

# Содержание

Паспорт программы… 3-5

1. [Пояснительная записка 6-8](#_TOC_250004)
2. [Цель и задачи программы 8-9](#_TOC_250003)
3. Этапы, содержание и методы инновационной

деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу 9-11

1. Анализ условий, необходимых для реализации программы… 11-12
2. [Средства контроля и обеспечения достоверности результатов 12-13](#_TOC_250002)
3. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных

при его разработке 13-15

1. [План реализации инноваций программы 15-16](#_TOC_250001)
2. Предложения по распространению и внедрению

результатов программы в массовую практику 16

1. [Устойчивость результатов программы 16-17](#_TOC_250000)

Приложение 18-24

 **Паспорт Программы родительского просвещения**

# (повышение уровня психолого-педагогической компетентности)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**Наименование Программы**

# Основание для разработки

**Программы**

* Программа родительского просвещения (повышение уровня психолого-педагогической компетентности)

«Родительский клуб» ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Программа)

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996;

**-** Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

# Разработчик Программы

**Срок реализации Программы Цель**

# Программы

**Исполнители основных мероприятий Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

* заведующий, педагог-психолог ГБДОУ №1
* 1 год (2024- 2025 учебные года)
* формирование предпосылок и создание условий для формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
* администрация и педагоги ГБДОУ № 1
* психологическая грамотность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
* действующая система обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к более тесному взаимодействию с коллективом детского сада;
* повышение интереса родителей (законных представителей) воспитанников к организации воспитательно-методической работы в детском саду.

# Система организации контроля исполнения Программы

* + общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ № 1 путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психологической грамотности по итогам 2024- 2025 учебных годов.

# Пояснительная записка

Программа родительского просвещения (повышение уровня психологической компетентности) ГБДОУ № 1(далее Программа) предназначена для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников.

Необходимость разработки данной программы обусловлена реализацией Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г №597

«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**,** а так же выполнения других нормативных актов в сфере дошкольного образования.

Одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является поддержка семейного воспитания, выполнение которой напрямую связана с работой ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

 (далее – ДОУ). Другой задачей является обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Как нам кажется, обеспечение условий для повышения психологической компетенции является не менее важной задачей, решение которой позволит родителям (законным представителя) не только познакомиться с основами психологии детского развития, обучения и воспитания, но и в полной мере реализовать себя в родительской роли.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития и данная Программа способствует реализации этих задач.

А.В.Минина при составлении портрета современного родителя отмечала, что: «При высокой заинтересованности в успешном результате воспитания самостоятельности у ребенка, понимании роли самостоятельности для самореализации ребенка и осознании значимости совершенствования своих воспитательных умений, он:

* не всегда стремится понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности; проявить рефлексию и эмпатию;
* не обладает знаниями теоретических основ воспитания самостоятельности у ребенка; психологических особенностей его личности; не знает эффективных методов воспитания самостоятельности у ребенка в семье;
* не владеет методами воспитания самостоятельности у ребенка, привлечения внимания ребенка к различным видам деятельности;
* не придает значения созданию благоприятной среды для проявлений самостоятельности ребенка; не уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности1».

Результаты анализа мониторинга данного автора показали отсутствие в 70% дошкольных учреждений программ повышения компетентности родителей.

При составлении данной программы разработчик исходил из следующего:

1. В ГБДОУ №1 существует система информирования родителей по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду (размещение информации на официальном сайте и на информационных стендах детского сада, включение данных вопросов в повестку дня общих и групповых родительских собраний и т.п.). Тем не менее, предварительный опрос родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ показал низкий уровень знаний как функций дошкольного образования в целом, так и вопросов по развитию, воспитанию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Для эффективного решения такой задачи ФГОС ДО, как, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром необходима поддержка родителей (законных представителей) воспитанников. И тут важную роль играет не только желание родителей, но и уровень их психолого-педагогических знаний и компетенций.
3. Требования реализации основной образовательной программы дошкольного образования направлены на создание социальной

ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая, в том числе создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

1. Наш опыт показывает, что родители, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья остро нуждаются в психолого- педагогическом сопровождении и консультативной помощи.
2. Необходим комплекс мероприятий для повышения заинтересованности родителей (законных представителей) в успешном результате воспитания и обучения детей, и как следствие повышение уровня психологической компетенции.

