

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 30 от августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детским садом № 1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 190 от 30.08.2024 г
О.Г. Коданевой/



Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа

**«Ступеньки к школе»
(Второй год обучения)
Возраст учащихся 6-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев**

Разработчики:
Егорова Е.В
Коротун Ю.В

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная развивающая программа «Ступеньки к школе» (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 комбинированного вида определяет содержание и организацию развивающей деятельности для учащихся в возрасте от 6-и до 7-ми лет.

Программа обеспечить достижение учащимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана на основе авторских программ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова "Игралочка" и Е.В.Колесниковой «От звука к букве».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность Программы

К старшему дошкольному возрасту учащиеся приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе, причём проводимой именно учителями начальной школы и школьными психологами.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Работа по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы..

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

Адресат программы.

Программа предусматривает занятия с учащимися 6-7 лет. Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы учащихся, различного уровня подготовки (в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Объем и срок реализации Программы

Срок освоения программы один учебный год.

Объем реализации программы – 28 учебных недели (56 учебных часа).

Цели и задачи программы.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Данная программа представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребёнком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования.

Цель программы - формирование учебной мотивации, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе.
- Формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
- Обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им программ начального общего образования.
- Развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи и математических представлений, углубление представлений детей об окружающей действительности.
- Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.)
- Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Основные **принципы** работы при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Условия реализации программы

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы учащихся. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях»

Программа рассчитана на один год обучения детьми старшей. Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Занятия проходят в отдельном групповом помещении.

Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 56 занятий в учебном году; длительность одного занятия составляет:

6-7 лет 25-30 минут

Материально-техническое оснащение Программы включают в себя:

Технические средства (ноутбук, музыкальный центр, принтер)

Необходимый материал для обеспечения работы по Программе:

Альбомные листы формата А-4; А-3; счёты, счётные палочки, математические наборы, объёмные геометрические фигуры, тетради на печатной основе для самостоятельной работы, пособия с логическими задачами, простой карандаш и набор цветных карандашей, линейка, плоскостные изображения предметов, настольно-печатные игры, геометрические мозаики, головоломки. Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.), наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п. Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка), полоски-схемы звукового состава слов, фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный, многофункциональные перфокарты. Пособия: «Окошечки», «Ромашка», «Звуковые часы», альбомы с заданиями на каждого ребёнка, буквы из разрезной азбуки, различные виды азбук. Дидактические игры с буквами, со словами, детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать), тетрадь в клетку; Пособия Н.С. Жукова «Букварь».

Планируемые результаты освоения Программы

Учащиеся 6 - 7 лет к концу года реализации Программы могут:

- Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- Показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- Определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- Называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «на сколько больше», «на сколько меньше»;
- Пересчитывать элементы данного конечного множества, складывать и вычитать множества.
- Читать любое число от 1 до 10;

- Называть и различать геометрические фигуры и тела: шар, куб, пирамида, цилиндр, сфера, параллелепипед, конус, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, многоугольник.
- Называть и различать прямые, ломаные, кривые линии, чертить лучи, отрезки.
- Понимать и работать с кругами Эйлера.
- Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.
- Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук в словах.
- Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении. Читают предложения.

Формы проведения и итогов реализации Программы:

- открытые занятия для родителей (законных представителей) учащихся
- выступления на родительских собраниях
- отчет педагога дополнительного образования на педагогическом совете в конце учебного года.
- педагогическое наблюдение, педагогический анализ (мониторинг)

Учебный план Программы

Учебный план для учащихся 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	1	1	
2.	Числа и операции над ними	19	19	
3.	Пространственно-временные представления	3	3	
4.	Геометрические фигуры и величины, линии.	2	2	
5.	Множества	8	8	
6.	Алфавит	1	1	
7.	Звук и буква (написание печатных букв)	29	29	
8.	Контрольное итоговое занятие	1	1	мониторинг

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации Программы «Подготовка к школе»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год	01.10	31.05	30	56	6-7 лет (25 минут)

