую впереди / перед собой и сзади себя / за спиной хлопками впереди / перед собой и сзади себя / за спиной; махи и рывки руками; сжимание пальцев в кулак и разжимание; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине, поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц ноги брюшного пресса: поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; поднимание на носки и опускание на всю ступню; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место; подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп.</p> <p>Упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);</p> <p>Упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими) – упражнения с разноименными движениями рук и ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <p>Комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением из замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, поочередное выбрасывание ног, вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, различные</p>	
--	---	--

виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Подвижные игры:

Педагог продолжает знакомить детей с подвижными играми, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;

Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.

Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.

Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности

Спортивные игры:

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

	<p><i>Элементы настольного тенниса:</i> подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); Подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p> <p><i>Элементы хоккея:</i> (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударя по ней с места и после ведения.</p> <p><u>Спортивные упражнения:</u></p> <p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p><i>Катание на санках:</i> игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p><i>Ходьба на лыжах:</i> скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".</p> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</i> Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p><i>Катание на коньках:</i> удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <p>Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p>Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Расширять представления о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов</p> <p><u>Активный отдых.</u></p> <p><i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагоги организуют праздники (2 раза в год,</p>	
--	---	--

	<p>продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, <i>Элементы хоккея</i>: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут.</p> <p>Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p><i>Дни здоровья</i>: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p><i>Туристские прогулки и экскурсии</i>. Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 -30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p>	
--	--	--

2.2. Планирование образовательной деятельности детей

Годовое комплексно-тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Сентябрь	«Досвидания, лето!» «Здравствуй, детский сад!» (Труд взрослых в детском саду)	ПДД/Неделя безопасности дорожного движения «Я пешеход-пассажир»	«В мире великого много чудес: Развене чудо Задумчивый лес?» (Деревья, кустарники, перелетные птицы)	«Ходитосеньпо дорожке. Подготовка животных к зиме» (Сезонные изменения в природе)	«День знаний» «День воспитателя и всех дошкольных работников» Выставка детских рисунков «Счастливо лето»
Октябрь	«Домашние животные и птицы. Профессии на селе» Любимый домашний питомец	Хлеб – всему голова	Почва и ее обитатели	«Предметы в старину и в наше время» (Современная одежда и ее части. Уход за одеждой. Знакомство с национальным костюмом)	Акция «Сдай батарейку» «Сдача макулатуры» «Международный день пожилых людей» «День защиты животных»
Ноябрь	«Я – маленький гражданин» «Моя страна - Россия, мой город, моя улица» (День народного единства)	Подводное царство. Рыбы	«Дружат дети на планете» (толерантность)	«У каждого на свете должны быть папа и мама». Семья – большое счастье – подарок самый-самый!» (Семья. День матери.)	Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками» «День народного единства» «День матери» «День государственного герба РФ»
Декабрь	«Животные и птицы полярных районов»	«Снег ложится на дома: к нам опять пришла зима!» (Признаки зимы, зимние месяцы, зимние забавы, зимние виды спорта)	«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!» (Традиции встречи Нового года в России)	«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!» (Традиции встречи Нового года в России)	Выставка поделок «День Конституции РФ» «Новый год»

Январь	«Дома папа и мама, а на работе кто?» (профессии)	«Трудно и птицам зимовать. Надо птицам помогать!» (Зимующие птицы)	«Чтобы помнили люди и не забыли...» (Город надводной Невой)	Красная книга.	Выставка рисунков «Непокоренный Ленинград» «Всемирный день «Спасибо»» «День снятия блокады»
Февраль	«Неделя юных Исследователей. Эволюция Земли. Присмыкающиеся»	«Заходите мелов дом! Приглашаете – зайдём!» (Безопасность дома.)	«Наша армия» (День защитника Отечества. Богатыри.)	Масленица	Выставка газет «Слава Защитникам Отечества!» «Международный день родного языка» «День защитника отечества»
Март	«Моя мама – лучшая на свете» (Международный женский день. Женские профессии)	«К нам весна шагает быстрыми шагами...» (Весна. Признаки весны. Перелетные птицы весной)	«Воду нужно уважать – это каждый должен знать!» Совершенно секрет – без воды нам жить не будет. (Экология водоемов, экономия воды. Эколог).	Много книг мы прочитали и спектакль вам показали» (Театр. Театрализованная деятельность. Книга – наш хороший друг)	Выставка коллажей «Маму очень я люблю!» «Международный женский день» «День воссоединения Крыма с Россией» «Всемирный день театра»
Апрель	Весенний марафон (неделя здоровья)	«Необыкновенная вокруг Земли вселенная» (Космос)	Едет он, летит, плывет с собою нас везет (Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД. История развития транспорта)	«Пчелки и конфетки» (Первоцветы. Цветы садовые и полевые. Комнатные растения)	Конкурс чтецов «Незабудка». Выставка совместных работ «Мама, папа, я – конструирующая семья» «День птиц» «День космонавтики»
Май	«Этих дней не смолкнет слава»	«Наши шестиногие друзья – насекомые»	Мы – будущие первоклассники	«Санкт-Петербург – город-музей под открытым небом» (День города. Профессия экскурсовод)	Выставка детских работ «Я помню! Я горжусь!» «Праздник весны и труда» «День Победы» Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Праздник «До свиданья, детский сад!»

Модель планирования на неделю
Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей подготовительной группы с 30.09.2024 по 04.10.2024

Тема «Домашние животные и птицы»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и птицах.

Итоговое мероприятие: Вечер загадок о птицах и животных.

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями		<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг.</i>	<i>Пятница</i>
Первая половина дня						
Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность)	Физ. Раз. Двиг. деятельность Оздоровительная Самообслуживание и трудовая деятельность Общение со сверстниками	Ежедневно: Утренняя гимнастика комплекс № 3 Дежурство. Поручения. Задания: Постоловой, к занятию, по уголку природы КГН: (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»				
	ООД (Занятия)	1. Природа 9.00-9.30 «Домашние животные» ФЦКМ стр.47 Цели: Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных	1. Развитие речи (р.р.) (ПОГ) 9.00-9.30 Знакомство с буквой и звуком С Авторский конспект Цель: Ознакомление со звуком и буквой С.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 «Тетрадь в клетку» Цель: Учить детей ориентироваться на листе в клетку.	1. Познавание (СЭ и ПД) 9.00-9.30 «Обоняние» Цель: Дать детям представление о чувствах.	1. Развитие речи (р.р.) (ЗКР) 9.00-9.30 Составление сюжетного рассказа по картинкам «Домашние животные» О.С. Ушакова стр. 143 Цель: уметь составлять коллективный рассказ.

		2.Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10 «Любимыйдомашний питомец» Авторский конспект Цель: закреплять умения детейрисоватьживотных.	2.Изобразительная деятельность (Прикладноетворчество) 9.40-10.10 «Завиток» КомароваТ.С.стр.47 Цель: закреплять умения украшать лист бумаги.	2.Музыкальное (х.э.р.) 9.40-10.10 3.Познавательное развитие ЧХЛ 10.20-10.50 Сказка«Морской царь и Василиса Премудрая»	2.ОБП/ ФормированиеЗОЖ 9.40-10.10 «Велосипед, роликovieконики не только» П.Астаховстр.6	2.Аппликация (оригами) 9.40-10.10 «Домашние животные» Авторский конспект Цели: закреплять умения работать в технике оригами.
	Социально коммуникативное развитие Беседа. Ситуативный разговор. Диалог. Обсуждение (и т.д.)	Онравственном воспитании. «Я- человек» МосаловаЛ.Л.стр.9	Оявленияхобщественной жизни и патриотическом воспитании. Беседа«Чтотакоедетский сад?» Н-ПВДВ	О предметномокружении и в природе. «Вода. Какая она?» ШорыгинаТ.А.стр.5	Об основах безопасности. «Взаимнаязаботаи помощь в семье» Белая К.Б. стр. 8	О социальной действительности (профессии, соц. объекты, Уважениектруду) «День машиностроителя » ШорыгинаТ.А. стр. 8
	Познавательная (игровая) деятельность	Д/И «Приметы осени» Внимание Вите, Наташе, Косте.	Д/и «Продолжи ряд» Повторитьклассификацию предметов по группам. Луке, Толе, Даше.	Д/и «Опиши по памяти»Степа, Вася, Арина	Д/и«Числа, встаньте по порядку» Мирон, Диана, Эрвин	Д/ина Ознакомлениес природой «Найдиллисток, как на дереве»
	Общение,речевое развитие Речевые дидактические игры:	Наформирование словаря «Осенниелистья»	Награмматическийстрой речи «Один,много»	Звуковаякультураи реч и Комплекс артикуляционной гимнастики	На подготовку к обучениюграмоте Звонкие, глухие, парныесогласные.	На развитие связнойречи Составление рассказа по Лексическойтеме.
Поддержкаиндивидуальностиребенка	Работа по развитию речи (классификация)	Работа по развитию речи (классификация) Группировкапредметовпо группам. Даня, Родион, Лука	Работа по развитию речи (классификация) Группировкапредметовпо группам. Даня, Родион, Лука	Работапоизодятельности Доделатьработы	РаботапоРЭМП (форма, цвет, величина) «Клетка» Сабиржан, Вероника	Работа по познавательному развитию и исследованию «Семена каштана»
Прогулка						

Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность в режимных моментах)	Познавательная деятельность Акация, перьевые облака	Наблюдение за живой природой За небом	Наблюдение на прогулке (по тематике недели) За кошкой	Наблюдение за трудом взрослых Зарабочим в парке	Наблюдение за растениями Закустом акации	Наблюдение за сезонными изменениями за погодой
	Двигательная деятельность – «Кот и мыши»	П/и на развитие бега Ритмические движения «Золотые ворота»	П/и на развитие прыжков Игра малой подвижности «Кто дальше прыгнет»	П/и на развитие метания Спортивная игра «Перемени предмет»	П/и на развитие ходьбы Игры-соревнования «Кто быстрее поймает мяч»	П/и на развитие ориентировки в пространстве «Поиск кладов»

	Трудовая деятельность (с.к.р) Убрать опавшие листья на участке.	Хоз. бытовой труд Поручение(помочь вымыть игрушки) Трудовоепоручение для Наташи, Эрвина- убрать листья с веранды.	Труд в природе Поручение(подмести дорожку) Трудовоепоручение для Толи, Сабиржана, - Подмести песочницу от песка.	Труд в природе Поручение (собрать опавшие листья) Поручение для Вероники, Мирону, Косте- Убрать опавшие листья с построек.	Хоз. бытовой труд Поручение (собрать выносной материал) Трудовое поручение для Маруси, Полины- собрать выносной материал после игр.	Труд в природе Поручение (кормление птиц) Поручение Юле, Салиму, Демиду - насыпать крупыв кормушки.
	Самостоятельная деятельность	Действияпредметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выноснымматериалом) «Прыжкинаскакалках»	Игры-экспериментирования (с водой, песком) «Сухой песок-влажный песок».	Самостоятельная двигательная деятельность (народныеигры, хороводы) «Колпачок(паучок)»	Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки) «Паучок-паучок»	Игры с персонажами настольного театра «Буратино-Карабас-барабас»
	Поддержка индивидуальности ребенка (ф.р)	Инд. работа по основным видам (прыжки)Работас Эрвином – прыжкина2 ногах.	Инд.работапоосновным видам (бег) Кто быстрее добежит- работа с Витей, Вероникой.	Инд. работа по основным видам (равновесие)Упражнение «Ласточка» - Вася, Маша, Арина	Инд. работа по основным видам (метание,бросание, ловля) Метание мяча- Мирон, Демид.	Инд. работа по основным видам (лазание)Лазание по ступенькам- Вероника, Салит, Салим.
Втораяполовинадня						
Оздоровительнаядеятельность(ф.р)		Ежедневно:Гимнастикапослесна;Закаливающиепроцедуры;				
		Дыхательная гимнастика Комплексупражнений (см.картотеку)	Пальчиковая гимнастика Комплексупражнений (см.картотеку)	Гимнастикадляглаз Комплексупражнений (см.картотеку)	Су-Джоктерапия Самомассаж	Артикуляционная гимнастика Комплекс упражнений (см.картотеку)
Совместнаядеятельность (ООД, образовательная деятельность в Режимныхмоментах	ООД (Занятия)	3. Физкультурное развитие.	3. Физкультурное развитие.	3. Формирование Основпатриотизма. «Мывсеразные, но мывсе равны» Авторский конспект.стр179 Цель:воспитывать уважительное отношение независимо	3.Музыкальное развитие.	3.Опытывсводой. Свойстваводой. Авторский конспект.

				от их социального происхождения		
	Восприятие художественно-литературы (р.р)	Чтение художественной литературы. И. С. Тургенев «Осенний день в березовой роще» Беседа. Обсуждение	Рассказывание сказок, показ м. театра. «Байки о щуке без зубастой»	Заучивание стихов – по сценарию на утренник.	Рассматривание картин «Золотая осень»	Театрализация, праздники, досуги, развлечения
	Игровая деятельность (с.к.р) творческие игры Театрализованная деятельность (х.э.р)	С/ролевая. Игры - ситуации: «Я беру с собой в дорогу»	С/ролевая игра с использованием литературного произведения. «Путешествие в сказку Алисой»	театрализованные игры «Как мы дружно строим кукольный домик»	игры-экспериментирования	строительные игры. «Лего-дом для кукол»
	Музыкальная, ИЗО и конструктивная, Продуктивная деятельность (х.э.р)	Слушание музыкального произведения или музыкальная игра. «Ритмическое лето»	Обучающая игра на развитие изобразительных навыков. «Повтори по образцу»	Детские музыкальные забавы (Импровизация, исполнение, п/игра с муз. сопр.) «Танец зонтиками»	Рассматривание, наблюдение, чтение познавательной литературы по ИЗО. Этапы изображения человека.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Аппликации из осенних листьев.
	Совместная деятельность	Игры разными видами строительного материала Игры Лего.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Настольная игра «Математический планшет»	Игры с мозаикой, мелким конструктором. Игры с мозаикой-изображаем осень.	Игры со шнурками, трафаретами. Рисуем осенние листья с помощью трафаретов.	Совместная продуктивная игровая деятельность. Пазлы-виды транспорта.
Поддержка индивидуальности ребенка	Работа по развитию мелкой моторики (шнуровки, пазлы, трафареты) Шнуровка-внимание Сабиржану, Мирону, Даше.	Работа по развитию мелкой моторики (шнуровки, пазлы, трафареты) Шнуровка-внимание Сабиржану, Мирону, Даше.	Работа по обобщению представлений о явлениях неживой природы. Приметы осени-внимание Салиму, Демиду, Юле.	Работа по формированию КГН навыков самообслуживания. Внимание Вите, Эрвину, Наташе.	Работа по оздоровлению детей (разные гимнастики, игры) Упражнения гимнастическими палками-Полина.	Работа по развитию продуктивной деятельности. (лепка, рисование, художественный труд) Лепка по желанию детей – домашние животные

						е.
Вторая прогулка						
Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность в режимных моментах)	Познавательная деятельность- Двигательная Деятельность(ф.р)	Наблюдение за живой природой- Акация, Перьевые облака П/и на развитие бега Игра малой подвижности-«Золотые ворота»	Наблюдение за живой природой(потематикенедел и) За кошкой. П/ина развитие прыжков Хороводная игра- «Кто дальше прыгнет»	Наблюдения за явлениями общественной жизни- За рабочими в парке. П/ина развитие метания Игровые упражнения «Перемени предмет»	Целевая прогулка- Наблюдение за небом. П/ина развитие ходьбы Игра средней подвижности- «Пустое место»	Наблюдение за растительным миром-зеленой травой. П/и на развитие ориентировки в пространстве. «Что стоит справа, слева, сзади, спереди»
	Трудовая деятельность (с.к.р)	Хоз. Бытовой Помочь подмести веранду-Сабиржан, Вероника, Степан.	Труд в природе-убрать опавшие листья.	Ручной труд Повесить кормушку Для птиц-Полина, Эрвин.	Труд в природе Полить песок водой- Даша, Арина.	Ручной труд Перекопать песок в песочнице- Эрвин
	Самостоятельная деятельность	Рисование мелкамина асфальте.	Игры с природным материалом (шишки, листочки)	Игры с водой	Игры с выносным материалом	Игры с песком
Поддержка индивидуальности ребенка	Работа по познавательному развитию(объекты окр.мира)	Работа по музыкальному развитию (хороводы)	Работа по развитию речи (ЗКР)	Работа по физическому Развитию(лазание)	Работа по сенсорному развитию (цвет мелков)	

<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития)</p>	<p><u>Художественный центр</u>: материалы для рисования, лепки и художественного труда, репродукции картин художников по теме недели, тематические раскраски, рисунки детей по теме недели, оформление альбома /экспозиции фотографиями, иллюстрациями. <u>Музыкальный центр</u>: настольные театры по теме, альбом песен, атрибуты для драматизаций и настольных театров. <u>Центр природы</u>: альбомы по темам, исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели. <u>Художественно-литературный центр</u>: книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. <u>Центр конструирования</u>: природный материал, пластилин, бумага, игрушки для обыгрывания построек. <u>Физкультурно-оздоровительный центр</u>: атрибуты к/риграм, иллюстрации по теме, игрушки, фигурки, муляжи, предметные картинки, пазлы, колл екция по темам недели, настольно-печатные игры</p>
<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>	<p>Консультации, памятки, рекомендации, папки - передвижки, родительские собрания, семинары, круглые столы, буклеты, беседы по теме недели, индивидуальные планы оздоровления «Школа матерей», мастер-классы, семинары-практикумы, открытые занятия, оформление стендов, Дни открытых дверей, анкетирование, информационные листы, домашние задания. Семейные выставки детских работ. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках, творческих вечерах. Выпуск совместных газет, коллажей по тематике. Сбор материала по теме недели. Подбор тематических картинок, фотографий. Создание фотоальбомов по темам недели. Оформление экологических плакатов. Изготовление поздравительных открыток. Изготовление атрибутов по теме недели. Проведение совместных инсценировок, показ спектаклей. Интерактивное взаимодействие через сайт. Использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения. Субботники.</p> <p>Консультация для родителей - «В гостях у осени»</p>

2.3. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Используемые современные образовательные технологии:

Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций)

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Комплексный характер образовательной деятельности (технологии проектирования)

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности,

который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-29 оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Использование ИКТ технологий.