# Цель и задачи Программы

Главной целью настоящей Программы является формирование предпосылок и создание условий для формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе имеющих детей с ОВЗ.

Для достижения основной цели Программы необходимо решение следующих задач:

* + - поддержка семейного воспитания путем обучения, консультирования и психологического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
		- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетенции родителей (законных представителей);
		- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе имеющих детей с ОВЗ;
		- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к более тесному взаимодействию с коллективом детского сада;
		- повышение интереса родителей (законных представителей) воспитанников к организации воспитательно-методической работы в детском саду.
		- формирование мотивации у родителей (законных представителей) воспитанников детского сада к социальному партнерству с дошкольным учреждением.
		- cоздание социальной ситуации развития для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
		- обеспечение доступного качественного дошкольного образования в соответствии с потребностями населения города Красноармейска и Красноармейского муниципального района.

Решение задач и достижение цели Программы будут осуществляться администрацией и педагогами детского сада с привлечением и непосредственным участием родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

# Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу.

*Организационно-подготовительный этап* подразумевает:

* + - изучение теоретических основ и мнений различных авторов по вопросам формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
		- систематизация полученной информации применительно для дошкольной образовательной организации с учетом требований законодательства в сфере образования;
		- анализ кадровых ресурсов, в том числе оценка профессионального уровня педагогов на начальном этапе реализации программы;
		- разработка диагностического и другого инструментария для оценки результатов реализации программы на различных этапах.

Прогнозируемые результаты:

* + - формирование нормативной базы и методического инструментария для эффективной реализации программы, создание и утверждение рабочей группы по реализации Программы (Приложение 1).

*Информационный блок:* Информационное обеспечение и консультирование по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в доступном для родителей (законных представителей) воспитанников формате.

Предполагает: подготовка и размещение информационного материала на официальном сайте, информационных стендах, в родительских уголках, в районной газете «Новая жизнь». Распространение буклетов, презентации на групповых и общем родительском собрании. Информационный материал формируется на основании результатов анкетирования и индивидуальных запросов.

Примерная форма анкеты (Приложение 2).

*Внедренческий этап:*

* + 1. Психологическое обучение, консультирование и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ по

вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе имеющих детей с ОВЗ.

Предполагает: реализацию плана мероприятий (Приложение 3).

* + 1. Работа по повышению авторитета педагогических работников детского сада у родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы работы: фотовыставки, тематические мероприятия, самореклама профессиональных достижений.

Размещение на информационном стенде и сайте детского сада дипломов и сертификатов педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня.

* + 1. Данная информация должна регулярно обновляться. Возможна самопрезентация профессиональных достижений на групповом собрании родителей. Повышение и укрепление авторитета педагога, как индивидуума и специалиста, осуществляющего развитие, обучение и воспитание ребенка необходима для того, что бы родители были уверены в его профессионализме, прислушивались к советам и консультациям.

Прогнозируемые результаты:

- повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.

*Результативно-аналитический этап* предполагает:

* фиксирование и рассмотрение результатов реализации программы на уровне учреждения (педагогические советы, районные методические объединения, семинары и т.п.);
* анализ результатов реализации программы;

Прогнозируемые результаты: сформулированные предложения по распространению опыта по вопросам формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

*Заключительный этап* предполагает:

* + - 1. Мониторинговые исследования уровня психологической компетенции родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей путем применения методов опроса и анкетировании по итогам первого и второго года реализации (Приложение 5).
			2. Работу по обобщению передового управленческого опыта руководителя и коллектива по вопросам формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста и формирование банка данных.