Содержание Рабочей программы

Календарно-тематическое планирование по Программе Учащиеся 6-7 лет

Месяц	Тема недели	Кол-во занятий
Октябрь	Гласные звуки и буквы А,У,О,Ы,Э. (различие звуков и букв). Печатные буквы.	1
	Число от 1 до 5 (образование, состав числа)	1
	Гласные звуки и буквы А,У,О,Ы,Э. (различие звуков и букв)	1
	Число от 1 до 5 (образование, состав числа)	1
	Гласные звуки и буквы А,У,О,Ы,Э. (различие звуков и букв). Печатные буквы.	1
	Число 6 и цифра 6.	1
	Гласные звуки и буквы А,У,О,Ы,Э. (различие звуков и букв)	1
	Число 6 и цифра 6.	1
	Звуки [ы]-[и]. Буквы ы-и.	1
	Пространственные отношения: длинее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
Ноябрь	Звуки [з],[зь]. Буквы З,з.	1
	Пространственные отношения: длинее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Звуки [с]-[ш]. Буквы с, ш.	1
	Пространственные отношения: длинее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Звуки [с],[сь],[з],[зь].	1
	Пространственные отношения: длинее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Звуки [ж]-[ш]. Буквы Ш-Ж. Печатные буквы.	1
	Число 7 и цифра 7.	1
Декабрь	Звуки [ж]-[з]. Буквы Ж-З. Дополни предложение.	1
	Число 7 и цифра 7.	1
	Звуки [л]-[ль]. Буквы Л,л.	1
	Число 7 и цифра 7.	1
	Звук [ц]. Буквы Ц,ц.	1
	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Звуки [с],[ц]. Буквы С-Ц. Назови ласково.	1
	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
Январь	Звуки [ч],[чь]. Буквы Ч-Т.	1
	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Звуки [ч],[сь]. Буквы Ч-С. Один-много.	1
	Число 8 и цифра 8.	1
	Звуки [ш],[ч]. Буквы Ш-Ч.	1
	Число 8 и цифра 8.	1

Месяц	Тема недели	Кол-во занятий
Февраль	Звуки [р],[рь]. Буквы Р,р. Родственные слова.	1
	Число 8 и цифра 8.	1
	Звуки [р],[рь], [л],[ль]. Буквы Р-Л. Приставки.	1
	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема. (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Звук [Й]. Буквы Й,й.	1
	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема. (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Буква Я в начале слога.	1
	Число и цифра 9.	1
Март	Буквы я после согласных. Буквы А-Я.	1
	Число и цифра 9.	1
	Буквы Е,е в начале слога. Буква е после согласных.	1
	Число и цифра 9.	1
	Буквы Ё,ё в начале слога. Буквы ё после согласных.	1
	Число 0 и цифра 0.	1
	Буквы О-Ё.	1
	Представление о площади. Сравнение площади. (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. (большая клетка-маленькая клетка).	1
Апрель	Буквы Ю, ю в начале слога. Буквы У-Ю после согласных.	1
	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10-ти на наглядной основе.	1
	Буквы ь на конце слова. Буква ь в середине слова.	1
	Разделительный Ь. Разделительный Ъ.	1
	Чтение двухсложных слов.	1
	Число второго десятка. Счет до 20-ти.	1
	Итоговое занятие.	2

Структура проведения занятий по Программе

Особый этап в обучении, в задачу которого входит введение учащегося в фонемную (звуковую систему языка).

Фонемный анализ, в отличие от фонематического восприятия, предполагает отделение звуковой оболочки слова от значения, выделение в ней далее неразложимых единиц и порядка их следования, сопоставление звуковых форм слова и выяснение их сходства и различия. Соотнесение различий в значениях слов с различиями в их фонемном составе. Фонемный анализ в своей исходной форме есть установление последовательности фонем в полном слове.

На первой стадии фонемного анализа самое важное – выделить порядок, последовательность фонем. Действия ребенка с графической схемой и фишками являются средством фиксации каждой выделенной фонемы и средством контроля за правильностью полученного результата.

На следующей стадии фонемного анализа дети знакомятся с различением гласных и согласных звуков и заполняют графическую схему фонемного состава не одинаковыми для всех фонем фишками, а разными по цвету (гласные – красные, согласные – синие фишки).

На этой стадии необходимо сразу познакомить детей с ударением и научить выделять его в слове и обозначать. Ударение в русском языке несет смыслообразительную функцию. От правильности ударения зависит правильность воссоздания звуковой формы слова (замок – замок, стрелки – стрелки и т.п.).