Создание мультимедийных презентаций – это наглядность, дающая возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видео или фотофрагментов, позволяют наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Презентации могут использоваться как часть непрерывной образовательной деятельности с дальнейшим обсуждением, либо на тематических встречах, праздниках в качестве поясняющего или украшающего тему мероприятия.

Здоровьесберегающие технологии. В дошкольном образовании здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. Необходимо предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья.

Необходимо обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса. Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей, формировать основы безопасности жизнедеятельности. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни. В своей работе мы будем использовать технологии на сохранение и стимулирования здоровья дошкольников: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; гимнастика для глаз; гимнастика пальчиковая; гимнастика ортопедическая; гимнастика, бодрящая; гимнастика утренняя; гимнастика дыхательная; релаксация.

Буккроссинг.

Суть этого понятия проста – это «книговорот» («движение книг» от человека к человеку). Наша книжная библиотека доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось. Цель проведения буккроссинга в детском саду — повышение интереса к чтению и литературе.

Социальные акции.

Социальная акция является основой формирования у детей отношения к общественной жизни, воспитанники и педагоги детского сада принимают активное участие в событиях, имеющих социальную значимость.

Главная цель этих мероприятий — формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции. В детском саду силами педагогов и родителей может быть организовано множество мероприятий, которые помогут воплотить в жизнь данную технологию: сбор батареек и макулатуры, проведение конкурса «Кормушка для птиц», выпуск стенгазет к знаменательным датам, проведение акции «Вылечим книги», организация трудового десанта «Поможем дворнику», участие воспитателей, родителей и детей в субботниках, а также возложение цветов к памятнику герою.

Участие в социальных акциях вместе с родителями способствует формированию у детей фундамента духовно-нравственного воспитания, у них складывается представление о следующих понятиях: любовь к Родине, доброта, сострадание, ценности семьи, уважение к старшим.

«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Сентябрь	
Форма проведения	Содержание
Занятие Беседа Чтение С/ролевые игры Игровые ситуации Продуктивная деятельность	«Как беречь своё здоровье» Программное содержание: - формировать представление о профессии врача; - формировать представление о главной ценности жизни - здоровье; - сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; - дать детям представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. «Как будем заботиться о своём здоровье» К. Чуковский «Айболит», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», пословицы, загадки. «Больница для животных», «Аптека», «Скорая помощь». «Наши кулы заболели», «Как звери открыли лесную больницу» Рисование: «Мы занимаемся физкультурой»
Октябрь	

Занятие Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность	«Полезные продукты» Программное содержание: - формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать правила поведения за столом. «О здоровой пище». Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Л. Зильберг «Полезные продукты», загадки об овощах и фруктах. «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелки» «Полезные продукты». Магазин «Продукты», магазин: «Овощи и фрукты». Лепка: «Разные продукты». Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты».
Ноябрь	
Занятие Беседы Чтение	«Город, транспорт, пешеход» Программное содержание: - дать представление о видах городского транспорта; - дать начальное представление о профессиях на транспорте; - познакомить с правилами поведения на улице, с правилами дорожного движения;
Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность Просмотр видео-	- расширять представление детей об улице (дома имеют разные назначения, машины движутся по проезжей части, люди идут по тротуарам, движение машин может быть односторонним или двусторонним); - познакомить детей с дорожными знаками;

фильма	<p>- познакомить детей с назначением сигналами светофора; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь сверстнику; развивать наблюдательность.</p> <p>«Все ребятам надо знать, как по улице шагать», «Если ты потерялся», «Как вести себя в транспорте». В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа милиционер», В. Клименко «Зайка велосипедист», Р. Фаркади «Светофор». «О чём говорит светофор?», «Найди такой жезнак». «Автобус», «Путешествие по городу».</p> <p>Художественное творчество «Автобус», «Машина везёт груз».</p> <p>«Улица полна неожиданностей».</p>
Декабрь	
Занятие Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Игровые ситуации Продуктивная деятельность Вечер загадок	<p>«Опожарной безопасности»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о пользе и вреде огня; - уточнить знания о том, что горит, что не горит; - познакомить детей с свойствами огня; - дать понятие о том, какую опасность таят всебеспички; - вызвать желание быть всегда осторожным со огнём; - познакомить с профессией «пожарный», внешним видом и назначением «пожарной машины». <p>«Спички не тронь – в спичках огонь».</p> <p>К. Оленев «Пожарная машина», С. Маршак «Кошкин дом», И. Холин «Как непослушная хрюшка едванесгорела».</p> <p>«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки».</p> <p>«Пожарные в учении».</p> <p>«Рассказ утюга о пожаре», «Как лисички нашли спички». Иллюстрации к произведению «Кошкин дом».</p> <p>«Пожарная лестница»</p> <p>«Предметы бывают разные – опасные и безопасные».</p>

Январь	
<p>Беседа С/ролевые игры Чтение Игровые ситуации Продуктивная деятельность</p>	<p>«Врачи–наши помощники» Программное содержание: - познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; - учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; - закрепить понятие ценности здоровья, желания быть здоровыми; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. «Мы были в гостях у врача». «Поликлиника», «Аптека». С. Михалков «Продевочку Юлю, которая плохо кушала»,</p>
Февраль	
<p>Занятие Беседы Экскурсии Чтение Дигры С/ролевые игры Продуктивная дея-</p>	<p>«Личная гигиена» Программное содержание: - развивать у детей понимание гигиенических процедур; - закреплять знания названий предметов, необходимых для поддержания чистоты тела; - закрепить навыки умывания, пользования личным полотенцем, расчёской, носовым платком; - воспитывать аккуратность.</p>

<p>тельность</p>	<p>«Чистота и здоровье». В прачечную детского сада. Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мой додыр», А. Барто «Девочка чумазная», С. Бялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. «Туалетные принадлежности», «Таня простудилась», «Сделаем куклам причёски», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». «Парикмахерская», «Семья». «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите».</p>
<p>Март</p>	
<p>Занятие Чтение Беседы Рассматривание иллюстраций Д/игры Продуктивная деятельность</p>	<p>«В мире опасных предметов» Программно-содержание: - закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту; - познакомить с правилами использования опасных предметов; - воспитывать у детей аккуратность при работе с опасными предметами (ножницами); - воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима», загадки об опасных предметах. «Я знаю, что можно, а что нельзя» Альбом «Опасные предметы». «Источники опасности», «У нас порядок», «Найди лишнее».</p>
<p>Апрель</p>	
<p>Занятие Чтение Рассматривание иллюстраций Д/игры Продуктивная</p>	<p>«Собака и кошка – наши соседи» Программно-содержание: - познакомить детей с правилами поведения при встрече с домашними животными; - учить понимать состояние и поведение домашних животных. Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», Е. Благикина «Котёнок», А. Барто «Пёс», загадки о домашних животных.</p>

деятельность	Альбом «Домашние животные» «Мамы и детки»
	«Моя кошка»
	Май
Занятие Беседы Чтение Д/игры Продуктивная деятельность	<p>«Ядовитые грибы и ягоды» Программное содержание: - дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; - научить различать их по внешнему виду (по картинкам) и по тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя⁴ - дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).</p> <p>«Съедобные и несъедобные грибы». И. Андреев «Грибной посёлок», Г. Новицкая «Боровик», загадки, Босев «Посмотрите-ка ребята». «Съедобный грибок положивкузовок», «Погрибы». «В лес по грибы», «Красивый, но опасный мухомор».</p>

Парциальные программы

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений. Программы, направленные на развитие детей.

Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:

Название парциальной программы
«Первые шаги. Петербургское введение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2022 г.
«Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д., 2022.

«Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»»/И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2023 г.
«Дорогою добра» Колосийченко Л.В. «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», 2023 г.
«Наш дом – природа» Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», 2023 г.
«Удивительный мир музея» Шаповаленко И.В. «Ребенок в музее: психолого-педагогические аспекты работы с дошкольниками», 2022 г.

Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой (петербурговое ведение для малышей)		
Возраст воспитанников	Задачи и цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 6-ти до 7-ми лет	<p>Основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. 2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. 3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры 4. Развитие духовного кругозора личности. 	стр. 38
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. 6. Формирование гражданской позиции. <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение адекватно оценивать поступки (людей свои). 2. Продолжать развитие культуры общения. 3. Формирование понятий «сельский дом — городской дом», «сельский житель — городской житель». 4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений о улице, городе, архитектуре. 5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. 6. Формирование понятия «мы — петербуржцы». 7. Знакомство с праздниками нашего города. 	

Примерное содержание деятельности

Образовательная область	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная, свободная деятельность	Совместная работа с родителями (законными представителями)	Развивающая предметно-пространственная среда
Социально-коммуникативное развитие	<p>Направление: Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (ОБЖ/ПДД) *Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</p>	<p>Образовательные ситуации: «Правила поведения со сверстниками», «Найдем волшебные слова», «Доставим людям радость добрыми делами», «Чудо-вещи вокруг нас», «Мои братья и сестры», «Мои друзья», «Встретим друга после болезни», «Поможем помощнику воспитателя в уборке группы», «Путешествие по городу»</p> <p>Уроки вежливости и этикета: «Я учу малыша пользоваться носовым платком», «Если заболел друг, мама, бабушка»,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Торговый центр», «Семья», «Теплоход», «Зоопарк», «Транспорт» (сухопутный, водный, воздушный), «Магазин» (кондитерский), «Медицинский центр», «Поликлиника», «Аптека», «Аэропорт», «Строим цирк», «Рыболовецкое судно», «Ателье», «Почта», «Кафе», «Мыстроим Санкт-</p>	<p>Экскурсии, прогулки: «В уборе золотом» (Летний сад осенью), «Зоологический музей», «Русский музей» (родная природа в произведениях русских художников); «Зоопарк зимой», «Площадь Победы» (мемориал Защитникам города), «Пробуждение природы» (Летний сад весной), «Русский музей» (продолжение знакомства с русскими художниками), «День рождения</p>	<p>Наглядность в группе: создать уголок «Мой город Санкт-Петербург», выставки игр, альбомов о Санкт-Петербурге, альбомы с иллюстрациями достопримечательностей, с которыми познакомились дети, детские работы (рисунки, макеты, лепка), карта города, коллекции: марок, значков, календарей и пр. с Петербургской тематикой Подготовка атрибутов для с/р игр Игры в ситуации «Правила дорожного движения»,</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Направление:</i> <u>Формирование целостной картины мира</u> (ФЦКМ)/Петербурговедение (в форме игры-путешествия) Примерные темы: «Здесь будет город заложен» (царь Петр I основание города, причины, имя города, выбор места); «Символы города» (герб, гимн, флаг, символы); «Все флаги в гости будут к нам» (география города, карта, понятие «остров», создание флота); «Никто не забыт, ничто не забыто» (подвиг Ленинграда в дни блокады); «Мы горожане» (профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения); «По Неве на корабле» (первые постройки — домик Петра I Петропавловская крепость, Адмиралтейство, ворец Меншикова, Летний сад,</p>	<p>Целевые прогулки, виртуальные экскурсии: «Город осенью» (прогулка по Октябрьскому бульвару), «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Медный всадник», «Убранство города к Новому году», «Народному ополчению — подвиг города в дни блокады», «Весенняя уборка города», «Петропавловская крепость основание города»</p>	<p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Архитектурная мимика», «Что перепутано», «Обведи и раскрась», «Найди лишнее», «Путаница», «Путешествие по Неве», «Узнай картинку по частям»</p>		
--------------------------------	---	---	---	--	--

	<p>Профессия«архитектор»);</p> <p>«Мой город родной...» (жизнь города, центр и окраина, мой район, город и природа, «живой город»);</p> <p>«Блистательный Санкт-Петербург» (богатство Санкт-Петербурга — музеи, дворцы, заводы, люди, понятие «я — петербуржец»);</p>			<p>«Площадь Победы», «Зоопаркзимой», «Пробуждение природы», «Праздник нашего города» - цели, историческая справка, рекомендации к просмотру</p> <p>В течение года: информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в Русском музее; постоянная информация о работе, которая проводится группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями и фотоальбомы, сделанные воспитателями; макеты, рисунки</p>
Речевоеразвитие	<p><i>Направление:</i> <u>Развитие речи</u> Рассматривание картин И.Э.Грбарь «Осенний день», И.И.Левитан «Золотая осень», И.И.Шишкин«Утров сосновом лесу», «Корабельная роща», В.Ван-Гог«Корзинаяблокам и», И.Бродский«Опавшие листья», М.Кончаловский«Поднос и овощи», Т.Сорокина «Семья», Ю.Кучач«В субботу», «Семья»,И.Э.Грбарь «Зимний пейзаж», КФ.Юон«Волшебница-зима», Б.М.Кустодиев «Масленица», Л.И.Бродская«Март», серия картинок</p>	<p>Чтение художественной литературы (стихи о Петербурге для детей); Дополнительная литература о Санкт-Петербургу: М.Басина«Мы идем по Ленинграду», М.Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А.Ишимова«История России в рассказах для детей», З.А.Серова «Петербургский задачник для малышей»); -Беседы «Мой родной город», «Моя семья», «Моё настроение», «Кто живёт в нашем подъезде, на лестничной площадке», «Я еду в гости»(на разных видах транспорта), «Как помочь пожилому человеку», «Как я ехал в метро», «Моё любимое занятие дома», «Мы дружим»,</p>	<p>Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей, активизацию словаря «Узнай и назови», «Назови и опиши», «Чего не стало»</p>	

	«Как дети спасали птичку», А.М.Герасимов «Последний снег»,	«Профессии моих родителей», «Кемябуду»			
	А.К.Саврасов «Грачи прилетели»	«Выходной день в нашей семье», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Как я летел на самолете», «Любимый город – Санкт-Петербург», «Что ты покажешь гостям в Санкт-Петербурге», «Мы пришли в музей»			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Наш город» (осенью, весной) Конструирование из бросового материала «В парках нашего города»	Творческие игры «Устроим выставку картин, изображающих Москву и Санкт-Петербург», «Твои города – зор чугунный»	Художественно-творческая деятельность «Мой город», «Моя улица»		
Физическое развитие	Динамические паузы «Дружно маме помогаем...», «Рисовали, рисовали...» и т.д.	Пальчиковые игры Подвижные игры Потеме Петербурга «Городки», «Ловкий пешеход», «Автомобили и пешеходы», «Наш друг светофор!»	Подвижные игры «Поболоту Петршел», «Городки», «Ловкий пешеход», «Автомобили и пешеходы», «Наш друг светофор!»		

Содержание образовательной деятельности по программе «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д.		
Возраст воспитанников	Задачи цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 5-х до 7-х лет	<p>Основные цели: помочь детям пяти–семилетней в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); 2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; 3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд—продукт—деньги» и «стоимость продуктов зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; 4. Признавать авторитетные качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем—щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); 	стр.11-23
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; 6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях <p>Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет <i>Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО».</i></p>	

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. *Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО».*

ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.

Педагогические задачи:

- Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей.
- Побуждать уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- Стимулировать деятельность "по интересам", проявления творчества и изобретательности.

Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослых и детей	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<p>Сентябрь</p>	<p><u>Беседа о труде</u> Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. (Сборник ММ, стр. 8) <u>Составление рассказов на тему:</u> <u>«Вещи, сделанные своими руками»</u> <u>Подвижная игра «Выбор профессии»</u> (Сборник ММ, стр. 5) Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы.</p>	<p>Рисование на тему: «Моя будущая профессия», «Как помочь близким», «Мои добрые дела». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку». Собирание тематических пазлов.</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации. Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10) Игра «Какие ошибки допустил художник?» (Сборник ММ, стр. 11) Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Все для всех» Ю. Тувим (Сборник ММ, стр. 6, 7); Выразительное чтение стихов о бережливости, труде: отрывки из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» (Сборник ММ, стр. 64)</p>

ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- Познакомить детей с деньгами разных стран и формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- Воспитывать начальные разумные поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, на основании потребности семьи (воспитание разумного финансового поведения);

Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослых и детей	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Октябрь	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (Сборник ММ, стр. 13) Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» (Сборник ММ, стр. 14) Обсуждение сказок: Б.В.Минина «Доверчивый Зайчик» (Сборник ММ, стр. 18) Т.В.Грековой «Клад» (Сборник ММ, стр. 21) Б.В.Минина «Муравьи и старый горшочек» (Сборник ММ, стр. 22) Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливость научили» (Сборник ММ, стр. 23) Беседы: «Вобщем о деньгах» (Сборник ММ, стр. 27) «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (Сборник ММ, стр. 30) «История денег в России» (Сборник М.М, стр. 33)	Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда». Собираете тематических пазлов.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, Карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине». Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», Деньги и цена (стоимость) копилка для монет Что значит быть бережливым покупкой в магазине бюджет семьи Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах Решение арифметических задач (Сборник ММ, стр. 37)

Ноябрь	Игра-эстафета «Хорошо-плохо» Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. (Сборник ММ, стр. 57)	Рисование на тему: «Мои добрые дела», «Игрушки моих родителей». Поделки, оригами, аппликации, Конструирование на тему: «Мой товарная марка». Собирание тематических пазлов	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборка стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке
			игрушек. Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.) Загадки о труде и профессиях (Сборник ММ, стр. 10) Пословицы и поговорки (Сборник ММ,)
Декабрь	Составление рассказа на тему: «Я уважаю чужой труд» Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари. (Сборник ММ, стр. 6, 7) Обсуждение сказки К. Д. Ушинского «Два плуга» (Сборник ММ, стр. 6)	Рисование на тему: «Мои добрые дела» Собирание тематических пазлов Создание мастерской по ремонту книг.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборка стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10) Игра «Кто больше назовет профессий» - Систематизация знаний о профессиях.
РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ			
<p>Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.</p> <p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о рекламе, ее назначении; • Поощрять объективное отношение детей к рекламе; • Развивать у детей способность различать рекламные уловки; • Формировать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой; • Побуждать детей правильно определять свои финансовые возможности (Прежде, чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). • Воспитывать разумные потребности. 			
Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослых с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности

Январь	<p>Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (Сборник ММ, стр. 41) Спектакль «Приключения Копеечки» (Сборник ММ, стр. 42) Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» (Сборник ММ, стр. 48) Обсуждение сказки Г.Х.Андерсена «Новое платье короля» (Сборник ММ, стр. 51) Беседа о рекламе (Сборник ММ, стр. 54)</p>	<p>Рисование на тему: «Моя любимая реклама», «Реклама на плакатах». Собираете тематических пазлов.</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». Составление рассказов на тему: «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему нельзя верить рекламе».</p>
Февраль	<p>Беседа о рекламе Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее</p>	<p>Рисование на тему «Фантастическая реклама» «Реклама: правда и вымысел»</p>	<p>Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Составление рассказов на тему «Рекламные уловки», «Что будет, если испорчу игрушку?».</p>
	<p>назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки (Сборник ММ, стр. 54) Обсуждение сказки А.С.Пушкина «О царе Салтане». (Самореклама трех девиц: «Кабы была царица...»), рекламирование коробейниками заморских чудес) Обсуждение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» Цель: формирование представлений о профессии рекламного агента экономические категории: реклама, рекламный агент, расчет формировать положительное отношение к смежной, расчетливости.</p>	<p>«Спецэффекты в рекламе», Собираете тематических пазлов</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама». Составление рассказов на тему «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору». «Почему жадничать — это плохо?».</p>

Март	Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» (Сборник ММ, стр. 61) Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Свинопас». (Реклама свинопасом горшочка, трещотки) Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» Цель: систематизация представлений об известной детям сказке, развитие умения обнаружить в них присутствие рекламы. (Сборник ММ, стр. 41)	Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на ярмарку». Рисование на тему «Мест торговли: ярмарка, магазин, рынок»,	Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...». Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама».
-------------	--	---	---

ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ

<p>Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Воспитание у детей следующих привычек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам; • Разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); • экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент не пользуются); • нетерпимости к беспорядку, брошенным вещами и игрушкам. Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать - плохо?

Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослых и детей	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Апрель	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Цель: формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. (Сборник, стр. 66) Обсуждение Н. Носова «Заплата» (Сборник ММ, стр. 59)	Рисование на тему: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхи и испорченные страницы из книг предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать».	Конкурс по изготовлению поделок из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда) Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке. Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если испорчу игрушку?», «Вещи, сделанные своими руками»

Май	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» Цель: сформировать у детей многоаспектно представление о деятельности предприятия общественного питания. (Сборник ММ, стр. 48) Праздник «Мы-бережливые» (Сборник ММ, стр. 68)	Рисование на темы: «Мой вклад в бюджет семьи», «Добры дела нашей семьи» Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки».	Составление рассказов на темы: «Хороший хозяин – это тот, кто...», «Почему жадничать – это плохо?» «Что значит быть экономным?» Обсуждение смысла пословиц и поговорок Собирание тематических пазлов.
------------	--	---	--

Содержание образовательной деятельности по программе «Дорогою добра»

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу).

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город (село)» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Обучающие задачи Решение проблемных ситуаций Экскурсии Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателей Обсуждение рассматривая наглядного материала Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций	Игровые упражнения Наблюдение Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание моделей Совместное творчество Сопровождение семьи: беседы, консультации, открытые просмотры, встречи по заявкам, интерактивное взаимодействие с помощью мессенджеров и группы ВКонтакте, совместные занятия, мастер-классы, опросы, анкетирование, информационные листы

Календарно-тематическое планирование программы «Дорогою добра»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» «Достоинство и благородство»	Блок «Я человек: мальчик, девочка»
Октябрь	«Профессии «мужские» и «женские»» «Спорт «мужской» и «женский»»	Блок «Мужчины и женщины»
Ноябрь	«Близкие люди» «Забота о доме»	Блок «Моя семья»
Раздел «Человек в истории»		
Декабрь	«Как жили первобытные люди» «Изобретения и достижения человека»	Блок «Появление и развитие человека на Земле»

Январь	«Что такое семья» «родословная»	Блок «История семьи»
Февраль	«Славные люди России» «Государственные символы»	Блок «Родная страна»
Март	«Что такое планета Земля» «Всемирные праздники»	Блок «Моя Земля»
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	«Что такое культурное наследие» «Предметы быта и утварь»	Блок «Русская традиционная культура»
Май	«Культура разных народов»	Блок «Культура других народов»
	«Мой любимый Петербург»	Блок «Родной край»

Содержание образовательной деятельности по программе

«Наш дом – природа»

Содержание на всех уровнях включаются познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты. Каждый из них выполняет свою функцию в решении задач экологического образования. По своему содержанию эти четыре компонента охватывают все области современной комплексной экологии и, следовательно, должны быть представлены и на дошкольном уровне. В таблице приведен пример отражения указанных компонентов в содержании блоков программы «Наш дом — природа».

Компоненты содержания

Блокизанятий	Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
и природа (Дом под крышей голубой)	Компоненты природы, природные и искусственные объекты, ребенок как часть природы	Природа как универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента	Бережное отношение к природе	Изучение компонентов природы на примере ближайшего окружения
Вода (волшебница вода)	Вода в окружающем нас мире (водоемы, виды осадков), свойства воды,	Значение воды в жизни человека и живых организмов,	Правила поведения во время отдыха на берегах водоемов, бережное	Совместный отдых с родителями у водоемов, очистка (фильтрация) воды

	состояния воды, элементы круговорота воды, водные животные и растения, их	водоемов как среды обитания животных организмов, ценность чистой воды	отношение к водным животным и растениям,	
	приспособленность к водной среде		выбор мест для купания, рациональное использование воды в быту (дома и в детском саду)	
Воздух (воздух-невидимка)	Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов, воздух как среда обитания, ветер - движение воздуха, летающие животные, летающие семена, почему загрязняется воздух	Значение воздуха в жизни человека и других организмов, чистый воздух и здоровье, ценностей растений, как очистителей воздуха	Выбор мест для игр, отдыха с точки зрения чистоты воздуха, чистый воздух и наше здоровье, бережное отношение к птицам, насекомым и другим летающим животным	Исследование листьев деревьев (загрязнение пылью), наблюдения, подкормка птиц, посадка растений на грядках, клумбах, комнатных растений, уход за ними

Основные содержательные линии экологического образования, составляющие ядро знаний, представлены в программе следующим образом: разнообразие окружающего мира, взаимосвязи в природе, цикличность явлений и процессов. В таблице отражены содержательные линии и их конкретизация по разным направлениям экологии.