Прогнозируемые результаты:

1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка методических рекомендаций по вопросам формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста при управлении образовательной организации, либо утверждение программы как типовой для использования в районе.
3. На уровне детского сада – переход программы в режим постоянно действующей (учитывая ежегодное обновление детского и родительского контингента).
4. На уровне Красноармейского муниципального района - распространение опыта среди дошкольных учреждений.

# Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта

ГБДОУ посещают 495 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

*Кадровые условия*:

В ГБДОУ работают 53 педагогов , в том числе 46 воспитателей, 2-музыкальных руководителя, 2- учителя-логопеда, педагог-психолог и 2-инструктора по физической культуре. Все специалисты имеют 1 и высшую квалификационную категорию.

Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми, в том числе с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья. В таких условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию. Все это присуще педагогическому коллективу детского сада.

*Информационные условия*: официальный сайт ГБДОУ позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

*Материально-техническое* обеспечение не выдвигает особых требований к реализации программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса. В ГБДОУ имеется методический кабинет, специальная литература, ежегодно пополняемая в соответствии с запросами. Педагогический коллектив успешно использует интернет-ресурсы, все имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность представить и свой собственный опыт.

# Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Мониторинг реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ, результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Педагогический коллектив прошел весь путь по переходу на ФГОС ДО, но некоторые проблемы остались и требуют решения.

В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми.

Включение в этот процесс родительской общественности занимает важное место в функционировании ГБДОУ. Для того что бы данный процесс проходил максимально эффективно, у родителей (законных представителей) должен быть достаточный уровень психологической и педагогической компетенции. Задача коллектива ГБДОУ – создать условия для формирования психологической грамотности родителей детей дошкольного возраста.

# Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его разработке

* 1. Трудовой Кодекс Российской Федерации.
	2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
	3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
	4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
	5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

N 1155

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

* 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года

№276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

* 1. Белая К.Ю. 2000 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.,

1997.

* 1. Малин А.С., Мухин В.И. Исследование систем управления: Учебник для вузов. — М.: ГУ 2002.-400с. ISBN 5-7598-0192-9
	2. [Нечитайлов Ю.В.](http://www.creativeconomy.ru/authors/2575/) Современные кадровые технологии – инструмент инновационного управления руководителя государственного учреждения. «Креативная экономика» [№ 8 (20) , 2008 год](http://www.creativeconomy.ru/mag_ce/archive/2545/), cтр. 97-102.
	3. Скопылатов И.А., Ефремов О.Ю. Управление персоналом. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Издательство Смольного университета, 2000
	4. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2001.

14.[Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://studopedia.net/6_35762_kadrovie-tehnologii-v-upravlenii.html>

1. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.dissercat.com/content/organizatsiya-menedzhmenta-v-](http://www.dissercat.com/content/organizatsiya-menedzhmenta-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-v-usloviyakh-rynochnoi-e#ixzz3i9fe0jui) [doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-v-usloviyakh-rynochnoi-](http://www.dissercat.com/content/organizatsiya-menedzhmenta-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-v-usloviyakh-rynochnoi-e#ixzz3i9fe0jui) [e#ixzz3i9fe0jui](http://www.dissercat.com/content/organizatsiya-menedzhmenta-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-v-usloviyakh-rynochnoi-e#ixzz3i9fe0jui)