На третьей стадии фонемного анализа дети знакомятся с твердыми и мягкими фонемами – одним из основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Твердые и мягкие фонемы обозначаются фишками разного цвета (синие, зеленые); таким образом происходит дифференциация согласных фонем. На этой же стадии вводится и дифференциация звонких и глухих согласных. Звонкость и глухость обозначаются специальным значком. В ходе формирования фонемного анализа используются разнообразные приемы, развивающие фонетический слух.

Уже в конце этого этапа познакомить детей с возможностью трансформации одного слова в другое при изменении гласных и согласных фонем. Главное внимание при этом обращать на трансформацию при изменении одной из гласных фонем, т.к. для механизма чтения особенно важна ориентация на гласные.

Следующий этап – знакомство с буквами, обозначающими фонемы. Формирование ориентировочной основы чтения.

Главные задачи при этом:

- 1) познакомить детей с буквами как знаками фонем, не допуская смешения букв и фонем;
- 2) сформировать необходимую для воссоздания звуковой формы слова опережающую ориентацию на гласные буквы и гласные фонемы.

Гласные буквы, как и гласные фонемы, выделяются красным цветом. Ознакомление со всеми гласными фонемами и их буквенными обозначениями сопровождается разнообразными заданиями.

После того как дети научатся достаточно свободно оперировать обозначениями гласных фонем, можно переходить к следующему этапу. Суть этого этапа состоит в формировании у детей ориентации на гласные буквы и фонемы. Действие, которое надо научиться производить, заключается в получении нового слова или звукосочетания при замене только одной гласной буквы в слове. Трансформация имеет решающее значение, так как именно в ходе ее освоения формируется основной механизм чтения – упреждающая ориентация на гласную букву и фонему. Далее следует ознакомление детей с буквами, обозначающими согласные фонемы. Работа строится так же, как и ознакомление с буквами, обозначающими гласные фонемы. После ознакомления с четырьмя – пятью согласными буквами основной механизм чтения слов, состоящий из открытых слогов, практически уже готов.

Именно преобразование слов путем замены гласных букв, а затем и согласных является действием, на основе которого формируется главный механизм чтения.

Главным является чтение полных слов с четкой постановкой ударения.

На каждом этапе отрабатывается определенное действие самого ребенка: на первом этапе – последовательное интонационное подчеркнутое произнесение фонем, составляющих целое слово; на втором этапе – трансформация; на третьем этапе – преобразование буквенной модели слова в другую буквенную модель. Каждое действие отрабатывается так, что из развернутого оно постепенно превращается в сокращенное умственное действие.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

-сформированность звуковой стороны речи; сформированность фонематических процессов; готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи; знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие; умение работать со схемой слова, предложения, разрезной азбукой; владение навыками послогового чтения.

Структура занятия по обучению грамоте.

- 1) Организационный момент. Создание положительного настроения на учение, побуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психофизических функций.
Основная задача – включить детей в работу с первых минут **занятия**. Организационные моменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.
- 2) Повторение пройденного материала Повторение проводится в игровой форме, например игра с мячом. Это могут быть игры на различение понятий «звук» - «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с заданным звуком и т. п.
- 3) Сообщение новой темы **занятий**. Направить внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.
- 4) Характеристика звуков упражнять детей анализировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.(гласный звук. Согласный твердый звук, звонкий звук, согласный мягкий звук)
- 5) Закрепление нового материала развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа.
Игры. Произнесение и сравнение речевых **звуков**:
«Поймай звук», «Угадай звук», «Послушаем, кто говорит», «Отними звук».
Звукобуквенный разбор характеризует слоговую, звуковую **структуру** слова и анализирует его графический состав.
- 6) Физминутка. Физминутка тесно связана с темой **занятия** и является как бы переходным мостиком к следующей части **занятия**. Основные задачи физминутки – это: снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику.
- 7) Знакомство с буквой. Задачами на данном этапе являются определить связь звука с его графическим образом. совершенствовать навык слогового чтения.
На заключительной стадии **занятия подводятся итоги**, т. е. определяется его результативность. Обязательное условие – передача положительных эмоций.

Работа по развитию математических представлений в основном осуществляется на занятиях. Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми.