Направление содержания	Биологическая экология	Социальная биология	Прикладная биология
Разнообразие окружающего мира	Биоразнообразие, самоценность и роль каждого организма в природе; разнообразие сообществ (леса, озера, луга), разнообразие сред жизни	Разнообразие предметов, созданных руками человека, разнообразие отношений человека и природы, варианты поведения ребенка по отношению к окружающей среде	Охрана природы: необходимость бережного отношения к каждому виду, сохранение биоразнообразия и охрана местообитаний животных, растений; правила экологически грамотного поведения

Взаимосвязи в природе	Разнообразие связей на примерах взаимоотношений живых организмов со средой и друг с другом	Взаимосвязь человека с окружающей средой, зависимость его жизни и здоровья от состояния среды, примеры нарушения природных связей и последствия этого	Экологически грамотное поведение, способствующее сохранению взаимосвязей, навыки ухода за растениями, животными ближайшего окружения с учетом их экологических особенностей
Цикличность явлений	Цикличность в развитии и жизни живых организмов, знакомство с элементами круговорота воды и веществ (на примере формирования почвы), сезонность явлений, смена дня и ночи	Проблема отходов (куда девается мусор)	Вопросы охраны природы, формирование навыков экологически грамотного поведения (бережное отношение к воде и т.п.)

Виды деятельности ребенка

Игра К каждому блоку занятий программы «Наш дом — природа» также создан комплекс разнообразных игр для дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр.

По содержанию и правилам экологические игры можно отнести к нескольким группам:

- *Сюжетно-ролевые игры*
- *Настольные дидактические игры*
- *Интеллектуальные игры*
- *Самостоятельная игра.*

Труд в природе Трудовая деятельность ребенка-дошкольника всегда содержит элемент игры, подражание жизни взрослых. В процессе труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения.

ГБДОУ №1 создал мини-огород для выращивания детьми растений на улице и в комнатных условиях в течение всего года, это позволяет ребенку может отследить результат своей работы от начала и до конца.

В трудовую деятельность ребенка в природе целесообразно включать сбор живых организмов (например, сбор гербария лесных, луговых растений).

Поисковая деятельность Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том, что образ цели, ее определяющей, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Поисковая деятельность, с точки зрения экологического образования, является одной из главных.

В качестве основного вида поисковой деятельности выделяется экспериментирование. Ему отводится большая роль при ознакомлении ребенка с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями. Целесообразно использование циклов опытов с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой) и т.п. Каждый цикл следует построить таким образом, чтобы по мере выполнения заданий перед дошкольниками возникали все более сложные задачи, что создает благоприятную почву для развития мышления ребенка.

Содержание образовательной деятельности по программе

«Удивительный мир музея»

Содержание программы включает три тематических блока:

- «Мой любимый Петербург»
- «Истоки народной культуры»
- «Мини-музей военной славы»

Перспективно-тематическое планирование по программе

«Удивительный мир музея»

Срокиреализации	СодержаниедетельностиМероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Беседа: «Что такое музей! Правила поведения в музее». Презентации: «Музей мира». Фотоальбомы: «Музеи». Организация мини музея «Наш любимый Петербург» «Символика Петербурга». Рассматривание иллюстраций с изображением символов города. Чтение художественной литературы: «Санкт-Петербург. История и архитектура в занимательных рассказах», «Каменный зоопарк» «Адмиралтейскаянабережная. Легендыльвов».	Консультация для родителей «Роль мини музея в детском саду». Создание группового семейного альбома «Мы – жители Санкт-Петербурга» Посещение Русского музея с целью ознакомления с различными видами знамён.

	<p>Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, беседы о гербе и флаге СПб. Чтение стихотворений о символике СПб: С. Скаченков «Кораблик Адмиралтейства», «Петропавловский шпиль», В. Фролов «Путешествие по СПб».</p> <p>Игра «Найди фигуре место» (символы СПб: кораблик Адмиралтейства, ангел Александровской колонны).</p> <p>Силуэтноерисование «Адмиралтейство».</p>	<p>Наблюдение в процессе прогулок, где встречаются символы, гербы и флаги СПб.</p> <p>Созданиеродословногодерева.</p>
Октябрь	<p>«Ознакомление дошкольников с достопримечательностями. История возникновения СПб».</p> <p>Карта города, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга.</p> <p>Чтение отрывков из поэмы «медный всадник» А. Пушкина.</p> <p>Беседа об истории возникновения города и его создателе.</p> <p>Чтение стихотворений:</p> <p>С. Скаченков «раздумал, видно ангел улететь...»</p> <p>С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора».</p> <p>«Царь Петр Великий – основатель города Санкт-Петербурга» портрет Петра I.</p> <p>Загадка о Санкт-Петербурге.</p> <p>Подвижная игра «По болоту Петр пошёл».</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку».</p> <p>СказкиВасильевского острова «Путешествие к ботику Петра Первого» и Петербургские сказки «Как царь Пётр I помирил мосты»</p> <p>Виртуальное путешествие «Домик Петра I»</p> <p>«Затеи Петровского Летнего сада»</p> <p>Заучивание стихотворения «Маленький кораблик».</p>	<p>Рекомендации родителям: «Воспитываем вместе» (воспитание петербуржца).</p> <p>Тематические прогулки и экскурсии с родителями по городу.</p> <p>Петропавловская крепость.</p> <p>Дворцовая площадь.</p> <p>Невский проспект.</p> <p>Рекомендации «Читайте вместе с детьми» читаем вместе с детьми</p> <p>В.К. Дмитриева «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей».</p> <p>Посещение Центрального Военно-морского музея, с целью познакомить детей с различными моделями парусников и кораблей времён Петра I.</p>
Ноябрь	<p>Проведение организованной образовательной деятельности для дошкольников.</p> <p>«Нева- особая река», «Медный всадник», «Исаакиевский собор», «Ростральные колонны»- составление рассказов</p> <p>Лепка: «Медный всадник», «Ростральные колонны».</p> <p>Рисование: «Медный всадник», «Ростральные колонны».</p>	<p>Иллюстрации с изображением Исаакиевского собора, памятника «Медный всадник», «Ростральных колонн».</p> <p>Игра «Прогулка по городу».</p> <p>Составить кроссворд.</p> <p>Посещение музея «Гранд макет Россия».</p> <p>Участие в создании мультфильмов и серии исторических видеороликов.</p>

	<p>«Знакомство с Эрмитажем». «Мосты Санкт – Петербурга». «Украсть решетку моста» дидактическая игра. Игра-загадка «Где я нахожусь». «Памятники котам и кошкам в Петербурге» Викторина «Мы очень любим свой город» Создание мультфильмов. Посещение виртуальных экскурсий. Создание серии исторических видеороликов. Встречи с сотрудниками краеведческого музея. Видеоэкскурсия по музею.</p>	
Декабрь	<p>Мини музей «Истоки народной культуры» Представление леп-бука «Русская изба». Проекты на темы: «Роль мини-музея в духовно-нравственном воспитании дошкольников». Разработка проекта «Мы избу построим сами». Сбор экспонатов для музея «Русская изба». Презентация: «Знакомство с женской народной одеждой (сарафан, кокошник), особенностями её изготовления». Изготовление куклы-скрутки. Рисование: «Украшим МARYЮШКЕ вязаные вещи». Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Федорино горе», народные загадки (веник, голик, совок). Знакомство со старинной деревянной утварью: продуктивная деятельность «Украсть посуду». За самоваром знакомимся с докучными сказками. Лепка из соленого теста вареников, пирогов. Изготовление бус из соленого теста.</p>	<p>Беседа с родителями на тему «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» (музыкальный руководитель). Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная». Совместное творчество бабушек, мам и детей: «Лоскутное одеяльце для Матрешки». Консультация для родителей «Народная музыкотерапия»</p>
Январь	<p>Русские народные промыслы. Оформление серии выставок для детей по русским народным промыслам. Беседа: «Филимоновские свистульки». Знакомить с игрушками села Филимоново, учить выделять их среди других народных игрушек. Беседа: «Дымковское царство – государство». Особенности дымковской игрушки, сравнение с филимоновской.</p>	<p>Помощь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея; Принимают активное участие в продуктивной деятельности, играют, заучивают стихи. Папки-передвижки «Народные промыслы». Консультация: «Декоративно - прикладное искусство России». Уголок для родителей. Советы: «Как научить ребенка рисовать».</p>

	<p>Беседа: «Семеновская матрешка». Особенности семеновской матрешки, стиль росписи лица и костюма.</p> <p>Беседа: «Золотая Хохлома». Знакомство с хохломским промыслом, рассказ об истории промысла.</p> <p>Выставка детских поделок и рисунков по мотивам народных росписей, «Народные игрушки своими руками».</p> <p>Беседа: «Рукотворная Гжель». Знакомство с гжельской керамикой.</p> <p>Веселая мастерская: роспись вылепленных игрушек.</p> <p>Дидактические игры: «Соедини по точкам»; «Разрезные картинки»;</p> <p>Подвижные народные игры: «Гуси-Лебеди, «Лохматый пес» «Заря-заряница», «Ручеек».</p> <p>Хороводные народные игры: «Каравай»,», «У Маланьи, у старушки», «У медведя во бору».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Угостим матрешек чаем».</p> <p>Папка детских работ.</p> <p>Создание альбома «Золотая хохлома» и коллажа «Гжель».</p>	
Февраль	<p>Масленица.</p> <p>Мультфильм «Масленица» («Смешарики»)</p> <p>Беседа «Значение и символика блинов»; этическая беседа «Гость в доме – хозяину радость».</p> <p>Разучивание игр – забав, закличек, потешек, частушек, пословиц.</p> <p>Составление сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице.</p> <p>Лепка из пластилина «На праздничном столе».</p> <p>Совместное изготовление чучела Масленицы.</p> <p>Рассматривание альбома масленичные гуляния в картинах русских художников: К. Маковский «Народное гуляние во время Масленицы»; В. Суриков «Взятие снежного города»; С. Соловьёва «Тройка»; А. Степанов «Катание на Масленицу», С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы».</p>	<p>Помощь в составлении картотеки народных игр и сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице.</p> <p>Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами.</p> <p>Совместное чаепитие с родителями «За самоваром не скучаем – блины-оладьи улетаем!»</p>