# План реализации инновационного программы

7.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) (указываются подробно сроки реализации инновационного проекта (программы) по этапам, основные мероприятия, перечень конечных результатов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Перечень запланированных мероприятий* | *Сроки, место проведения мероприятий* | *перечень конечных результатов/образовательных продуктов* |
| 1 этап Организационно-подготовительный |
| 1. | Изучение методической литературы и нормативно- правовой базы и систематизацияполученной информации | Сентябрь 2024 ГБДОУ №1 | Сформированная нормативная база, методический инструментарий.Диагностический инструментарий для анкетирования родителей |
| 2. |  |  |  |
| 2 этап Диагностический |
| 1. | Начальная диагностика | Август-сентябрь2024 | результаты диагностики с целью дальнейшего сравнения и оценки процесса реализации программы. |
| 2. | Промежуточная диагностика | Сентябрь 2024 | результаты диагностики на разных этапах реализации программы с целью сравнения и оценки процесса реализации программы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Итоговая диагностика | Сентябрь 2024  | результаты диагностики на заключительном этапе с целью оценки реализации программы. |
| 3 этап Внедренческий |
| 1. | Реализация плана мероприятий | Сентябрь 2024 –май 2025 | повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.- повышение авторитета педагогов среди родителей и повышениеличной мотивации и профессионального роста педагогов |
| 4 этап Результативно-аналитический |
| 1 | Проведение районного методического объединения для руководителей образовательных учреждений Проведение семинаров Публикации ивыступление на различных семинарах иконференциях по данной проблеме | Февраль – апрель2025 | Оценка участников мероприятий попредставлению опыта |
| 2 | Фиксирование и рассмотрение результатов реализации программы на уровне учреждения (педагогические советы, районные методические объединения,семинары и т.п.); | Май - сентябрь2025 | Предложения по распространению опыта в рамках психолого- педагогической поддержки родителей |
| 3 | Анализ результатов реализации программы | Октябрь 2024  | Итоги реализации программы |
| 5 этап Заключительный |
| 1 | Обобщение передового опыта педагогического коллектива | Ноябрь 2024  | Разработка методических рекомендаций по применению программы |

# Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику

* 1. На муниципальном уровне в Красноармейском муниципальном районе в дошкольных учреждениях, конечно, практикуется работа с родителями, но уже сейчас необходима четкая система в данной работе, которая позволит обхватить не только детей посещающих детский сад, но и обучающихся в форме домашнего воспитания. В рамках данной программы адресную помощь получат родители детей с ОВЗ и (или) имеющих детей-инвалидов.
	2. Существует практика предоставления опыта на регулярно проводимых районных методических объединениях для руководителей дошкольных образовательных учреждений. По окончанию реализации Программы возможна разработка методических рекомендаций для дошкольных образовательных учреждений, представление опыта на научных конференциях, обучающих семинарах.

# Устойчивость результатов программы

Обоснование возможности реализации результатов программы после окончания его реализации.

Изменения, постоянно происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимостью тесное, плодотворное сотрудничество с родительской общественностью.

На современном этапе педагоги ДОУ вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования, в частности переход на ФГОС ДО. В настоящее время мы работаем в режиме ФГОС ДО постоянно.

Для эффективной работы в данном направлений большую роль играет понимание родителями (законными представителями) воспитанников сути образовательного процесса, цели и задач ФГОС ДО, форм и методов работы с детьми по их всестороннему полноценному развитию.

Учитывая тот фактор, что воспитание и социализация детей рассматривается как общенациональный стратегический ориентир, наличие в дошкольном учреждении данной Программы является особенно актуальным, в том числе для решения задач ФГОС ДО.

**Приложение 1**

**Приложение 2**

# Анкета для родителей ДОУ Уважаемые родители (законные представители)!

Заполните предлагаемую анкету. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо за сотрудничество.

Отметьте нужный ответ или предложите свой вариант.

* 1. Представляет ли для Вас интерес информация по психологическим особенностям развития детей дошкольного возраста?

Да Нет

* 1. К кому из специалистов детского сада Вы бы хотели обратиться за консультацией по вопросам воспитания ребенка?

Учитель- логопед Педагог-психолог

Инструктор по физической культуре Методист

Воспитатель

* 1. Какая форма взаимодействия для Вас предпочтительна? Родительское собрание

Обучающий семинар Мастер-класс

Обсуждение в форме «круглого стола» Индивидуальное консультирование

Изучение печатной информации (буклеты, памятки, информация на стенде и сайте)

Ваш вариант

* 1. Отметьте интересующие Вас темы:

Особенности гендерного воспитания ребенка (о роли отца и матери в воспитании ребенка)

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Психологические особенности одаренных детей Гиперактивные дети

Детская агрессия, страхи и их причины ФГОС ДО – что это?