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й мин. от начала занятия. Повторению пройденного уделяют 3—4 мин. в начале и 4—8 мин. в конце занятия. Почему целесообразно строить работу именно так? Изучение нового утомляет детей, а включение повторного материала дает им некоторую разрядку. Поэтому там, где это возможно, полезно повторять пройденный материал по ходу работы над новым, так как очень важно ввести новые знания в систему ранее усвоенных.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

Варианты структуры занятия

1-й вариант

1. Повторение с целью введения детей в новую тему.
2. Рассмотрение нового материала.
3. Повторение ранее усвоенного материала.

Занятие, на котором дети впервые знакомятся с приемами измерения длины предметов, может быть построено примерно так:

1-я часть. Сравнение длины и ширины предметов. Игра «Что изменилось?».

2-я часть. Демонстрация приемов измерения длины и ширины условной меркой при решении задачи на практическое уравнивание размеров предметов

3-я часть. (Закрепление знаний.) Самостоятельное применение детьми приемов измерения в ходе выполнения практического задания.

4-я часть. Упражнения в сравнении и группировке геометрических фигур и в сравнении численностей множеств разных фигур.

2-й вариант

1. Продолжение работы по изучению новой темы.

2. Продолжение изучения непосредственно предшествующего материала или его закрепление .

3. Повторение ранее пройденного.

Примерно так может быть построено занятие, на котором продолжается работа по обучению измерению длины.

1-я часть. Припоминание знакомых приемов измерения и демонстрация новых.

Самостоятельное выполнение детьми практических заданий

2-я часть. Повторение пройденного. Упражнения в делении предметов на 2 и 4 равные части. Самостоятельное выполнение практических заданий

3-я часть. Упражнения в ориентировке на плоскости листа с использованием 2 таблиц. Игра «Где что находится?»

Данные примеры можно рассматривать лишь как возможные варианты структуры занятия.

Содержание программных тем

1. Работа с числами и цифрами.

Темы для учащихся 6-7 лет: «Состав числа», «Число и цифра».

Задачи для учащихся 6-7 лет: Формирование опыта вычислительной деятельности в пределах 10 на основе понимания отношений между числами.

2. Работа с геометрическими фигурами

Темы для учащихся 6-7 лет: « Плоскостные фигуры», «Знакомство с цилиндром, конусом, пирамидой», «Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед».

Задачи для учащихся 6-7 лет: формирование знаний о том, чем отличаются объемные тела от плоскостных фигур; знакомство с параллелепипедом и шаром. Закрепление представлений о цилиндре, конусе, пирамиде.

3. Работа с пространственными отношениями

Темы для учащихся 6-7 лет: «Пространственные отношения: длинее, короче», «Сравнение длины»

Задачи для учащихся 6-7 лет: Уточнение и закрепление понятий «длиннее, короче». Закрепление умения сравнивать.

4. Развитие фонематических представлений.

Темы для учащихся 6-7 лет: «Звук», «Согласные звуки и буквы», «Гласные звуки и буквы».

Задачи для учащихся 6-7 лет: Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а],[у],[о],[и], [ы],[э],из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т],[п], [н],[м],[к][д],[б], [г],[х],[с], [з],[ф], [в],[ш],[ж] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой

деятельности. Научить подбирать слова с заданным звуком. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*). Формировать навык различения согласных звуков по признакам :глухой - звонкий, твердый - мягкий. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

5. Развитие моторики и графических навыков.

Темы для учащихся 6-7 лет: «Печатные буквы», «Буквы».

Задачи для учащихся 6-7 лет: формировать умения работать с буквами, анализировать и записывать слова, списывать с печатного образа, совершенствовать способность к зрительному восприятию форм, формировать умения ориентироваться на листе, усвоить основные пространственные и графические понятия, закрепить умение правильно держать карандаш при письме, продолжить развивать координацию движений пальцев рук

6. Развитие лексико-грамматического строя речи.

Темы для учащихся 6-7 лет: «Гласные звуки и буквы», «Различие звуков и букв», «Дополни предложение», «Родственные слова», «Приставки», «Назови ласково», «Одного».