	<p>Просмотр видео материала «Масленица гуляет, всех на праздник созывает» Массовое гуляние «Проводы Масленицы» на участке детского сада с играми, с пением, забавами, Веселые хороводы возле куклы-Масленицы.</p> <p>Посещение мини-музея сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями ДООУ.</p>	
Март	<p>Подготовка к созданию мини музея военной славы. Сбор и подготовка материала для создания «Книги памяти»</p> <p>Макеты. Набор машин военной техники. Рисунки и поделки детей на военную тематику.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о громком барабане!» С. Могилевская, стихи о Советской Армии.</p>	<p>Изготовление атрибутов для игр и оформления;</p> <p>Создание тематических альбомов;</p>
Апрель	<p>Презентации о ВОВ.</p> <p>Создание библиотеки ВОВ.</p> <p>Альбом «Военная техника России».</p> <p>Альбом «Форма одежды военных разного рода войск Российской Армии». Фотографии.</p> <p>Фото – картины «Пионеры -герои» (Витя Хроменко, Люся Герасименко, Володя Дубинин, Муся Пенкензон, Вася Шишковский, Кычан Джакыпов, Вася Коробко, Шура Кобер).</p> <p>Создание стенда «Города-Герои».</p> <p>Изучение экспонатов, принесенных детьми для музея. Беседа по содержанию.</p>	<p>Фото выставки и выставки детских работ;</p> <p>Консультации, папки-передвижки;</p> <p>Обсуждение поздравительного текста для открытки.</p> <p>Подготовка встречи с ветеранами войны (разучивание стихов, песен, инсценировки).</p>
Май	<p>Мини – музей «Военной Славы» с различными экспонатами на военную тему (фигурки солдат разных времён, модели военных машин, элементы военные, военные предметы, медали, книги, сувениры, поделки и рисунки детей). Экспонаты мини-музея не только модели, принесенные детьми из дома, но и макеты, изготовленные своими руками из бумаги, дерева.</p> <p>Выставка детских рисунков «Славный праздник – День Победы!».</p> <p>Организация и проведение экскурсий для дошкольников любого возраста.</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки.</p> <p>Изготовление макетов из дерева и бумаги.</p>

**2.4. Календарно-тематический план воспитательной деятельности
в соответствии с ФОПДО**

**Календарный план воспитательной работы
на 2025–2026 учебный год**

	Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия		Ответственный
			Для детей	Для родителей	
Сентябрь					
	1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу; приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе;	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» Праздник на улице «День знаний»	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
		развивать память и воображение, активность коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний			Муз.Руководитель: Батрова А.В..
	08.09 День памяти жертв блокады Ленинграда	Организация культурных практик в режим дня (в соответствии с возрастом детей)	Выставка рисунков «Помним подвиг Ленинграда!»	-	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
	27.09 - День воспитателя и всех работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, Все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А

Октябрь					
01.10.–международный день пожилых людей	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л.Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка-забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «Обабушке дедушке»	Помощь организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А	
04.10–день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А	
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, участие воспитанников с папой;	Беседа по теме «Членом моей семьи». Чтение: В.Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон»,	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А	

		Уточнить и расширить знания о понятии «семья»; Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»		
16.10- Всемирный день хлеба		Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб—главный продукт на любом столе.	Беседа по теме «Хлеб», «Путешествие колоска». Чтение сказки «Легкий хлеб» Традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
28.10- День бабушки и дедушек		Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям—любимым бабушками и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.	Планирование	Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушками и дедушкам спасибо говорим»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
Ноябрь					

	04.11– День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником–День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимые места города Пушкин» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорки и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна человек а мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше Отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игровых социальных отношениях труда	Выставка совместных работ по теме	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
			работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, её символы. Активизация словаря: характер, символ.		
	20.11 Всемирный день ребенка	Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье	Чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, Поддержание традиций совместного семейного досуга, в т.ч. игрового.	Проект месяца «Сундучок семейных игр»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
	21.11 Всемирный день приветствий	как ценности. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей Заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и		-	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А

	22.11 День сыновей	желания участвовать в общих семейных делах.		Проведение мастер-классов «Любимая игра Нашей семьи» и создание карты месяца «Игрушечных дел мастера»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
	26.11 – День матерей России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка, о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. «Игрушки наших мам и бабушек». Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А ..
	30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку	Рассматривание изображения герба России; Составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
		Приобрести этикетки представления О государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.			

Декабрь				
03.12–Деньнеизвестного солдата.	Воспитаниепатриотическихчувствдетей, воспитание любви и уважения к людям ЗавоевавшимдлянасПобедуценойсвоей жизни.	Беседа«ДеньНеизвестного Солдата» Заучиваниепословицосолдатах,о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без Смелостиневозьмешькрепости; Герой за Родину горой! И др. Слушаниепесни«Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанныйпредмет»(флаг,картаи т.д.). Чтение«Балладаонеизвестном солдате». Подвижнаяигра«Разведчики»	Возложение цветов к вечномогнюввыходной день	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
05.12 Деньволонтера	Развитие познавательной, мотивационной иэмоциональнойсферыребёнкавдобрых делах, совершающихся в своём пространствеисближайшимокружением, подготовка к переходу к систематическому организованному школьномуволонтёрству,объединениеи сплочение коллектива дошкольников и родителей на основе добрых акций.	Проектнаядеятельность«Искорки доброты»	Акция«Добросердце»- Помощь приюту для бездомных животных «Пушдомик»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
08.12.–Международный день художника	Воспитыватьудетейлюбовьк прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи,оматериалах,которые используют художники. Чтениестихов«Какяучился рисовать» С. Баруздина, «Художник»В.Мусатов. Дидактическиесигры«Цвета»,«Что перепутал художник». Выставкалучшихдетскихрисунков.	Помощь в оформлении выставкилучшихдетских рисунков. Фотоколлаж«Красота вокруг нас»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
09.12– ДеньГероевОтечества	Формироватьувоспитанниковчувство патриотизма	«РассказосвятомГеоргии Победоносце»; «ГероиОтечества»;	Выставка совместных работ«Конструирование военной техники»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А

		Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Воспитывать любовь к Родине	«Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества»-выставка книг		
12.12–День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и Соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы о основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А	

	Новый год	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>	<p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», Разучивание стихов, колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	<p>Участие родителей в украшении группового помещения в подготовке к празднику.</p>	<p>Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А</p>
--	-----------	---	---	---	--

Январь					
	11.01 – Всемирный день «спасибо»	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; Познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибо»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»</p>	<p>Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А</p>

	27.01.–День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей Современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивания песни и музыки военных лет.</p> <p>Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный».</p> <p>Рисование: «Цветок жизни»</p> <p>Игровое упражнение «Мы солдаты!»</p>	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
Февраль					
	02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувств патриотизма как важнейшего духовно - Патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	<p>Беседа с детьми «Что такое героизм».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы военные».</p> <p>Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки».</p>	Консультация «Мы живы, пока память жива»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
			<p>Дидактические игры «Подбери слово по теме «Война», «Герои», «Победа».</p> <p>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата».</p> <p>Викторина «Сталинградская битва»</p> <p>Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятник воинской славы»</p>		

	08.02–День российской науки	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций</p>	<p>Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А</p>
	21.02.–Международный день родного языка	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многочисленные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – Наше богатство!»</p>	<p>Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А</p>

23.02– День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей.</p> <p>Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
Март				
08.03–Международный женский день	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»</p> <p>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;</p> <p>создать условия для сплочения детского коллектива</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»</p> <p>Дидактические игры по теме праздника</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p> <p>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p> <p>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»»</p>	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А