Психологические особенности развития детей с ОВЗ Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей Компьютерная зависимость

Физическое развитие ребенка Детские кризисы

**Приложение 3**

# План мероприятий по психологическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие (комментарий к****мероприятию)** | **Участники** | **Сроки****исполнения** | **Ответственные** |
| **1.Наглядная психолого-педагогическая пропаганда** |
| 1 | **Выставка рисунков «Моя семья».**Выставка проходит в 2 этапа:1. этап – выставка детских рисунков,
2. этап – выставка рисунков, нарисованных родителями. Выставка оформляется в доступе для родителей и детей для совместного обсуждения увиденного.

**Цель:** привлечь внимание к взаимоотношениям в семье. | Воспитанники Родители | Март 2025 | Воспитатели групп |
| 2 | **Фото – выставка «Галерея почета многодетной семьи».**Выставка размещается в зоне видимости всех родителей: в вестибюле, актовом зале и других доступны местах.**Цель:** вызвать чувство гордости за свою семью, уважать семейные традиции. Целесообразно организовать на групповыхродительских собраниях выступления детей с рассказами о своей семье. | Родители, воспитанники | Декабрь2024 | Воспитатели групп |
| 3 | **Фото – выставка «В мире детских эмоций и чувств»**На выставке размещаются фотографии детей, на которых отражаются различные эмоции и настроения. Впечатления о выставке обсуждаются между родителями и педагогами.**Цель:** ознакомить родителей с особенностямразвития эмоционально-волевой сферы. | Родители, воспитанники | Ноябрь 2024 | Воспитатели групп |
| 4 | **Выставка научно-популярной, методической литературы по типу****«Буккроссинг».****Цель:** ознакомление со специализированной литературой по детской психологии. | Родители Педагоги | В течении года | Заместитель заведующего по ВМР, методист |
| 5 | **Разработка и раздача буклетов** | Родители | В течении | Педагог- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *По гендерному воспитанию*:«10 подсказок, как правильно воспитать дочку»;«Что такое «мужское воспитание» мальчика?»*По психологической готовности к школьному обучению.*«Родителямбудущего первоклассника»«Внимание, таланты!»*(рекомендации по работе с одаренными детьми)*Буклеты размещаются в группах и информационных стендах в свободном доступе; раздаются на соответствующихтематике семинарах, круглых столах и т.п. | Педагоги | года в соответстви и с планируемы ми тематически ми семинарами, мастер- классами, собраниями | психолог, методист |
| 6 | Памятки для родителей детей раннего возраста, поступившие в детский сад«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»;«Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей». Памятки раздаются на семинарах по адаптации и игровой деятельности в раннем возрасте. | Родители | Июнь-июль2025 | Педагог- психолог |
| 7 | Информация на стендах:Особенности развития ребенка … лет (в зависимости от возрастной группы);Игра – как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста;Социально-нравственное воспитание малыша;Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста;Информация размещается на стендах в групповых приемных комнатах и на соответствующих страничках сайта и(или) в группах социальных сетей (при наличии таковых). |  | В течении года (ежемесячно обновляется) | Воспитатели групп |
| **2. Конкурсы, проекты** |
| 1 | Социокультурный проект «Семейные ценности»**Цель** - внедрение современных моделей и систем успешной социализации детей, путем активного сотрудничества с семьями воспитанников детского сада. | Педагоги, родители, воспитанники | 2024-2025год | Руководители экспериментальн ых групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Конкурс поделок «Всей семьей» | Родители,воспитанники | Апрель 2025 | Воспитатели |
| 3 | Конкурс поделок «Краски осени» | Родители, воспитанники | Октябрь2024 | Воспитатели |
| 4 | Конкурс «Новогодняя елка» | Родители | Декабрь2024 | воспитатели |
| **5** | Любые конкурсы, предполагающие совместную творческую деятельность детей и родителей. Победители торжественно награждаются на собраниях. Фотографии продуктов творчества размещаются на сайте и в социальныхсетях для обсуждения. | Родители | По плану ДОУ | Заместитель заведующего по ВМР, методист, воспитатели групп |
| **Сайт детского сада**  |
|  | **Разделы:*** Новости;