Задачи для учащихся 6-7 лет: Продолжать учить образовывать множественное число имен существительных. Учить составлению предложения «Дополни предложение», подбирать родственные слова, продолжать развивать умения в согласовании числительных с существительными, образованию глаголов с разными приставками. Формировать умение в образовании форм существительных и прилагательных в форме множественного числа.

Дистанционное обучение Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Разработка конспектов занятий и подготовка демонстрационного и раздаточного материала к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для работы на дистанционном обучении.
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
Индивидуальная работа	1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.

	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, Zoom, WhatsApp, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (воспитатель делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)
--	---

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт ГБДОУ <http://1.dou.spb.ru/>, электронную почту педагога, группу ДОУ в социальной сети в ВК.

При помощи интерактивных учебных материалов ребенок вместе с родителями осваивает учебный материал самостоятельно. Для родителей, воспитатели и специалисты предлагают инструкции и рекомендации, организуют консультирование на чате (группа «Капитошки» в WhatsApp), по электронной почте (воспитателей) и на странице ГБДОУ №1 в ВК и странице группы «Секрет» в ВК.

Оценочные и методические материалы **Оценочные материалы**

Входная диагностика учащихся проводится в октябре месяце (в первую неделю занятий) с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

Диагностика проводится с каждым ребенком по следующим параметрам:

- Графические задачи
- Количество, счёт, величина
- Геометрические фигуры
- Ориентировка в пространстве и времени
- Логические задачи
- Развитие моторики
- Развитие графических навыков
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие фонематического слуха
- Развитие звуко-буквенного анализа

Во время проведения педагогической диагностики (входной, итоговой), педагог заполняет диагностическую карту «Определение уровня детей готовности к школе» пользуясь следующей шкалой:

оценка параметров:

низкий уровень – 1 балл

средний уровень – 2 балла

высокий уровень – 3 балла

Итоговая диагностика учащихся проводится в конце учебного года в мае месяце (4 неделя занятий)

Формы итоговой диагностики:

- педагогическое наблюдение (мониторинг);
- выполнение практических заданий педагога;
- открытое занятие по запросу родителей (законных представителей)

Методические материалы

Используемые методики и технологии

При определении методов и форм обучения в Программе, за основу взята классификация методов обучения, разработанная И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным, Ю. К. Бабанским и М. И. Махмуговым и др.

Согласно исследованию этих авторов, можно выделить следующие общедидактические методы: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный и исследовательский. Объяснительно-иллюстрированный метод, с него, как правило, начинается обучение. Суть его состоит в предъявлении учащимся информации разными способами – зрительным, слуховым, речевым и др. Возможные формы этого метода: сообщение информации (рассказ), демонстрация разнообразного наглядного материала. Этот метод направлен на усвоение знаний.

Репродуктивный метод – направлен на формирование навыков и умений, то есть умений многократно воспроизвести (репродуцировать) действия. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, беседа, повторение описания наглядного изображения объекта. Репродуктивный метод допускает применение тех же средств, что и объяснительно-иллюстрированный: слово, средства наглядности, практическая работа. Исследовательский метод – направлен на самостоятельное решение творческих задач. В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности. При этом необходимо обеспечить доступность творческих задач, их дифференциацию в зависимости о подготовленности того или иного учащегося. Формы данного метода: проблемные задачи, опыты и т. д. Сущность этого метода состоит в творческом добывании и поиске способов деятельности. Использование этих методов на занятиях осуществляется с учетом специфики, задач, содержания занятия.

Дидактические средства обучения

- иллюстративный наглядный материал к темам программы (стимульный материал; предметные и сюжетные картинки, счётные палочки, математические наборы, объёмные геометрические фигуры, пособия с логическими задачами, плоскостные изображения предметов, настольно-печатные игры)

Информационные источники

Список используемой литературы:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям . Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Бортникова Е.Ф.Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет. – Екатеринбург; ООО «КнигоМир», 2011.
3. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Раб.тетр. М: Ювента, 2003
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий -- Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Н.С Жукова Букварь – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. "Игралочка". Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, -М: Ювента, 2014
7. Шевелев К.В. «Занимательная геометрия», - М: Ювента, 2017
8. Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016

Электронные образовательные ресурсы:

1. Детский образовательный ресурс <https://iqsha.ru>

2. ЛогикЛайк — платформа для занятий логикой и математикой
<https://logiclike.com>