	18.03.–День ВоссоединенияКрымас Россией	Формировать у детей представление об истории,обудущемКрыма,Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувствовать патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседасдетьми:«Россиянаша Родина» ЧтениестихотворенияПавловаН.И. «НашКрым» Рассматриваниеиллюстрацийна тему «Достопримечательности Крыма»	Консультация:«Россия Крым вместе» Беседа:«Возвращение Крыма в Россию»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
			Раскраскина тему:«Крымнаша Родина» Просмотрвидеофильма«Россия–мы дети твои» Выставкарисунков«КрымиРоссия вместе»		
	27.03–Всемирныйдень театра	Вызватьудетейинтересктеатральной деятельности; Формироватьирасширятьпредставление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативныенавыки	Беседы:«Знакомствоспонятием "театр"»(показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомствотеатральными профессиями»(художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседыо правилах поведения в театре Досуги:«Вгостяху сказки»,«Театр и музыка». Художественноетворчество«Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр»,«Мы–артисты». Кукольное представление по мотивамрусскихнародныхсказок	Оформление информационногостенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставкадетско-Родительскоготворчества «Театр глазами детей». Фотовыставка«Походв театр семьей»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А

Апрель				
01.04–Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегирина ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;	Беседа на тему «Познание космоса». Проект «Дню космонавтики «Этот удивительный космос».	Спортивно-развлечение «Юные космонавты».	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
	прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе	

Май					
	01.05–праздник Весны Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
	09.05–День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы–9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассмотрение альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам.	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
			Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»		

	19.05.-День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседа на тему: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
	24.05–День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; Сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книги издания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
Июнь					
	01.06– День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветным мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А

			чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»		
06.06.–День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А	
12.06.–День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – Гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – Великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А	

	22.06– ДеньПамятииСкорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, Стремление защищать свою Родину;	Беседанатему: «22июня– День ПамятииСкорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои».	Консультация для родителей «22 июня – ДеньПамятииСкорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
		Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; Воспитывать уважение к старшему поколению	Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»		
Июль					
	08.07–День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкально-развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов «Участие родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фото выставка «Загляните в семейный альбом»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А

	19.07–Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; Прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Киты опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
	30.07–День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; Рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».	Выставка рисунков «Морские защитники страны».	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
			Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	

Август					
	12.08– День физкультурника	Повышать интерес детей физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузке для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада Вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
	22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России на шрапнельной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней Флаганет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке «Совместное творчество»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
			Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Детскими «Флаг России в детских руках»	

27.08–День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, Формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста»	Воспитатели: Бондарева А.А. Муромцева Е.А
-----------------------------	---	---	--	---

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам воспитанников

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Целевая группа	Содержание	Коррекционно-развивающая работа
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. 	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
Одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

	<p>Проблем потенциаларазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательногоусловияподдержкииразвитияодаренногоребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношениюкребенку, обстановки, формирующейуробенкачувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранениеиподдержкаиндивидуальностиребенка, – развитиеего индивидуальныхспособностей итворческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формированиекоммуникативныхнавыковиразвитие – эмоциональнойустойчивости;организацияпредметно-развивающей, – обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности 	основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающиетрудности спониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитиекоммуникативныхнавыков, формирование чувствительности кверстнику, егоэмоциональному состоянию, намерениями желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающихвследствиепопаданиявновуюязыковую икультурнуюсреду(тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. 	Психолого-педагогическое сопровождение детей даннойцелевойгруппыможетосуществлятьсяяв контекстеобщейпрограммы адаптацииребенка кДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностногоразвитияиобщейдезадаптацииребенка, его включениевпрограмму КРР может быть осуществлено на основе заключения ППкпо результатам психологической диагностикиили по запросу родителей (законных представителей) ребенка через созданиядля дошкольника индивидуального образовательного маршрута (Примернаяпарциальная образовательная Программа«Поликультурноедетство»)
Реализация КРР с детьми-инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидамидолжна предусматривать предупреждение вторичных биологическихи Социальныхотклоненийв развитии, затрудняющих образование и социализациюобучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционнойпедагогики, специальнойпсихологии имедицины; формированиеуобучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий	Согласнонозологическихгруппосуществляется всоответствииОПДОО(наосновеФОПДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданиеминдивидуального образовательного маршрута дошкольника.

2.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Содержание работы
«Социально-коммуникативное»	- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. - изучить традиции трудового воспитания в семьях детей.
«Познавательное»	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
«Речевое»	- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги. - доказывать родителям ценность домашнего чтения.
«Художественно-эстетическое»	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
«Физическое развитие»	- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях. - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

Дистанционные формы работы с родителями

Дистанционные формы работы во время пандемии: Консультационно-методическое направление Осуществление	1. Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий
	3. Создание группы ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.

взаимодействия с родителями	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса
	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.
	7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды

Развивающаяпредметно-пространственнаясредавгруппеучитываетвсенаправленияразвитияребенкаи создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группераннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

В групповом помещении для организации самостоятельной деятельности детей среда организована в виде центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Для детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально- коммуникативное развитие".
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию Имеющихся у них нарушений.
12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.2. Режим и распорядок дня Режимдняподготовительной группы «Жемчужинка» на холодный период года

Режимные моменты	Фактический режим	Гибкий(пл охая погода)	Щадящий (по назначению врача)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.35	7.00-8.35	Гибкий график посещения ГБДОУ. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течение 2-х недель. Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения). Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого). График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать). Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-08.55	8.35-08.55	
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.30	9.00-9.30	
	9.40-10.10	9.40-10.10	
	10.20-10.50	10.20-10.50	
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки (по подгруппам)	10.50-12.10	Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.25	12.10-12.25	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.25	12.40-15.25	
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	
Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.20	

Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	(водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры). Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед.сестру, персонал группы.
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, Возвращение с прогулки	16.40-18.25	16.40 – 19.00 Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	
Уход домой	18.25 - 19.00	Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	

**Режим дня подготовительной группы «Жемчужинка»
на теплый период года**

Режимные моменты	Фактический режим
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице) Утренняя гимнастика (на улице), самостоятельная деятельность	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) Совместная деятельность (чтение худ. литературы, игры и т.д.)	8.35 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно - образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	8.55-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.20-12.25
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.25-15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность детей	15.40-19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня подготовительной группы «Жемчужинка»
общеразвивающей направленности
на период сентябрь - май при карантине
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Игры, занятия по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.15-15.25
Занятия по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-17.00
Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.45
Уход домой	18.45-19.00

3.3. Расписание занятий

Время		Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей
Понедельник			
09.00-09.30		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром
09.40-10.10		Художественно-эстетическое развитие Чередуются между собой 1 занятие в 2 недели	Лепка/Аппликация
11.40-12.10		Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Вторник			
09.00-09.30		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
09.40-10.10		Речевое развитие	Развитие речи
11.40-12.10		Физическое развитие	Физическая культура
Среда			
09.00-09.30		Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром
09.40-10.10		Художественно-эстетическое развитие	ИЗО деятельность: прикладное творчество
11.40-12.10		Физическое развитие	Физическая культура на прогулке
Четверг			
09.00-09.30		Речевое развитие	Развитие речи
09.40-10.10		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
11.40-12.10		Художественно-эстетическое развитие	Музыка

		Пятница	
09.00-09.30		Художественно-эстетическое развитие	ИЗО деятельность: прикладное творчество
09.40-10.10			
11.40-12.10		Физическое развитие	Физическая культура
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Утренняя гимнастика		ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
	Гигиенические процедуры		ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
	Чтение художественной литературы		ежедневно
	Прогулки		ежедневно
	Труд		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
	Игра		ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

3.3. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений

для реализации программы. От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауковой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауковой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауковой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауковой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик спальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поэт зима, аுகает.", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Этакнижечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всенаоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкоюзимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий

зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (повыбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж.Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырни в лужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового мультимедиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами,

регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок блок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975-1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключения Незнайки и его друзей», студия «ТОЭкран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;
<http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;
<http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;
<http://vospitatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;
<http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов;
<http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование";
<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал «таам.ру»;
<http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы «Жемчужинка» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в ГБДОУ детском саду №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы «Жемчужинка» разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»)и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цель рабочей программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение **следующих задач**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ГБДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа включает три основных раздела:

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализация которых происходит в определённых видах деятельности детей; описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей; календарно- тематический план воспитательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок дня. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Используемые программы

<p>Обязательная часть программы</p>	<p><u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).</u> (подготовительная группа)</p>
<p>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования: «Первые шаги. Петербургское введение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. СПб, Паритет, 2023г. - «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования /Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2023. - «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2023г. - «Удивительный мир музея» Шаповаленко И.В. «Ребенок в музее: психолого-педагогические аспекты работы с дошкольниками», 2022 г. - «Наш дом – природа» Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», 2023 г. - «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. «Дорогою добра».

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей является организация социального партнерства для реализации рабочей программы.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы. Срок реализации рабочей программы 1 год.