(размещается информация о реализации программы, выполнение мероприятий)* Наши достижения и успехи; (дипломы победителей)
* Наши группы;

(информация и фотографии о проведенных мероприятиях)* Интересные ссылки;

(ссылки на психологические сайты)* Для родителей;

(консультативная информация по детской психологии)* Педагогический состав

(образование, стаж, категория педагогов) |  | По мере поступления материала | Педагоги, Ответственный за ведение сайта |
| **Методические мероприятия** |
| 1 | Лекция «Мы вместе»Цель: рассказать о Программе в доступной форме, о необходимости повышения психологических знаний по развитиюдетей дошкольного возрастаю | родители | Октябрь2024 | Заведующий |
| 2 | Консультирование по темам:ФГОС ДО – что это?Психологические особенности развития детей с ОВЗО роли отца и матери в воспитании малыша; Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей;Детские страхи и их причины.Индивидуальные консультации по запросам | Родители Родители воспитанников в ОВЗРодителиРодители Родители детей группы риска Родители | 1 раз в квартал | Заместитель заведующего по ВМРПедагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психологПедагог-психолог Педагоги,специалисты |
| 3 | Обучающий семинар с элементами тренинга «Особенности развития детей раннего возраста» | Родители детей раннего возраста | Ноябрь2024Июль2025 | Педагог-психолог |
| 4 | Мастер-класс по развитию | Родители | Сентябр | Учитель-логопед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | артикуляционного аппарата у детей в | детей, | ь |  |
| домашних условиях | зачисленных в | 2024 |
|  | логопункт |  |
| 5 | Семинар «К школе готовы»(об особенностях психологической готовности к школьному обучению) | Родители детей подготовительн ых к школегрупп | Апрель2025 | Педагог-психолог |
| 6 | Семинар «Нарушение звукопроизношения у детей дошкольного возраста» | Родители детей, зачисленных влогопункт | Сентябр ь 2024 | Учитель-логопед Педагог-психолог |
| 7 | Районное методическое объединение для воспитателей с участием родительской общественности«Гендерное воспитание»«Агрессивные дети»«Гиперактивные дети» | Педагоги ДОУ района, родители воспитанников ГБДОУ №1 | Февраль2025Октябрь- ноябрь2024 | Заведующий, педагоги ДОУПедагог-психолог |
| 8 | Мастер-класс для родителей«Здоровьесбережение – залогполноценного психического и физического развития ребенка | Родители | Ноябрь2024 | Инструктор по физической культуре |
| 9 | Мастер-класс для родителей«Здоровьесберегающие технологии в домашних условиях» | родители | Март2025 | Педагог-психолог |
| **Использование ИКТ** |
| 1 | **Мультимедиа – презентации** поосновным направлениям развития ребенка |  | Группов | Педагоги, |
|  | дошкольного возраста:Физическое развитие дошкольника; | ыесобрания | специалисты |
|  | Кризисы дошкольного возраста;Психологические особенности гендерного | по плану |  |
|  | воспитания:Познавательное развитие дошкольника; |  |  |
|  | Развитие речи ребенка;Социально-нравственное развитие |  |  |
|  | Особенности темперамента детей вигровой деятельности; |  |  |
|  | **Презентации используются на****групповых, общих собраниях, на** |  |  |
| 2 | **семинарах, мастер-классах, тренингах. Видео-альманах** «В нашем Солнечном | Родитель | Заместитель |
|  | городе»: просмотр родителямифрагментов занятий, досуговых, | скоесобрание | заведующего поВМР |
|  | спортивных мероприятий, различныхвидов детской деятельности. | май 2025г |  |
|  | Цель: наглядно ознакомить родителей сорганизацией образовательно- |  |  |
| 3 | воспитательного процесса в ДОУ**Слайд-шоу** «Какими мы были» | Родитель | Заместитель |
|  | Цель: создать психологическикомфортную обстановку, вызвать | скоесобрание | заведущего по ВМР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | положительные эмоции. |  | май 2025 |  |
| **Консультации** |
|  | **Тематические**О роли отца и матери в воспитании малыша; Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей;Детские страхи и их причины. Индивидуальные по запросам (рекомендуется вести мониторинг тематики обращений с целью дальнейшего планирования консультирования поактуальным запросам). | Родителиродители | По мере комплек тования групп По мере обращен ия | Педагог-психологВоспитатели, специалисты |
| **Круглые столы** |
|  | Детский рисунок как выражение эмоций и отношения к окружающему миру; Особенности развития речи в дошкольном возрастеГиперактивные и тревожные дети: причины, пути коррекции;Как помочь ребенку пережить разрыв родителей.Гаджет-зависимость | Родители | 1 раз в квартал | Педагог-психолог |

**Анкета для родителей ДОУ Уважаемые родители (законные представители)!**

Приглашаем Вас принять участие в анкетировании.

Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо за сотрудничество. Отметьте нужный ответ или предложите свой вариант.

1. Представляет ли для Вас интерес информация по психологическим особенностям развития детей дошкольного возраста?

Да Нет

1. Какие специалисты работают в нашем детском саду? Учитель- логопед

Педагог-психолог

Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Методист

Воспитатель

1. Читаете ли вы литературу по детской психологии? Если да – укажите какую. Да нет
2. Интересуетесь ли Вы вопросами детской психологии? Да нет

Если да, где берете информацию? А) общаюсь с другими родителями Б) Интернат-ресурсы

В) читаю специализированную литературу Г) обращаюсь к специалистам детского сада

Д) обращаюсь к специалистам других учреждений

Г) Ваш вариант

1. Знаете ли Вы о кризисах детского возраста? Да нет немного
2. Как вы проводите свободное время с ребенком? Играю

Гуляю

Читаю детскую литературу

С ребенком занимается бабушка

Ваш вариант

1. Есть ли у Вашего ребенка телефон, планшет, компьютер и т.п. Да Нет

Если да, сколько времени он проводит в компьютерных играх?

1. Знаете ли вы что такое Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования Да нет

1. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, дядя, брат, сестра, …)? (Подчеркнуть)
2. Что мешает вам заниматься воспитанием сына, дочери (нет времени, не хватает образования, педагогических знаний; считаете, что должна воспитывать школа, Центр дополнительного образования)? (Подчеркнуть)
3. Где вы чаще всего бываете со своим ребенком (в музее, театре, на природе, никуда не ходите)? (Подчеркнуть)
4. Знакомы ли вы с товарищами своего ребенка, с руководителями кружка?
5. Какие качества характера своего ребенка вы считаете положительными, какие отрицательными?
6. Какие методы воспитания, на ваш взгляд, наиболее эффективны (воспитание на основе доверия, требовательности, уважения, строгой дисциплины)? (Нужное подчеркнуть)
7. О чем чаще всего вы разговариваете с детьми?
8. Достаточно ли хорошо, по вашему мнению, вы знаете своего ребенка?
9. Сколько времени (приблизительно) вы общаетесь со своим ребенком (в течение дня, в течение недели, в совместной работе, в беседах, разговорах, кино, театре, библиотеке, на прогулке в лес, на реку и т. п.)?
10. Есть ли другие виды общения? Укажите их.
11. Считаете ли вы это время общения достаточным для воспитания вашего ребенка?
12. Уверены ли вы, что правильно понимаете особенности развития своего ребенка?
13. Встречаете ли вы трудности в воспитании ребенка? Какие? Как их разрешаете?